

М. Куконато

Болонский университет, г. Болонья, Италия

**«ЛИЧНОСТНО АДАПТИРОВАННАЯ» КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

В статье представлен теоретический анализ перехода от концепции традиционного образования к концепции обучения на протяжении всей жизни. Автор рассматривает концепцию *образовательной траектории*, в рамках которой образование рассматривается как часть и направление жизненного пути, а жизненный путь как то, что систематизирует образовательный процесс. При этом ключевое внимание уделяется интерактивной природе образовательного опыта человека, который является как результатом структурно детерминированных факторов, так и результатом субъективного выбора. В заключении представлены исследовательские вопросы, возникающие в рамках интерактивного подхода.

Ключевые слова: обучение на протяжении всей жизни, образовательные траектории, жизненный путь, переход.

The article provides a theoretical reflexion on the shift from education to lifelong learning, proposing the concept of *educational trajectory* as a new interpretative tool of education as a part and a dimension of the life course and the life course as structuring education processes. In depicting this theoretical framework, the focus is posed on the interactive nature of the learning experiences, which result from both structurally determined factors and subjective choice. The article ends with proposing some research questions deriving from this interactive approach.

Key words: lifelong learning, educational trajectories, life course, transition.