

УДК 37.013

Л. Г. Филиппова

Марийский государственный университет, Йошкар-Ола

**ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

В статье рассматриваются проблемы трудового воспитания в современной школе и пути их решения.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, профориентация, трудолюбие, учебный труд, физический труд, общественно полезный труд, творческий труд.

Можно много и неконструктивно рассуждать на тему, что современные дети к труду не приучены и никакими лишними обязанностями не обременены. Да, спорить сложно, что слова «трудоу десант» не у всех школьников сегодня вызовут тот самый энтузиазм, что в свое время был присущ пионерам и комсомольцам. Но все же трудовое воспитание было и должно быть сегодня одним из приоритетных направлений школы и подход к нему должен быть сколь серьезным, столь и интересным.

Труд является, пожалуй, одним из главных средств развития психики и нравственных установок личности. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребенок отвлечен от труда. Трудовое воспитание в школе предполагает следующие задачи:

- Формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни.
- Воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, честности.
- Развитие потребности в творческом труде и стремления реализовывать свои знания на практике.
- Формирование основ умственного и физического труда.
- Вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

У трудового воспитания есть содержательная основа, которая в себя включает два вида труда – учебный труд и общественно полезный [5].

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Если ребенок привык к умственному

труду, это отразится и на положительном опыте физического труда.

Физический труд в школьной программе представлен в работе учащихся в учебных мастерских и на пришкольном участке организуется в интересах каждого ученика и всего школьного коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за школьными насаждениями, летний труд на полях и в стройотрядах, тимуровскую работу.

Стоит сказать и про производительный труд, который является начальным этапом производственных отношений и направлен на создание материальных ценностей.

В той или иной степени вышеперечисленные мероприятия знакомы всем, и каждый имеет некоторые представления по их организации. Но, без сомнений, современный подход к трудовым десантам должен немного преобразовать привычные формы и привлекать ребят оригинальностью и новизной. Конечно, мы никогда не уйдем от дежурства в классе, от работы на пришкольном участке. Согласитесь, их трудно преобразить, но внести изюминку можно. Достаточно устроить конкурс на лучшего дежурного месяца или мотивировать ребят каким-то бонусом внутри школьной системы, и интерес ребят к этим мероприятиям возрастет [2; 6].

Есть немало школ, где трудовое воспитание поставлено во главу угла. Естественно, большинство из них находится в сельской местности. Разумным выглядит создание трудовых отрядов на базе каждого класса или параллели, и за этими самыми отрядами закреплены вполне определенные трудовые обязанности. К примеру, один отряд отвечает за уборку памятника павшим воинам (такие ведь есть практически в каждом поселке), другой

отряд ухаживает за небольшой пришкольной аллеей, третьи берут шефство над цветником. Задания можно разнообразить, не ограничивая их только физическим трудом. Творческий труд тоже стоит стимулировать, устраивать раз в полгода ярмарки творческих работ учеников.

Творческий труд наиболее позитивно воспринимается школьниками, практически каждый хочет создать красивую интересную вещь своими руками. Чтобы стимулировать их активность, нужно периодически устраивать выставки творческих работ [8]. Например, ко Дню матери организовать выставку «Золотые руки мамы», которая будет состоять из предметов рукоделия и творческих экспериментов мам.

Во время субботников и экологических дежурств учителя не должны стоять в стороне, их пример является главенствующим для ребят.

Почему так незаслуженно забыты старые добрые мероприятия по сбору макулатуры? Есть школы, которые устраивают внутренние соревнования по сбору макулатуры, и класс-победитель награждается, к примеру, персональным компьютером. Конечно, речь не идет о новой, специально приобретенной по этому случаю, вычислительной технике, но все же для классов это сильная мотивация [1; 4].

Единственный конструктивный метод помочь ребятам полюбить труд и чувствовать свою потребность в нем – отсутствие формализма в организации трудовых мероприятий и творческий подход. Труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои способности и ознаменовать день еще одним полезным делом. И эти слова должен знать и понимать каждый школьник.

