

УДК 37.032

DOI 10.30914/2072-6783-2025-19-3-351-359

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. А. Яковенко, Е. В. Кондратенко

Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Аннотация. Введение. В статье представлена функциональная модель управления формированием лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Выявлено противоречие между требованиями современного общества к формированию лидерских качеств студентов и отсутствием системных исследований по оценке потенциала физкультурно-спортивной деятельности в их формировании. **Целью работы** является теоретическое обоснование и проектирование модели управления формированием лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности. **Материалами и методами** научных изысканий послужил аналитический обзор современных научных трудов, как в области психолого-педагогических основ формирования лидерских качеств личности, так и оценки возможностей управления формированием этих качеств в процессе физкультурно-спортивной деятельности в современном вузе, а также метод моделирования. **Результаты исследования, обсуждение.** В результате исследования разработана функциональная модель управления формированием лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности, объединяющая следующие взаимосвязанные друг с другом организационные блоки: теоретический, содержательно-деятельностный и оценочно-результативный. Конкретизированы педагогические условия реализации модели: создание благоприятной образовательной среды для формирования лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности; развитие системы наставничества в процессе физкультурно-спортивной деятельности; реализация технологий формирования лидерских качеств студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности; мониторинг формирования лидерских качеств у студентов.

Ключевые слова: модель, лидерские качества, студенты университета, физкультурно-спортивная деятельность

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Яковенко А. А., Кондратенко Е. В. Функциональная модель управления формированием лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности // Вестник Марийского государственного университета. 2025. Т. 19. № 3. С. 351–359. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2025-19-3-351-359>

FUNCTIONAL MODEL OF MANAGEMENT OF FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES

A. A. Yakovenko, E. V. Kondratenko

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Abstract. Introduction. The article presents a functional model for managing the formation of leadership qualities of university students in the process of physical education and sports activities. The contradiction between the requirements of modern society for the formation of leadership qualities of students and the lack of systematic research on the assessment of the potential of physical education and sports activities in their formation is revealed. **The purpose** of the work is the theoretical substantiation and design of a model for managing the formation of leadership qualities of university students in the process of physical education and sports activities. **The materials and methods** of scientific research were an analytical review of modern scientific works, both in the field of psychological and pedagogical foundations for the formation of leadership qualities of an individual, and an assessment of the possibilities of managing the formation of these qualities in the process of physical education and sports activities in a modern university, as well as a modeling method. **Results of the study, discussion.** As a result of the study, a functional model for managing the formation of leadership qualities of university students in the process of physical education and sports activities was developed, combining the following interrelated organizational blocks: theoretical, content-activity and evaluative-resultative. Pedagogical conditions for the

implementation of the model are specified: creation of a favorable educational environment for the formation of leadership qualities of university students in the process of physical education and sports activities; development of a mentoring system in the process of physical education and sports activities; implementation of technologies for the formation of leadership qualities of students in the process of physical education and sports activities; monitoring the formation of leadership qualities in students.

Keywords: model, leadership qualities, university students, physical education and sports activities

The authors declare no conflict of interest.

For citation: Yakovenko A. A., Kondratenko E. V. Functional model of management of formation of leadership qualities of university students in the process of physical culture and sports activities. *Vestnik of the Mari State University*, 2025, vol. 19, no. 3, pp. 351–359. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2025-19-3-351-359>

Введение

Одним из приоритетов современной молодежной политики в России является ориентация на развитие лидерских качеств студенчества, проявляющихся в умении стратегически мыслить, быть открытым к новым идеям и изменениям, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя при этом верность своим мировоззренческим позициям и ценностным ориентациям, организовывать эффективную коммуникацию, брать на себя ответственность.

Особую роль в формировании лидерских качеств современных студентов играет физкультурно-спортивная деятельность, оказывающая влияние не только на физическую и психическую, но и социальную сущность личности.

