

УДК 378

DOI 10.30914/2072-6783-2025-19-2-180-190

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К КОМПЕТЕНТНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Д. А. Лисых

Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, Российская Федерация

Аннотация. Введение. В статье обосновывается актуальность проблемы подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач как педагогической системы, продиктованная необходимостью повышения качества профессионального образования. Социально-экономические изменения и научно-технический прогресс в современном российском обществе предъявляют новые требования к профессиональной подготовке специалистов. На первый план в профессиональной сфере выходит умение принимать компетентное решение, удовлетворяющее потребности и запросы всех заинтересованных сторон. **Цель:** выявить основные характеристики системы подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач, необходимые для успешного ее функционирования. **Материалы и методы:** понятийно-терминологический и системный анализ, сравнение, обобщение, моделирование и проектирование. **Результаты исследования, обсуждения.** Опираясь на справочную и психолого-педагогическую литературу, автор дает определения ключевых понятий данной проблемы: «система», «педагогическая система», «компетентное решение профессиональных педагогических задач», «подготовка будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач». В статье представлена модель системы подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач, включающая цель, условия, компоненты готовности к компетентному решению профессиональных задач, направления, этапы, блоки, методы и формы профессиональной подготовки будущих учителей. Выделение основных характеристик подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач как педагогической системы автор проводит в разных аспектах (методологическом, содержательно-деятельностном, процессуально-результативном). **Заключение.** Автором подчеркнута мысль о том, что наличие этих характеристик обеспечивает эффективность любой педагогической системы, в том числе и предложенной в данной статье. Результаты проведенной автором работы могут быть использованы для совершенствования подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач.

Ключевые слова: педагогическая система, будущие учителя, принципы, целостность, структурированность, упорядоченность, интегративность, поэтапность, результативность

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Лисых Д. А. Характеристика подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач как педагогической системы // Вестник Марийского государственного университета. 2025. Т. 19. № 2. С. 180–190. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2025-19-2-180-190>

HARACTERISTICS OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR COMPETENT SOLUTION OF PROFESSIONAL TASKS AS A PEDAGOGICAL SYSTEM

D. A. Lisikh

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russian Federation

Abstract. Introduction: The article substantiates the relevance of the problem of preparing future teachers to competently solve professional problems as a pedagogical system, dictated by the need to improve the quality of professional education. Socio-economic changes and scientific and technological progress in modern Russian society place new demands on the professional training of specialists. The ability to make a competent decision that satisfies the needs and requests of all interested parties comes to the fore in the professional sphere. **Purpose:** identify the main characteristics of the system for training future teachers to competently solve professional problems, necessary for its successful functioning. **Materials and methods:** conceptual, terminological and system analysis, comparison, generalization, modeling and design. **Results, discussion.** The article substantiates the relevance of the problem of preparing future teachers to competently solve professional problems as a pedagogical system, dictated by the need to improve the quality of professional education. Based on reference and psychological-pedagogical literature, the author defines the key concepts

of this problem: “system”, “pedagogical system”, “competent solution of professional pedagogical problems”, “training future teachers to competently solve professional problems”. The article presents a model of a system for preparing future teachers for competent solution of professional problems, including the goal, conditions, components of competent solution of professional problems, directions, stages, blocks, traditional and innovative methods and forms of work with future teachers. The author identifies the main characteristics of preparing future teachers to competently solve professional problems as a pedagogical system in different aspects (methodological, content-activity, procedural-effective). **Conclusion.** The author emphasizes the idea that the presence of these characteristics ensures the effectiveness of any pedagogical system, including the one proposed in this article. The results of the work carried out by the author can be used to improve the preparation of future teachers to competently solve professional problems.

Keywords: pedagogical system, future teachers, principles, integrity, structuredness, orderliness, integrativeness, phasing, effectiveness

The author declares no conflict of interest.

For citation: Lisikh D. A. Characteristics of preparation of future teachers for competent solution of professional tasks as a pedagogical system. *Vestnik of the Mari State University*, 2025, vol. 19, no. 2, pp. 180–190. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2025-19-2-180-190>

Введение

Социально-экономические изменения и научно-технический прогресс в современном российском обществе предъявляют новые требования к профессиональной подготовке специалистов. На первый план в профессиональной сфере выходит умение принимать компетентное решение, удовлетворяющее потребности и запросы всех заинтересованных сторон.

Компетентное решение профессиональных задач (далее – КРПЗ) – одна из ключевых компетенций, которая должна быть сформирована у педагогов как работающих, так и будущих – студентов педагогических вузов. По сути, это целевой ориентир, результатом которого является качественная подготовка выпускников педагогических вузов, способных самостоятельно принимать компетентные решения профессиональных задач на основе имеющихся у них профессиональных знаний, умений, личностно- и профессионально-значимых качеств. Эта цель обусловлена «постоянным обновлением содержания профессионального образования и поиском новых инструментов и методов, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов» [1]. Подготовка высококлассных педагогов возможна только при разработке и реализации в вузе системы подготовки будущих учителей к КРПЗ.

Несмотря на большое количество работ, посвященных педагогическим системам, и пониманию того, как важна качественная подготовка будущих учителей, до сих пор малоизученной

остается проблема разработки и реализации системы подготовки будущих учителей к КРПЗ. В педагогических вузах не созданы условия для такой подготовки студентов. Одна из причин этого состоит в отсутствии понимания того, какими характеристиками должна обладать эта система, чтобы эффективно воздействовать на готовность будущих учителей к КРПЗ.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы выявить основные характеристики системы подготовки будущих учителей к КРПЗ, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели использовались следующие **методы исследования:** понятийно-терминологический и системный анализ, сравнение, обобщение, моделирование и проектирование

Результаты исследования, обсуждения

В понятийно-терминологическом аспекте уточним сущность ключевых понятий данной проблемы.