Проблемы современной общеобразовательной школы заключаются в следующем:

- с профилизацией старшей школы сократился объем технологической подготовки учащихся;
- технология отсутствует не только в 10-х и 11-х, но и в 9-х классах;
- изменения, вносимые в базисный план, приводят в упадок технологическую подготовку учащихся.

Это в свою очередь приведет к следующим последствиям:

- снизится уровень знаний и владения инструментами и технологическим оборудованием;
- снизится статус курса «Технология», станут менее престижными профессии в сфере производства;

– понизится уровень готовности молодежи к овладению боевой техники во время службы в ВС;

- увеличится гиподинамия;
- уменьшатся возможности самореализации для учащихся практического типа.

Труд является равнозначным предметом программы обучения. Правда, в последнее время в большинстве школ труд находится в упадке. Это связано как с общей социально-экономической ситуацией, так и с общим развитием социума. В связи с этим трудовое обучение требует коренной перестройки.

Одним из выходов из сложившегося положения может быть внедрение элективного курса в 9-х классах и сохранение черчения в 8-х и 9-х классах.

Можно предложить руководству школы и родителям учащихся такие пути решения проблемы, как ведение кружковой работы, элективные курсы, организацию профильного класса, внеклассную и внешкольную работу, организацию ремонтных бригад. Если школа и родители будут действовать в тандеме, можно говорить о реальности достижения целей.

Труд должен взять на себя более широкую функцию, чем подготовка детей к работе на производстве, но не исключая ее. Единственный конструктивный метод помочь ребятам полюбить труд и чувствовать свою потребность в нем – отсутствие формализма в организации трудовых мероприятий и творческий подход [7]. Труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои способности и ознаменовать день еще одним полезным делом. И эти слова должен знать и понимать каждый школьник.



1. Гончарова М. М. Методика профессионального обучения. М.: Просвещение, 2001.
2. Захарова С. С. Уроки трудового обучения. М.: Знание, 2000.
3. Крылов Д. А. Модель формирования проектной культуры будущего педагога в условиях современного вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1 (16). С. 31–35.
4. Пирогова И. И. Трудовое и профессиональное обучение в средней школе / под ред. И. И. Пирогова. М.: Приор, 2005.
5. Трудовое обучения в школе / под ред. М. А. Мамонтова. М.: Юнити, 2005.
6. Уроки труда в школе / под ред. К. Л. Савицкой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

7. Филиппова Л. Г., Токаева О. С. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании графики // Вестник Марийского государственного университета. 2008. С. 52–57.
8. Яновская М. И. Труды в школе. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
1. Goncharova M. M. Metodika professional'nogo obucheniya, M.: Prosveshchenie, 2001.
2. Zakharova S. S. Uroki trudovogo obucheniya, M.: Znanie, 2000.
3. Krylov D. A. Model' formirovaniya proektnoi kul'tury budushchego pedagoga v usloviyakh sovremennogo vuza, Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta, 2015, No. 1 (16), pp. 31–35.
4. Pirogova I. I. Trudovoe i professional'noe obuchenie v srednei shkole, pod red. I. I. Pirogova, M.: Prior, 2005.
5. Trudovoe obucheniya v shkole, pod red. M. A. Mamontova, M.: Yuniti, 2005.
6. Uroki truda v shkole, pod red. K. L. Savitsoi, M.: YuNITI-DANA, 2005.
7. Filippova L. G., Tokaeva O. S. Ispol'zovanie informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v prepodavanii grafiki, Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta, 2008, pp. 52–57.
8. Yanovskaya M. I. Trudy v shkole, M.: YuNITI-DANA, 2005.

UDK 37.013

L. G. Philippova
Mari State University, Yoshkar-Ola
PROBLEMS OF LABOR EDUCATION IN MODERN SCHOOLS

The article deals with the problems of labor education in modern schools and their solutions.

Keywords: labor, labor training, career guidance, industry, academic work, physical work, community service, creative work.