Проблема формирования лидерства в спортивной деятельности находится в фокусе многих современных исследователей (Д. С. Борисов, Д. Р. Гареев, А. С. Гладких, П. В. Кустов, С. В. Науменко, В. М. Поздняк, Б. М. Сапаров) [1; 2; 3], однако роль физкультурно-спортивной деятельности в формировании лидерских качеств современных студентов не получила в указанных исследованиях должного системного изложения.

Для решения проблемы исследования через учет существенных факторов влияния физкультурно-спортивной деятельности на формирование лидерских качеств современных студентов и установления взаимосвязей между ними в качестве метода исследования нами был выбран метод моделирования. Анализируя требования, предъявляемые к педагогическим моделям в современных исследованиях (В. И. Загвязинский, А. Н. Дахин, Е. А. Лодатко, И. Б. Новик, В. И. Писаренко, В. А. Ясвин), следует выделить их чет-

кую ориентированность на педагогический объект или педагогический процесс, определяющую структурные особенности модели; обязательное наличие связей между элементами или иерархии, выражающих соотношение компонентов в модели; направленность функциональной модели как на положительный результат, так и на отрицательный, что означает отражение в модели процесса множественности путей его развития; обоснованность отбора элементов, представляющих сущность модели [4].

Предлагаемая нами функциональная модель управления формированием лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности включает следующие взаимосвязанные друг с другом организационные блоки: теоретический, содержательно-деятельностный и оценочно-результативный.

Теоретический блок модели содержит характеристику методологических подходов, закономерностей и принципов формирования лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Методологическими основами построения данной модели являются системный, антропологический, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

С позиций системного подхода (Л. фон Бергланфи, И. В. Блауберг, А. А. Богданов, Г. Саймон, П. Друкер, А. Чандлер, Э. Г. Юдин) модель управления формированием лидерских качеств студентов вуза в процессе физкультурно-спортивной деятельности представляет собой систему как совокупность четко структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов, оказывающих взаимовлияние друг на

друга [5]. Реализация системного подхода в нашем исследовании обусловлена потребностью многоаспектного анализа и оценки влияния различных форм физкультурно-спортивной деятельности на формирование лидерских качеств студентов.

Философские и психолого-педагогические основы антропологического подхода к воспитанию были обоснованы К. Д. Ушинским в работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» и получили дальнейшее развитие в трудах В. П. Вахтерова, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, Б. Г. Ананьева. Реализация данного подхода при проектировании модели управления формированием лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности подразумевает системное использование данных из разных областей наук о человеке, их интеграцию и применение в ходе проектирования и организации моделируемого процесса. Одним из важнейших принципов антропологического подхода является принцип развития, связанный с пониманием человека как развивающейся личности во взаимодействии с окружающей средой и культурой. Лидерство не является статичным набором характеристик, оно развивается во времени под воздействием жизненного опыта, профессиональной деятельности и саморазвития.

Управление формированием лидерских качеств студента реализуется в процессе решения им конкретных задач, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, через опыт взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами этой деятельности, развитие самосознания личности и базируется на позициях деятельностного подхода, сформулированного в трудах Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др.

Реализация личностно ориентированного подхода (А. Маслоу, К. Роджерс, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) [6] в процессе управления формированием лидерских качеств студентов университета в физкультурно-спортивной деятельности отражает воспитательный, развивающий и формирующий характер влияния этой деятельности на личность студента. С позиций личностно ориентированного подхода формирование лидерских качеств происходит через создание соответствующей образователь-

ной среды и реализацию целостной системы условий, ориентированных на оценку и развитие индивидуальных особенностей и лидерского потенциала каждого студента, а также его навыков социальной активности, ответственности и инициативности.

Формирование лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности характеризуется рядом закономерностей: закономерность единства теории и практики в формировании лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности; закономерность зависимости развития лидерских качеств личности от воспитательной и образовательной среды вуза, применяемых средств и способов педагогического воздействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности; закономерность взаимосвязи эффективности управления формированием лидерских качеств в процессе физкультурно-спортивной деятельности и характеристик субъект-субъектного взаимодействия между студентами и педагогами.