Ознакомившись с общепризнанным значением понятия «система», его трактовками в философии и психологии¹ [2; 3; 4; 5; 6], мы пришли

¹ Спирин Л. Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя: спецкурс. Ярославль: ЯГПУ, 1976. 82 с.

к обобщенному выводу о том, что *система* – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность.

Анализ педагогической литературы [2; 3; 4; 7] позволил нам уточнить значение понятия «*педагогическая система*», под которым подразумевается совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных единой целью и оказывающих положительное влияние на формирование личности с заданными качествами.

Понятие «педагогическая задача» является одним из ключевых понятий нашего исследования. Анализ его трактовок показал, что чаще всего оно ассоциируется с «педагогическими ситуациями, в которых есть цель»¹, «возможно не одно, а несколько решений, из которых нужно выбрать оптимальное» [8], нужно «выбрать правильные педагогические средства, способ действий для решения задачи» [9]. Опираясь на результаты проведенного анализа, мы будем рассматривать понятие «*профессиональная педагогическая задача*» как осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью, требующую решения в связи с необходимостью преобразования педагогической действительности на основе применения педагогом профессиональных знаний, умений, личностно- и профессионально-значимых качеств.

Анализ работ разных авторов [10; 11; 12] показал, что «*компетентное решение профессионально-педагогических задач*» представляет собой совокупность действий, соответствующих требованиям профессии и выбранных педагогом для принятия решения на основе имеющихся у него знаний, умений, личностно- и профессионально-значимых качеств, применение которых позволяет так изменить ситуацию, чтобы она удовлетворяла потребности и запросы всех субъектов педагогической задачи. Добавим, что компетентное решение – это решение правильное, обдуманное, объективное, действенное и результативное.

Завершая анализ понятийного аппарата, дадим определение ключевого понятия: *подготовка будущих учителей к КРПЗ* – это процесс взаимосвязанных между собой блоков деятельности,

направленный на формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, личностно- и профессионально-значимых качеств, обеспечивающих успешность педагогической деятельности.

Изучение имеющегося методологического потенциала современной педагогики и анализ научной литературы привели нас к выводу, что разработку системы подготовки студентов педвуза к КРПЗ наиболее продуктивно осуществлять с позиций системного, компетентностного и интегративно-деятельностного подходов. Их выбор обусловлен целью нашего исследования – построением модели педагогической системы подготовки будущих учителей к КРПЗ.

Системный подход составляет общенаучную основу педагогических исследований. По утверждению Н. В. Ипполитовой, он дает возможность включить авторскую систему в качестве подсистемы «в интегрированную систему высшего педагогического, общего и дополнительного образования, а также получить целостное представление о данном системном феномене»². Опираясь на работы исследователей, изучавших использование системного подхода в профессиональной подготовке будущих учителей Т. А. Ильиной [13], Н. В. Кузьминой [14], Г. Н. Серикова [15], В. А. Сластенина³, мы выделили следующие системные свойства, которыми обладает разрабатываемая нами система подготовки будущих учителей к КРПЗ:

– целенаправленность, которая проявляется в наличии цели и результата ее достижения как системообразующих факторов; генеральной целью рассматриваемой системы является формирование у будущих педагогов готовности к КРПЗ, что направляет ее функционирование на выполнение социального заказа и достижение социально значимых результатов;

– структурность, которая означает наличие взаимосвязанных элементов, обеспечивающих

¹ Балл Г. А. Этапы и схема решения педагогических задач // Автор24 : сайт. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/etapy_i_shema_resheniya_pedagogicheskikh_zadach/ (дата обращения: 12.03.2025).

² Подготовка будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вуза направления подгот. «44.00.00 Образование и педагогические науки» / Л. И. Пономарева, Н. В. Ипполитова, Л. П. Качалова и др. ; Шадр. гос. пед. ун-т. Чебоксары : Среда, 2021. С. 9.

³ Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002. 576 с.

достижение цели; в качестве элементов разрабатываемой нами системы рассматриваются структурные (нормативно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, диагностико-корректирующий и факторный компоненты) и функциональные компоненты (функции системы и функции компонентов);

– эмерджентность, которая характеризуется наличием у системы свойств, не присущих ее отдельным подсистемам и элементам, в результате реализации которых у будущих учителей формируется готовность к КРПЗ как профессионально значимого свойства личности будущего педагога, которое является системным образованием, интегрирующим когнитивный (знаниевый), личностный (нравственно-психологический) и деятельностный компоненты, обеспечивающие эффективное осуществление профессиональной деятельности на основе КРПЗ;

– синергичность – свойство, означающее односторонненность действий всех составляющих системы, что обеспечивает полную согласованность взаимодействия отдельных составляющих системы для достижения общей цели – формирования готовности будущих учителей к КРПЗ;

– целостность (неаддитивность), которая означает влияние каждого из элементов системы на ее функционирование, что обеспечивает достижение запланированного результата и является «защитой от негативного воздействия факторов, которые могут привести к недостаточной готовности у будущего педагога к принятию компетентных решений» [16, с. 128].

В качестве теоретико-методологической стратегии нашего исследования используется *компетентностный подход*, сущность которого раскрыта в работах Н. В. Кузьминой [8], О. Е. Лебедева [17], А. К. Марковой [18], Л. М. Митиной¹ и др. Опираясь на взгляды этих ученых, рассматриваем компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Опора на компетентностный подход при разработке системы подготовки будущих учителей к КРПЗ дает возможность постановки адекватной цели осуществляемой деятельности – формиро-

вание готовности будущих педагогов к КРПЗ, обеспечивающей успешную профессионально-педагогическую деятельность в системе образования. Этот же подход позволяет определить задачи педагогической системы. В нашем случае это освоение будущими учителями профессиональных знаний, практических умений и формирование у них личностно и профессионально значимых качеств, что составляет основу их готовности к КРПЗ по трем компонентам (когнитивному, деятельностному и личностному (нравственно-психологическому)).

В качестве практико-ориентированной основы системы подготовки будущих учителей к КРПЗ выступает *интегративно-деятельностный подход*, рассматриваемый в работах В. С. Безруковой [19], Н. В. Ипполитовой [10], И. П. Яковлева [20] и др. Интегративно-деятельностный подход рассматривает явления и процессы как сложные системы, целостность которых достигается на основе «интеграции составляющих их элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии»². При этом интеграция рассматривается как средство достижения определенного результата – формирования целостности; то есть интеграция выражает динамику системы, а целостность – результат движения. Организация подготовки студентов к КРПЗ на основе интегративно-деятельностного подхода обеспечивает взаимопроникновение различных составляющих элементов системы соответствующей подготовки будущих педагогов.

Основные положения задачного подхода представлены в работах Н. Ю. Большаковой [21], О. В. Булдашовой [22], Н. Н. Кисилевой [23], А. В. Корюкиной [24], Д. В. Ластовенко [25] и др. Эти авторы относят этот подход к обучающим методам, в основе которого лежит решение профессиональных задач. Понятие «*решение профессиональных задач*» представляет собой деятельность специалиста «по применению знаний и умений, которые необходимы для урегулирования проблемных ситуаций и достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности» [23, с. 57]. Схожую позицию занимает О. В. Булдашова, которая определяет данное понятие как «действие, направленное на достижение

¹ Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие . М. : Академия, 2004. 319 с.

² Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патристическому воспитанию учащихся : дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2000. 383 с.

конкретной цели адекватными для данной ситуации способами в заданных условиях профессиональной деятельности» [22, с. 76]. Для нашего исследования важно утверждение Д. В. Ластовенко о том, что *решение профессиональных задач* занимает «центральное место в структуре трудовой деятельности любого специалиста и может пониматься как показатель эффективности (результативности) его деятельности» [25, с. 86].

Соглашаясь с возможностью существования различных точек зрения, мы отмечаем, что общим для всех этих позиций является то, что в качестве основной характеристики данного понятия выступает деятельностный характер данного феномена.

Все выделенные подходы в нашем исследовании взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Применение совокупности системного, компетентностного и интегративно-деятельностного подходов позволяет обеспечить реализацию подготовки студентов педагогического вуза к КРПЗ

как подсистемы в системе профессиональной подготовки будущих педагогов. Целью данной подсистемы является обеспечение единства теоретического, практического и нравственно-психологического компонентов готовности студентов педвуза к принятию КРПЗ, обеспечивающее эффективное осуществление профессиональной деятельности. Задачный подход определяет решение профессионально-педагогических задач в качестве основного средства подготовки будущих учителей к КРПЗ.

В *методологическом аспекте* подготовка будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач как педагогическая система основывается на определенных *принципах*, выбор которых обусловлен положениями системного, компетентностного и интегративно-деятельностного подходов, которые мы используем для разработки системы подготовки будущих учителей к КРПЗ (табл.).

Таблица / Table

Принципы организации системы подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач / Principles of organizing a system for training future teachers to competently solve professional problems

Группа принципов / Group of Principles	Принципы, входящие в данную группу / Principles included in this group
Общедидактические принципы	– научности; – системности и последовательности; – связи теории с практикой; – доступности при необходимой степени трудности; – наглядности, разнообразия методов; – активности обучаемых; – ориентации на развитие личности будущего специалиста [26]
Принципы профессионального обучения	– моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе; – профессиональной мобильности; – модульности (выделение блоков как тематических, так и разных видов деятельности педагогов и студентов вуза); – организации эффективной образовательной среды; – экономической целесообразности (подготовка специалистов с учетом их востребованности на рынке труда) [27]
Специфические принципы профессиональной подготовки в вузе	– соответствия содержания профессиональной подготовки будущих учителей современным и прогнозируемым тенденциям развития педагогической науки и практики; – рационального применения современных методов, средств, форм, технологий профессиональной подготовки будущих учителей; – соответствия результатов подготовки будущих учителей требованиям сферы их профессиональной деятельности; – обеспечения конкурентоспособности учителя [28]

Сведения, представленные в таблице, показывают, что систему подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач характеризует опора на три группы принципов: 1) общедидактические принципы; 2) принципы профессионального обучения; 3) специфиче-

ские принципы профессиональной подготовки будущих учителей в вузе – самые важные в подготовке будущих учителей.

Интегративность – важнейшая характеристика педагогической системы. Ее сущность состоит во «взаимосвязи и взаимообусловленности всех

компонентов, что обеспечивает целостность системы» [29]. В системе подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач она может быть реализована на основе горизонтальной интеграции (интеграция составляющих элементов системы – цели, принципов, условий, направлений, этапов, блоков, методов и форм работы со студентами и педагогами) [30] и/или вертикальной интеграции

(интеграция различных уровней подготовки – по курсам обучения в педагогическом вузе) – в этом случае она обеспечивает преемственность этой подготовки [31].