В основе предлагаемой нами модели лежит цель – формирование лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Достижение данной цели возможно посредством решения задач, которые соответствуют конкретным этапам формирования лидерства студентов в данном виде деятельности. К этим задачам нами были отнесены: определение ключевых лидерских качеств, которые могут развиваться у студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности, конкретизация критериев и показателей, которые будут использованы для их оценивания; реализация комплекса педагогических условий, направленных на формирование лидерских качеств студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности; интеграция в процесс физкультурно-спортивной деятельности современных образовательных технологий, ориентированных на развитие лидерских качеств студентов; организация мониторинга формирования лидерских качеств у студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Содержательно-деятельностный блок процесса формирования лидерских качеств студентов в физкультурно-спортивной деятельности объединяет этапы процесса управления формированием

лидерских качеств студентов (целеполагание, планирование, организацию, мотивацию, оценку и коррекцию результатов) и технологии, используемые в этом процессе, которые условно были разделены нами на общедидактические и вариативные.

К общедидактическим (инвариантным) технологиям формирования лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности нами отнесены лично ориентированные, интерактивные, информационно-коммуникативные технологии и технологии проблемного обучения.

Как отмечает В. А. Сластенин, в основе лично ориентированных технологий лежит субъект-субъектное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса [7]. По его мнению, лично ориентированные технологии характеризуются включением в процесс педагогического взаимодействия чувств, эмоций, переживаний, личного опыта, самопознания, при этом фокусируя внимание не на формировании стандартизированных навыков, а на развитии уникальных качеств каждого студента, в том числе – лидерских. По мнению А. Ф. Поповой, Т. В. Борисовой, Н. И. Павлова, формирование культуры лично ориентированного лидерства средствами самопознания может рассматриваться как «сложное социально-педагогическое и психологическое явление, представимое в виде ряда аспектов, процессов саморазвития (самосовершенствования) и ряда функций: диагностики (анализа и обобщения), прогнозирования результатов, практического преобразования (в рамках тренировочного и соревновательного процессов) [8].

Формированию и развитию лидерских качеств студентов университета могут способствовать и современные информационно-коммуникационные технологии (Д. Н. Монахов, Г. Б. Прончев, И. В. Гончарова) [9]. В физкультурно-спортивной деятельности наиболее эффективно для формирования лидерства могут быть использованы виртуальные социальные среды с элементами геймификации (игрофикации). Геймификация (англ. *gamification*) может быть определена как применение игровых элементов и механик в неигровых процессах, в том числе в процессе формирования лидерских качеств личности, с целью повышения вовлеченности, мотивации и достижения определенных целей [10].

Не менее важную роль в формировании лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности играют технологии проблемного обучения. Например, на занятиях и тренировках по командным видам спорта проблемные задачи по стратегии или тактике спортивной игры, поставленные педагогом-тренером перед коллективом команды, позволяют оценить сформированность у студентов-спортсменов таких лидерских качеств, как инициативность, решительность, ответственность за конечный результат, настойчивость и т. д.

К вариативным технологиям формирования лидерских качеств в процессе физкультурно-спортивной деятельности могут быть отнесены спортивные игры, тренинги, технология наставничества, спортивные соревнования.

В процессе спортивных игр участники имеют возможность возглавлять группу, исполнять различные роли, принимать ключевые решения, мотивировать других игроков и организовывать игровой процесс (Е. А. Гертер). Это помогает развить у студентов навыки руководства, уверенности в себе, а также умение влиять на окружающих [11; 12]. По мнению С. Ю. Махова, в процессе формирования лидерских качеств студентов тренинг выступает как многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека и группы с целью гармонизации профессионального и личного бытия человека [12]. Игровые тренинги положительно влияют на вовлеченность и мотивацию участников, создают среду, безопасную для ошибок, развивают критическое мышление, способствуют развитию командного духа, помогают студентам научиться эффективно взаимодействовать, распределять роли и достигать общих целей, формируют уверенность в своих силах и повышение самооценки, обеспечивая положительную обратную связь между субъектами взаимодействия.