В содержательно-деятельностном аспекте подготовка будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач как педагогическая система может быть представлена в виде модели (рис.).

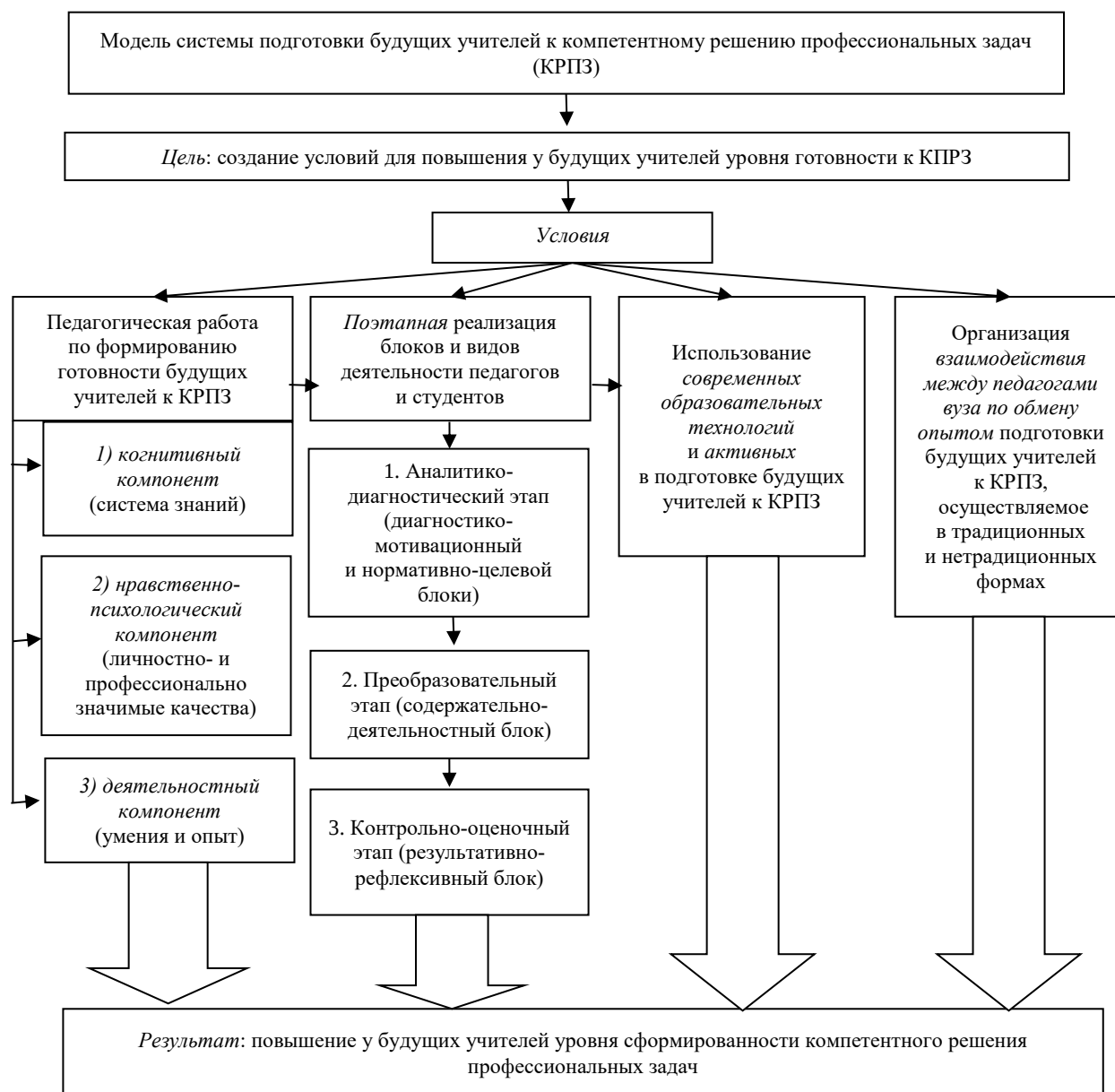


Рис. Модель системы подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач /
Fig. Model of a system for training future teachers to competently solve professional problems

По данным рисунка видим, что модель системы подготовки будущих учителей к компетентному

решению профессиональных задач включает взаимосвязанные между собой цель, условия, этапы,

блоки, направления, методы, формы работы со студентами и педагогами и результат этой подготовки.

В процессуально-результативном аспекте предложенная нами модель системы подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач функционирует успешно благодаря тому, что она включает в себя пять блоков разных видов деятельности педагогов и студентов вуза, которые реализуются поэтапно – в три этапа.

На первом – аналитико-диагностическом этапе – вначале реализуется диагностико-мотивационный блок. Проводятся первоначальная диагностика уровня готовности студентов к КРПЗ и анкетирование педагогов вуза по выявлению степени их готовности осуществлять подготовку будущих учителей к КРПЗ. Результаты диагностики студентов и анкетирования педагогов анализируются, определяются имеющиеся у них проблемы и затруднения и применяются меры, мотивирующие студентов и педагогов на совместную деятельность по их преодолению в рамках реализации системы подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач.

На этом же этапе реализуется нормативно-целевой блок, предполагающий изучение нормативно-законодательных документов (например, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Профессионального стандарта «Педагог», «Единого квалификационного справочника должностей, специалистов и служащих», профессиограмм «Учитель» и др.). В результате выделяются те компетенции и профессионально значимые качества, которые помогают учителям принимать компетентные решения профессиональных задач, формулируются цель, задачи и определяются условия, которые обеспечивают ее достижение.

На втором этапе – преобразовательном – реализуется содержательно-деятельностный блок по созданию условий, которые обеспечивают успешную подготовку будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач. В разработанной нами системе этой подготовки условия реализуются по двум направлениям: 1) в работе со студентами; 2) во взаимодействии педагогов вуза. В работе со студентами – будущими учителями – главное условие состоит в использовании современных образовательных технологий (информационно-коммуникативных, игровых, технологии проблемного обучения, кейс-технологии и др.) и

активных и интерактивных методов обучения (проблемные лекции, лекции-диалоги, лекции-дискуссии, деловые игры, игровая стажировка, воркшопы (рабочие мастерские), метод «диаграмма Исикавы», методика GROW, методика Д. А. Колба и др.).

Взаимодействие педагогов вуза организуется с целью обмена опытом подготовки будущих учителей к КРПЗ. Оно проводится в традиционных и нетрадиционных форматах, например, это могут быть совещания при заведующих кафедр, консультации (групповые и индивидуальные), теоретические и практические семинары, работа во временных творческих группах, мастер-классы, педагогические чтения, конференции, заседания круглого стола, мозговые штурмы, педагогические лаборатории и т. д.

На заключительном – контрольно-оценочном этапе – реализуется результативно-рефлексивный блок, предполагающий проведение итоговой диагностики по выявлению уровней сформированности у студентов готовности к КРПЗ и повторного анкетирования педагогов вуза. Полученные итоговые результаты сравниваются с результатами первоначальной диагностики студентов и анкетирования преподавателей, выявляется динамика в основных показателях и делается вывод об эффективности примененной системы подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач. На этом же этапе и студенты, и педагоги проводят рефлексию своей деятельности и вносят предложения и рекомендации по улучшению реализованной системы.

Заключение

Таким образом, подготовка будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач востребована в современной системе образования и в российском обществе в целом, так как она обеспечивает качество образования и гарантированное достижение образовательных целей.

Совокупность системного, компетентностного и интегративно-деятельностного подходов составляет основу для разрабатываемой нами системы подготовки будущих учителей к КРПЗ. Возможность взаимодополнения системного, компетентностного и интегративно-деятельностного подходов определяется методологическими связями между ними 1) системный подход составляет общенаучную основу исследования, позволяющую

получить информацию о педагогической системе, обладающей свойствами целенаправленности, структурности, эмерджентности, синергичности и целостности; 2) компетентностный подход дает возможность четко определить цель и соответствующие ей задачи функционирования разрабатываемой системы; 3) интегративно-деятельностный подход обеспечивает практико-ориентированную направленность учебной и квазипрофессиональной деятельности будущих учителей в построении и реализации системы подготовки студентов к КРПЗ на основе взаимосвязи всех ее компонентов; задачный подход определяет решение профессиональных задач в качестве главного средства системы подготовки будущих учителей к КРПЗ.

Важными характеристиками системы подготовки будущих учителей к КРПЗ является ее результативность, вследствие чего она может быть представлена в виде модели, содержащей цель,

педагогические условия, направления, этапы, блоки, современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы работы с будущими учителями и традиционные и инновационные форматы взаимодействия педагогов вуза. Эти характеристики важны, так как их наличие гарантированно обеспечивает достижение результата – формирование у будущих учителей готовности к компетентному решению профессиональных задач. Практическая значимость представленного опыта заключается в том, что по аналогии с описанными в статье характеристиками системы подготовки будущих учителей к компетентному решению профессиональных задач можно разработать и другие системы профессиональной подготовки студентов вуза, которые окажут положительное влияние на качество профессиональной подготовки будущих специалистов в современном вузе.

1. Коновалов А. А., Ожиганова Д. А. Приоритетные направления развития профессиональной компетентности педагогов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 2 (53). С. 113–120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov?ysclid=maxkwm5cr487174549> (дата обращения: 28.01.2025).

2. Быстрова Н. В., Уханов А. Ф. Управление воспитательной системой общеобразовательной организации // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем : сб. статей по материалам II Всерос. науч.-практ. конф. (г. Нижний Новгород, 18 мая 2017 г.). Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина. 2017. С. 177–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29838932&ysclid=maxlb75tqj703925770> (дата обращения: 29.01.2025).

3. Педагогическая система: теория, история, развитие : коллективная монография / В. П. Бедерханова, А. А. Остапенко, Д. С. Ткач и др. М. : Народное образование, 2014. 128 с. URL: <https://elibrary.ru/rxxxm?ysclid=maxmbgth8a63914453> (дата обращения: 27.01.2025).

4. Юсупова Г. Р. Методическая система повышения квалификации педагогических кадров в области деятельностно-ценностных образовательных технологий : монография. Казань : Познание, 2009. 120 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28335299> (дата обращения: 30.01.2025).

5. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения : сборник / под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. М. : Смысл, 2009. 422 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005024280?ysclid=maxn2n201z261720801> (дата обращения: 25.01.2025).

6. О подходах к исследованию структуры профессионально-педагогической деятельности / под ред. Ю. Н. Кулюткина ; НИИ общего образования взрослых. Акад. пед. наук СССР. Ленинград : Б. и., 1977. 80 с.