Одной из эффективных технологий формирования лидерства в зарубежном спортивном менеджменте является коучинг [13]. В основе модели DISC, разработанной американским психологом У. Марстоном и состоящей из четырех ступеней (доминирование (Dominance), влияние (Influence), стабильность (Steadiness), сознательность/добросовестность (Conscientiousness)),

лежит предположение, что поведение человека формируется под воздействием двух основных критериев: восприятие личностью окружающей среды (благоприятная или неблагоприятная) и позиция личности в этой среде (активная или пассивная). Профили DISC от Athlete Assessments разработаны специально для спортивных менеджеров, тренеров и спортсменов, сфокусированы на личности и развитии ее лидерских качеств, формировании культуры успеха, уверенности в себе, а также стратегическом определении динамики команды, повышения эффективности коммуникации и оптимизации тренировочного процесса, что необходимо для достижения спортивных побед. Методика DISC не только позволяет оценить индивидуальный стиль конкретного человека, его сильные стороны, области для спортивного и личностного совершенствования, предпочтительный способ общения и скорость выполнения задач, но и обозначить особенности организации наставничества со стороны тренеров с учетом особенностей личности спортсмена.

В отечественной педагогике технология коучинга является одной из технологий спортивного наставничества, которое рассматривается как системная индивидуальная работа опытного преподавателя (наставника) по формированию у студентов, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, профессиональных умений и навыков, а также метакомпетенций путем неформального общения. Деятельность наставника выражается в комплексном психолого-педагогическом сопровождении студента в процессе формирования лидерских качеств.

Важной технологией формирования лидерских качеств являются спортивные соревнования. С. А. Балувев отмечает, что постоянная борьба за превосходство в личных или коллективных достижениях в определенных упражнениях – наиболее яркая черта, характеризующая соревновательную технологию. Фактор соперничества в процессе состязаний, а также условия их организации и проведения (определение победителя, поощрение достигнутых успехов и т. д.) содействуют мобилизации всех сил человека и создают благоприятные условия для максимального проявления физических, интеллектуальных, эмоциональных, волевых усилий и лидерских качеств. По мнению современных исследователей,

сознательное выполнение правил и требований, которые предъявляются к студентам в ходе спортивных состязаний, приучает их к самообладанию, умению сдерживать отрицательные эмоции, быть дисциплинированными [14].

Методика применения названных выше технологий формирования лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности представлена в описании опытно-экспериментальной части исследования.

Оценить эффективность формирования лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности позволяет мониторинг, который выполняет одновременно несколько функций: диагностическую, которая оценивает и анализирует результаты формирования лидерства в физкультурно-спортивной деятельности; контрольную, которая выявляет ошибки и недостатки по формированию лидерских качеств студентов, занимающихся спортом, и управленческую функцию, что позволяет корректировать и прогнозировать состояние процесса формирования лидерства.

Промежуточный контроль (экспресс-контроль) учитывает экспертную оценку формирования лидерских качеств и реализацию студентами лидерства в процессе различных форм физкультурно-спортивной деятельности (игр, тренировок, соревнований и т. д.). Констатирующий и обобщающий этапы экспериментальной работы предполагают проведение диагностических методик, направленных на изучение мотивации студентов к развитию лидерства, коммуникативных и организаторских склонностей, способности к рефлексии. Проводится педагогическое тестирование (анкетирование, опрос), определяющий уровень лидерских способностей.

Для проведения мониторинга лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности нами были определены следующие критерии – мотивационно-ценностный, деятельностный, оценочно-рефлексивный. Высокий уровень внутренней мотивации к достижению целей, потребность во влиянии и признании со стороны коллектива стимулируют активное проявление лидерских функций. Деятельностный критерий включает в себя умения, навыки и опыт, которые студент применяет в своей деятельности. В контексте

лидерства деятельностный компонент играет важную роль, так как именно через действия и взаимодействие с другими людьми формируются и проявляются лидерские качества. Оценочно-рефлексивный критерий помогает адекватно оценивать себя, свои действия и свою роль в совместной деятельности. Благодаря самосознанию, самоконтролю и самооценке появляется эффективная возможность управлять своими эмоциями и реакциями, а также выстраивать положительное взаимодействие с членами команды.