7. Софронова Н. В., Горохова Р. И. Моделирование педагогических систем : монография. Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет. 2011. 174 с. URL: http://lit.lib.ru/s/sofronowa_n_w/text_0010.shtml (дата обращения: 31.01.2025).

8. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения : монография. М. : Высшая школа, 1990. 110 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49307993&ysclid=maxond6i6p782143272> (дата обращения: 03.02.2025).

9. Уточкина Е. Ю. Праксеологический подход в формировании способности будущего учителя к профессионально-педагогической самооценке // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=738> (дата обращения: 12.02.2025).

10. Ипполитова Н. В., Булдашева О. В. Подготовка студентов педвузов к компетентному решению профессиональных педагогических задач как педагогический процесс // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2015. Т. 7. № 4. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/32PVN415.pdf> (дата обращения: 29.01.2025).

11. Булдашева О. В. Модель подготовки студентов к компетентному решению профессиональных педагогических задач // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 1596–1600. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96238.htm> (дата обращения: 31.01.2025).

12. Шишов С. Е., Агапов И. И. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования – образование в мире. 2016. № 4. С. 30–39.

13. Ильина Т. А. Структурно-системный подход к исследованию педагогических явлений // Результаты новых исследований в педагогике / под ред. Н. М. Шахмаева. М. : Просвещение, 1977. С. 65–82.
14. Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии : монография. СПб. : Питер, 2002. 197 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49313830> (дата обращения: 06.02.2025).
15. Сериков Г. Н. Системный подход в управлении и обучении. Челябинск: ЧИПКРО 1993. 136 с.
16. Осокина Е. С., Леван Т. Н. Педагогическая система профессиональной подготовки педагогов к деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12–1. С. 126–131. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35223> (дата обращения: 13.02.2025).
17. Лебедев О. Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21850709&ysclid=maxw488o3s534647913> (дата обращения: 29.01.2025).
18. Маркова А. К. Психология профессионализм : монография. М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с. URL: <https://elibrary.ru/yqcjkt?ysclid=maxx3mc54q569587127> (дата обращения: 03.02.2025).
19. Безрукова В. С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации // Интегративные процессы в педагогической теории и практике. Свердловск : СИПИ, 1990. 132 с.
20. Яковлев И. П. Интеграция высшей школы с наукой и производством. Л. : ЛГУ, 1987. 126 с.
21. Большакова Н. Ю. Понятие «решение задачи» в психологии и теории решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 18. С. 126–130. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95222.htm> (дата обращения: 12.02.2025).
22. Булдашева О. В. Анализ понятия «компетентное решение профессиональных задач» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 74–1. С. 76–80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-kompetentnoe-reshenie-professionalnyh-zadach> (дата обращения: 12.04.2025).
23. Киселева Н. Н. Профессиональная задача как средство оценивания компетенций при подготовке специалистов среднего звена IT направления // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. С. 56–59. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9622> (дата обращения: 12.02.2025).
24. Корюкина А. В. Теоретические вопросы задачного подхода в организации учебной деятельности // Теория и практика современной науки. 2017. № 5 (23). С. 69–70. URL: <https://sciup.org/140271483> (дата обращения: 12.02.2025).
25. Ластовенко Д. В. Методологические основы процесса решения профессиональных задач субъектом деятельности // Психология и психотехника. 2019. № 4. С. 82–94. DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0722.2019.4.30791>
26. Быстрова Н. В., Зиновьева С. А., Филатова Е. В. Принципы современного образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–4. С. 68–70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-sovremennogo-obrazovatelno-go-protsesta> (дата обращения: 01.02.2025).
27. Колодная Е. А., Костенко А. А. Основные функции и принципы управления педагогическими системами // Экономика и социум. 2022. № 4-1 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-funktsii-i-printsiy-upravleniya-pedagogicheskimi-sistemami> (дата обращения: 31.01.2025).
28. Вотинцев А. В. Образовательная среда как инструмент профессионального развития педагогических кадров // Педагогическое образование в России. 2022. №. 6. С. 79–84. URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/2022-1/6/obrazovatel'naya-sreda-kak-instrument-professionalnogo-razvitiya-pedagogicheskikh-kadrov?ysclid=mayzs205kn224200660> (дата обращения: 04.02.2025).
29. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография. 3-е изд., доп. и перераб. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. 372 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41140521> (дата обращения: 06.02.2025).
30. Интегративный подход в учебном процессе вуза / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина и др. // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. 262 с. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (дата обращения: 01.02.2025).
31. Кутюва А. С., Осипова С. И. О формировании интегративного результата профессионального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12–1. С. 418–426. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67948710&ysclid=maz0v7pcz5695497039> (дата обращения: 01.02.2025).

Статья поступила в редакцию 26.03.2025 г.; одобрена после рецензирования 28.04.2025 г.; принята к публикации 30.05.2025 г.

Об авторе

Лисых Дмитрий Александрович

аспирант кафедры педагогики, Шадринский государственный педагогический университет (641800, Российская Федерация, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3), dlsix97@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

1. Konovalov A. A., Ozhiganova D. A. Prioritetnye napravleniya razvitiya professional'noi kompetentnosti pedagogov [Priority areas of professional competence development of the teacher]. *Professional'noe obrazova-nie i ry-nok truda* = Vocational Education and Labour Market, 2023, vol. 11, no. 2 (53), pp. 113–120. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-kompetentnoe-reshenie-professionalnyh-zadach> (accessed 28.01.2025). (In Russ.).