Для реализации представленной модели (рис.) управления формированием лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности должны быть реализованы определенные педагогические условия, которые рассматриваются как внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, предполагающего достижение определенного результата [15].



Рис. Модель управления формированием лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности /

Fig. Model for managing the development of leadership skills in university students in the process of physical education and sports activities

В представленной модели управления формированием лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности нами выделены такие педагогические условия, как: создание благоприятной образовательной среды для формирования лидерских качеств студентов университета в процессе физ-

культурно-спортивной деятельности; развитие системы наставничества в процессе физкультурно-спортивной деятельности; реализация технологий формирования лидерских качеств студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности; мониторинг формирования лидерских качеств у студентов. Данные педагогические

условия были соблюдены при организации опытно-экспериментальной части исследования.

Заключение

В ходе изучения и обобщения научной литературы была разработана и описана функциональная модель управления формированием лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Модель состоит из взаимосвязанных функциональных организационных блоков: теоретического, содержательно-деятельностного и

оценочно-результативного. В дальнейшем планируется расширять практическое применение модели, адаптируя ее к различным условиям физкультурно-спортивной деятельности, оценивать ее эффективность применяя на практике педагогические технологии формирования лидерства у студентов университета. Предложенная модель является важным инструментом повышения качества физкультурно-спортивной работы в вузе и способствует всестороннему развитию студенческой личности.

1. Кустов П. В., Науменко С. В. Влияние соотношения между формальным и неформальным лидерством на успешность деятельности спортивных команд // Теория и практика приоритетных научных исследований : сб. науч. трудов по материалам XIII Международной науч.-практич. конф.. Смоленск, 2020. С. 10–13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42969455> (дата обращения: 17.05.2025).

2. Борисов Д. С., Поздняк В. М., Гладких А. С. Феномен лидерства в спорте // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. 2009. Т. 6. № 10 (58). С. 21–22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12978702> (дата обращения: 16.05.2025).

3. Гареев Д. Р., Сапаров Б. М. Лидерство в спортивной команде как педагогическая проблема // Безопасность производства отдельных видов работ : материалы круглого стола. Екатеринбург, 2022. С. 259–260. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=rbyimk> (дата обращения: 11.05.2025).

4. Писаренко В. И. Моделирование в современной педагогике // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12. DOI: <https://doi.org/10.24158/spp.2019.12.24>

5. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. М. : Наука, 1973. 271 с.

6. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Корпорация Логос, 1999. 272 с.

7. Сластенин В. А. Личностно ориентированные технологии профессионально-педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannye-tehnologii-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.05.2025).

8. Попова А. Ф., Борисова Т. В., Павлов Н. И. Формирование культуры личностно-ориентированного лидерства средствами самопознания в сфере единоборств // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 2. С. 98–107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-lichnostno-orientirovannogo-liderstva-sredstvami-samopoznaniya-v-sfere-edinoborstv> (дата обращения: 17.05.2025).

9. Монахов Д. Н., Прончев Г. Б., Гончарова И. В. Современные информационно-коммуникационные технологии как инструмент формирования и развития лидерских качеств в сфере управления // Тренды и управление. 2017. № 3. С. 1–10. DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0730.2017.3.23909>

10. Геймификация как метод обучения: особенности и возможности / Емалетдинова Г. Э, Цилицкий В. С., Шершукова Н. В. и др. // Московский экономический журнал. 2022. № 3. С. 702–708. DOI: https://doi.org/10.55186/2413046X_2022_7_3_182

11. Гертер Е. А. Анализ влияния спортивных игр и командных видов спорта на развитие коммуникативных навыков и социализацию // Актуальные исследования. 2024. № 19 (201). Ч. III. С. 82–84. URL: <https://apni.ru/article/9213-analiz-vliyaniya-sportivnyh-igr-i-komandnyh-vidov-sporta-na-razvitie-kommunikativnyh-navykov-i-socializaciyu> (дата обращения: 11.07.2025).