2. Bystrova N. V., Ukhanov A. F. Upravlenie vospitatel'noi sistemoi obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Professional orientation of pupils in design]. *Innovatsionnye podkhody k resheniyu professional'no-pedagogicheskikh problem : sbornik statei po materialam II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. = Innovative approaches to solving professional-pedagogical problems : a collection of articles on the materials of the II All-Russian scientific-practical conference, Nizhny Novgorod, 18 May 2017, Nizhny Novgorod, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), 2017, pp. 177–180. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29838932&ysclid=maxlb75tqj703925770> (accessed 29.01.2025). (In Russ.).
3. Bederkhanova V. P., Ostapenko A. A., Tkach D. S. et al. Pedagogicheskaya sistema: teoriya, istoriya, razvitie : kollektivnaya monografiya [Pedagogical system: theory, history, development. Collective monograph]. M., Public education, 2014, 128 c. Available at: <https://elibrary.ru/rxxxm?ysclid=maxmbgth8a63914453> (accessed 27.01.2025). (In Russ.).
4. Yusupova G. R. Metodicheskaya sistema povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov v oblasti deyatel'nostno-tsennostnykh obrazovatel'nykh tekhnologii : monografiya [Methodological system of professional development of pedagogical staff in the field of activity-value education technologies : monograph]. Kazan, Poznanie, 2009, 120 p. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28335299> (accessed 30.01.2025). (In Russ.).
5. Leontiev A. N. Psikhologicheskie osnovy razvitiya rebenka i obucheniya : sbornik [Psychological foundations of child development and learning : collection]. Edited by D. A. Leontiev, A. A. Leontiev. M., Smysl, 2009, 422 p. Available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005024280?ysclid=maxn2n201z261720801> (accessed 25.01.2025). (In Russ.).
6. O podkhodakh k issledovaniyu struktury professional'no-pedagogicheskoi deyatel'nosti [On approaches to the study of the structure of professional and pedagogical activity]. Ed. by Yu. N. Kulyutkin ; Research Institute of General Education of Adults. USSR Academy of Pedagogical Sciences, Leningrad, B. i., 1977, 80 p. (In Russ.).
7. Sofronova N. V., Gorokhova R. I. Modelirovanie pedagogicheskikh siste : monografiya [Modeling of pedagogical systems : monograph]. Cheboksary, Chuvash State Pedagogical University, 2011, 174 p. Available at: http://lit.lib.ru/s/sofronowa_n_w/text_0010.shtml (accessed 31.01.2025). (In Russ.).
8. Kuzmina N. V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya : monografiya [Professionalism of the personality of the teacher and master of industrial training : monograph]. M., Higher. school, 1990, 110 p. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49307993&ysclid=maxond6i6p782143272> (accessed 03.02.2025). (In Russ.).
9. Utochkina E. Yu. Prakseologicheskii podkhod v formirovanii sposobnosti budushchego uchitelya k professional'no-pedagogicheskoi samootsenke [Praxeological approach in formation of future teacher's capability to professional-pedagogical self-esteem]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern problems of science and education, 2008, no. 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=738> (accessed 12.02.2025). (In Russ.).
10. Ippolitova N. V., Buldasheva O. V. Podgotovka studentov pedvuzov k kompetentnomu resheniyu professional'nykh pedagogicheskikh zadach kak pedagogicheskii protsess [Preparation of students pedagogical institutes to the competent solution of the professional pedagogical tasks as a pedagogical process]. *Internet-zhurnal "NAUKOVEDENIE"* = Internet magazine "Naukovedeniye", 2015, vol. 7, no. 4. Available at: <http://naukovedenie.ru/PDF/32PVN415.pdf> (accessed 29.01.2025). (In Russ.).
11. Buldasheva O. V. Model' podgotovki studentov k kompetentnomu resheniyu professional'nykh pedagogicheskikh zadach [Model of preparing students for competent solution of professional pedagogical tasks]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Konsept"* = Scientific-methodological electronic journal "Concept", 2016, vol. 15, pp. 1596–1600. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/96238.htm> (accessed 31.01.2025). (In Russ.).
12. Shishov S. E., Agapov I. I. Kompetentnostnyi podkhod k obrazovaniyu kak neobkhodimost' [Competence-based approach to education as a necessity]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* = The world of education – education in the world, 2016, no. 4, pp. 30–39. (In Russ.).
13. Ilyina T. A. Strukturno-sistemnyi podkhod k issledovaniyu pedagogicheskikh yavlenii [Structural-systemic approach to the study of pedagogical phenomena]. *Rezul'taty novykh issledovaniy v pedagogike* = Results of new research in pedagogy. Ed. N. M. Shakhmaev, M., Education, 1977, pp. 65–82. (In Russ.).
14. Kuzmina N. V. Predmet akmeologii : monografiya [The subject of acmeology : monograph]. St. Petersburg, Piter, 2002, 197 p. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49313830> (accessed 06.02.2025). (In Russ.).
15. Serikov G. N. Sistemnyi podkhod v upravlenii i obuchenii [Systems approach to management and training]. Chelyabinsk, CHIPKRO, 1993, 136 p. (In Russ.).
16. Osokina E. S., Levan T. N. Pedagogicheskaya sistema professional'noi podgotovki pedagogov k deyatel'nosti po formirovaniyu zdorovogo obraza zhizni obuchayushchikhsya [Educational system for teachers' training in health behavior promotion of students]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* = Modern High Technologies, 2015, no. 12–1, pp. 126–131. Available at: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35223> (accessed 13.02.2025). (In Russ.).
17. Lebedev O. E. Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii [Competence-based approach in education]. *Shkol'nye tekhnologii* = School technologies, 2004, no. 5, pp. 3–12. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21850709&ysclid=maxw488o3s534647913> (accessed 29.01.2025). (In Russ.).
18. Markova A. K. Psikhologiya professionalizm : monografiya [Psychology of professionalism]. M., International humanitarian fund "Knowledge", 1996, 308 p. Available at: <https://elibrary.ru/yqcjkt?ysclid=maxx3mc54q569587127> (accessed 03.02.2025). (In Russ.).
19. Bezrukova V. S. Pedagogicheskaya integratsiya: sushchnost', sostav, mekhanizm realizatsii [Pedagogical integration: essence, composition, mechanism of implementation]. *Integrativnye protsessy v pedagogicheskoi teorii i praktike* = Integrative processes in pedagogical theory and practice, Sverdlovsk, SIPI, 1990, 132 p. (In Russ.).