12. Махов С. Ю. Психофизический многофункциональный тренинг // Наука-2020. 2016. № 2 (8). С. 137–148. URL: <https://sciup.org/142208810> (дата обращения: 08.04.2025).

13. Прохоров И. Ю. Взаимосвязь спортивного менеджмента и тренерских навыков: зарубежный опыт // E-Scio. 2022. № 1 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-sportivnogo-menedzhmenta-i-trenerskih-navykov-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 11.08.2025).

14. Балувев С. А., Леготкин А. Н., Леготкина Л. Р. Соревновательный метод обучения при организации спортизированного физического воспитания на основе вольной борьбы // Теория и практика физической культуры. 2021. № 3. С. 108–109. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sorevnovatelnyy-metod-obucheniya-pri-organizatsii-sportizirovannogo-fizicheskogo-vospitaniya-na-osnove-volnoy-borby> (дата обращения: 12.05.2025).

15. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград : Перемена, 2001. 180 с.

Статья поступила в редакцию 10.07.2025 г.; одобрена после рецензирования 11.08.2025 г.; принята к публикации 12.09.2025 г.

Об авторах**Яковенко Антон Андреевич**

преподаватель центра развития физической культуры и спорта факультета физической культуры, спорта и туризма, Марийский государственный университет (424000, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1), ykor82273@gmail.com

Кондратенко Елена Валентиновна

кандидат педагогических наук, профессор, директор педагогического института, Марийский государственный университет (424000, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1), inped@marsu.ru

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

1. Kustov P. V., Naumenko S. V. Vliyanie sootnosheniya mezhdru formal'nym i neformal'nym liderstvom na uspehnost' deyatelnosti sportivnykh komand [The influence of the ratio between formal and informal leadership on the success of sports teams]. *Teoriya i praktika prioritnykh nauchnykh issledovaniy : sbornik nauchnykh trudov po materialam XIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* = Theory and practice of priority scientific research: collection of scientific papers based on the materials of the XIII International Scientific and Practical Conference, Smolensk, 2020, pp. 10–13. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42969455> (accessed 17.05.2025). (In Russ.).

2. Borisov D. S., Pozdnyak V. M., Gladkikh A. S. Fenomen liderstva v sporte [The Phenomenon of Leadership in Sports]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Novye obrazovatel'nye sistemy i tekhnologii obucheniya v vuze* = Bulletin of the Volgograd State Technical University. Series: New Educational Systems and Technologies of Teaching at the University. 2009, vol. 6, no. 10 (58), pp. 21–22. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12978702> (accessed 16.05.2025). (In Russ.).

3. Gareev D. R., Saparov B. M. Liderstvo v sportivnoi komande kak pedagogicheskaya problema [Leadership in a sports team as a pedagogical problem]. *Bezopasnost' proizvodstva ot del'nykh vidov robot : materialy kruglogo stola* = Safety of production of certain types of work : materials of the round tabl. Ekaterinburg, 2022, pp. 259–260. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=rbyimk> (accessed 11.05.2025). (In Russ.).

4. Pisarenko V. I. Modelirovanie v sovremennoi pedagogike [Modeling in modern pedagogy]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* = Society: sociology, psychology, pedagogy. 2019, no. 12. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.24158/spp.2019.12.24>

5. Blauberg I. V., Yudin E. G. Stanovlenie i sushchnost' sistemnogo podkhoda [Formation and essence of the systems approach]. M., Science Publ., 1973, 271 p. (In Russ.).

6. Serikov V. V. Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh system [Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems]. M., Logos Corporation, 1999, 272 p. (In Russ.).

7. Slastenin V. A. Personally oriented technologies of professional and pedagogical education [Personally oriented technologies of professional and pedagogical education]. *Siberian pedagogical journal* = Siberian pedagogical journal. 2008, no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannye-tehnologii-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (accessed 11.05.2025). (In Russ.).

8. Popova A. F., Borisova T. V., Pavlov N. I. Formirovanie kul'tury lichnostno-orientirovannogo liderstva sredstvami samopoznaniya v sfere edinoborstv [Formation of culture of personality-oriented leadership by means of self-knowledge in the sphere of single combats]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* = Izvestiya Tula State University. 2020, no 2, pp. 98–107. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kul'tury-lichnostno-orientirovannogo-liderstva-sredstvami-samopoznaniya-v-sfere-edinoborstv> (accessed 17.05.2025). (In Russ.).

9. Monahov D. N., Pronchev G. B., Goncharova I. V. Sovremennye informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii kak instrument formirovaniya i razvitiya lidetskikh kachestv v sfere upravleniya [Modern information and communication technologies as an instrument for formation and development of the leadership qualities in the area of management]. *Trendy i upravlenie* = Trends and management. 2017, no. 3, pp. 1–10. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0730.2017.3.23909>

10. Emaletdinova G. E., Tsilitkii V. S., Shershukova N. V. et al. Geimifikatsiya kak metod obucheniya: osobennosti i vozmozhnosti [Gamification as a learning method: features and opportunities]. *Moskovskii ehkonomicheskii zhurnal* = Moscow Economic Journal. 2022, no. 3, pp. 702–708. (In Russ.). DOI: https://doi.org/10.55186/2413046X_2022_7_3_182

11. Gerter E. A. Analiz vliyaniya sportivnykh igr i komandnykh vidov sporta na razvitie kommunikativnykh navykov i sotsializatsiyu [Analysis of the influence of sports games and team sports on the development of communication skills and socialization]. *Aktual'nye issledovaniya* = Current research. 2024, no. 19 (201), part III, pp. 82–84. Available at: <https://apni.ru/article/9213-analiz-vliyaniya-sportivnykh-igr-i-komandnykh-vidov-sporta-na-razvitie-kommunikativnykh-navykov-i-socializatsiyu> (accessed 11.07.2025). (In Russ.).

12. Makhov S. Yu. Psikhofizicheskii mnogofunktsional'nyi trening [Psychophysical multifunctional training]. *Nauka-2020* = Science-2020. 2016, no. 2 (8), pp. 137–148. Available at: <https://sciup.org/142208810> (accessed 08.04.2025). (In Russ.).

13. Prokhorov I. Yu. Vzaimosvyaz' sportivnogo menedzhmenta i trenerskikh navykov: zarubezhnyi opyt [The relationship between sports management and coaching skills: foreign experience]. *E-Scio*, 2022, no.1 (64). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-sportivnogo-menedzhmenta-i-trenerskih-navykov-zarubezhnyy-opyt> (accessed 11.08.2025). (In Russ.).

14. Baluev S. A., Legotkin A. N., Legotkina L. R. Sorevnovatel'nyi metod obucheniya pri organizatsii sportizirovannogo fizicheskogo vospitaniya na osnove vol'noi bor'by [Competitive freestyle wrestling prioritizing sporting physical education model]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* = Theory and Practice of Physical Culture. 2021, no. 3, pp. 108–109. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sorevnovatelnyy-metod-obucheniya-pri-organizatsii-sportizirovannogo-fizicheskogo-vospitaniya-na-osnove-volnoy-borby> (accessed 12.05.2025). (In Russ.).

15. Borytko N. M. V prostranstve vospitatel'noi deyatel'nosti [In the space of educational activity]. Volgograd, Peremena Publ., 2001, 180 p. (In Russ.).

The article was submitted 10.07.2025; approved after reviewing 11.08.2025; accepted for publication 12.09.2025.

About the authors

Anton A. Yakovenko

Teacher at the Center for Physical Culture and Sports Development of the Faculty of Physical Culture, Sports and Tourism, Mari State University (1 Lenin Sq., Yoshkar-Ola 424000, Russian Federation), ykor82273@gmail.com

Elena V. Kondratenko

Ph. D. (Pedagogy), Professor, Director of the Pedagogical Institute, Mari State University (1 Lenin Sq., Yoshkar-Ola 424000, Russian Federation), inped@marsu.ru

All authors have read and approved the final manuscript.