20. Yakovlev I. P. Integratsiya vysshei shkoly s naukoj i proizvodstvom [Integration of higher education with science and production]. L., Leningrad State University, 1987, 126 p. (In Russ.).
21. Bolshakova N. Yu. Ponyatie "reshenie zadachi" v psikhologii i teorii resheniya [The concept of "problem solving" in psychology and solution theory]. Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept" = Scientific-methodological electronic journal "Concept", 2015, vol. 18, pp. 126–130. Available at: <http://e-koncept.ru/2015/95222.htm> (accessed 12.02.2025). (In Russ.).
22. Buldasheva O. V. Analiz ponyatiya "kompetentnoe reshenie professional'nykh zadach" [The analysis of the concept "competent solution of professional tasks"]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* = *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2008, no. 74-1, pp. 76–80. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-kompetentnoe-reshenie-professionalnykh-zadach> (accessed 12.02.2025). (In Russ.).
23. Kiseleva N. N. Professional'naya zadacha kak sredstvo otsenivaniya kompetentsii pri podgotovke spetsialistov srednego звена IT napravleniya [Professional task as means of assessment competence in the process of education of it-specialists of average link]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = *Modern problems of science and education*, 2013, no. 4, pp. 56–59. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9622> (accessed 12.02.2025). (In Russ.).
24. Koryukina A. V. Teoreticheskie voprosy zadachnogo podkhoda v organizatsii uchebnoi deyatel'nosti [Theoretical issues of the task approach in the organization of educational activities]. *Teoriya i praktika sovremennoi nauki* = *Theory and practice of modern science*, 2017, no. 5 (23), pp. 69–70. Available at: <https://sciup.org/140271483> (accessed 12.04.2025). (In Russ.).
25. Lastovenko D. V. Metodologicheskie osnovy protsessa resheniya professional'nykh zadach sub"ektom deyatel'nosti [Methodological foundation of the process of solving professional task by the subject of activity]. *Psikhologiya i psikhotekhnika* = *Psychology and Psychotechnics*, 2019, no. 4, pp. 82–94. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0722.2019.4.30791>
26. Bystrova N. V., Zinovieva S. A., Filatova E. V. Printsipy sovremennogo obrazovatel'nogo protsessa [Principles of the modern educational process]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 67-4, pp. 68–70. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protsessa> (accessed 01.02.2025). (In Russ.).
27. Kolodnyaya E. A., Kostenko A. A. Osnovnye funktsii i printsipy upravleniya pedagogicheskimi sistemami [Basic functions and management principles of pedagogical systems]. *Ekonomika i sotsium* = *Economics and society*, 2022, no. 4-1 (95). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-funktsii-i-printsipy-upravleniya-pedagogicheskimi-sistemami> (accessed 31.01.2025). (In Russ.).
28. Votintsev A. V. Obrazovatel'naya sreda kak instrument professional'nogo razvitiya pedagogicheskikh kadrov [Educational Environment as a Tool for Professional Development of Teaching Staff]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* = *Pedagogical Education in Russia*, 2022, no. 6, pp. 79–84. Available at: <https://pedobrazovanie.ru/archive/2022-1/6/obrazovatel'naya-sreda-kak-instrument-professional'nogo-razvitiya-pedagogicheskikh-kadrov?ysclid=mayzs205kn224200660> (accessed 04.02.2025). (In Russ.).
29. Chapaev N. K. Pedagogicheskaya integratsiya: metodologiya, teoriya, tekhnologiya: monografiya [Pedagogical integration: methodology, theory, technology: monograph]. 3rd ed., add. and processed, Ekaterinburg, Russian State Professional and Pedagogical University, 2019, 372 p. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41140521> (accessed 06.02.2025). (In Russ.).
30. Grevtseva G. Ya., Tsiulina M. V. et al. Integrativnyi podkhod v uchebnom protsesse vuza [The integrative approach in the teaching and learning process of the higher education institution]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = *Modern problems of science and education*, 2017, no. 5, 262 p. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (accessed 01.02.2025). (In Russ.).
31. Kutovaya A. S., Osipova S. I. O formirovanii integrativnogo rezul'tata professional'nogo obrazovaniya [About the formation of an integrated outcome of professional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* = *Pedagogical Journal*, 2023, vol. 13, no. 12-1, pp. 418–426. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67948710&ysclid=maz0v7pcz5695497039> (accessed 01.02.2025). (In Russ.).

The article was submitted 26.03.2025; approved after reviewing 28.04.2025; accepted for publication 30.05.2025.

About the author

Dmitry A. Lisikh

Graduate student of the Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University
(3 K. Liebknecht St., Shadrinsk 641800, Russian Federation), dlsix97@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript.