

УДК 378

DOI 10.30914/2072-6783-2024-18-4-502-509

ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЯХ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Н. Ю. Миронова, Н. Ю. Штрекер

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, Российская Федерация

Аннотация. Введение. Будущий выпускник неязыкового профиля подготовки должен обладать навыками работы с текстами, относящимися к его профессиональной области, а также знать специализированную лексику и особенности своей будущей профессиональной деятельности на иностранном языке. В условиях современного образовательного процесса в Российской Федерации, характеризующегося активным использованием интернет-технологий, преподаватели обязаны не только применять в своей профессиональной деятельности потенциал всемирной сети, но и помогать обучающимся в поиске и освоении необходимой аутентичной иноязычной информации, соответствующей их профилю. **Цель:** выявление особенностей применения интернет-ресурсов, содержащих аутентичную информацию профессиональной направленности, а также определение их потенциала в обучении иностранному языку на неязыковых профилях подготовки. **Материалы и методы:** в ходе исследования были использованы методы педагогического наблюдения, контекстуального анализа, сравнения, обобщения результатов опроса студентов и анализа научной литературы по данной теме. **Результаты исследования, обсуждения:** в статье предпринята попытка анализа педагогического опыта и научной литературы, обобщения результатов опросов студентов, а также выделения возможностей и особенностей использования интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам на неязыковых направлениях подготовки с акцентом на потенциал интернет-ресурсов в вузовском обучении. **Заключение:** определены сильные стороны иноязычного обучения с использованием интернет технологий, а также потенциал интернет-ресурсов в повышении мотивации обучающихся на неязыковых профилях к изучению иностранного языка и в разработке учебных заданий в рамках профессионального модуля дисциплины «иностраннный язык».

Ключевые слова: интернет-ресурсы, иностранный язык, неязыковые профили подготовки, потенциал интернет-ресурсов, обучение иностранным языкам

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: *Миронова Н. Ю., Штрекер Н. Ю.* Потенциал интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам на неязыковых профилях вузовской подготовки // Вестник Марийского государственного университета. 2024. Т. 18. № 4. С. 502–509. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2024-18-4-502-509>

POTENTIAL OF INTERNET RESOURCES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT NON-LINGUISTIC PROFILES OF UNIVERSITY EDUCATION

N. Yu. Mironova, N. Yu. Shtreker

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski, Kaluga, Russian Federation

Abstract. Introduction. Non-language graduates should be able to communicate in a foreign language within the framework of their training profile. For this purpose, they should be able to work with foreign-language materials containing professional vocabulary. Due to the fact that in the modern education system there is a period of global use of Internet technologies, university teachers must be able to use the potential of the World Wide Web themselves, as well as help students to search and find the necessary authentic foreign language information on the profile of their training. **Purpose** to identify the features of using Internet resources containing authentic professional information, as well as to determine the potential of Internet resources in teaching a foreign language in non-linguistic training profiles. **Materials and methods:** when working on this study, the methods of pedagogical observation, contextual analysis, comparison, generalization of the results of the survey of teachers and students, as well as the analysis of scientific literature on the topic of research were used. **Results, discussion:** the article analyzes the pedagogical experience and scientific literature on the topic of research, summarizes the results of surveys of students, highlights some opportunities and features of using Internet resources in teaching foreign languages in non-language areas of training, focuses on the potential of Internet resources in university teaching. **Conclusion:** the strengths of teaching foreign languages with the use of Internet technologies were identified, the potential of using Internet resources in increasing the motivation

of students of non-language profiles to learn a foreign language, as well as in the development of teaching tasks by the teacher during the professional module of the discipline “Foreign language”.

Keywords: Internet resources, non-linguistic training profiles, potential of Internet resources, foreign language

The authors declare no conflict of interest.

For citation: *Mironova N. Yu., Shtreker N. Yu.* Potential of Internet resources in teaching foreign languages at non-linguistic profiles of university education. *Vestnik of the Mari State University*, 2024, vol. 18, no. 4, pp. 502–509. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2024-18-4-502-509>

Введение

Предметом нашего исследования является использование интернет-ресурсов в преподавании иностранного языка на неязыковых профилях вузовской подготовки. Учебная дисциплина «иностраный язык» на таких профилях реализуется в соответствии с учебным планом на первом курсе и включает два модуля – лингвокультурологический и профессиональную коммуникацию. Для облегчения работы с профильно или профессионально направленными текстами в рамках второго модуля и для повышения мотивации студентов к изучению и использованию профессиональной лексики на иностранном языке, целесообразно прибегнуть к ресурсам сети Интернет.

Актуальность настоящего исследования обусловлена глобальным распространением Интернета и интеллектуальных устройств, подключенных к нему. В связи с этим педагоги должны уметь эффективно применять цифровые технологии в образовании, обеспечивая доступность качественного обучения для всех и везде [1; 2; 3; 4]. Интернет-ресурсы, содержащие аутентичную информацию, представляют собой инструмент, способствующий оптимизации процесса обучения иностранным языкам на неязыковых направлениях подготовки, облегчая работу преподавателей с аутентичными иноязычными материалами и предоставляя обучающимся доступ к необходимым ресурсам.

Обучение иностранным языкам с помощью интернет-ресурсов играет важную роль в подготовке будущих педагогов неязыковых профилей, способствуя повышению интереса студентов к учебному процессу и созданию у них чувства успеха и принадлежности к выбранной профессии. Интернет-ресурсы обеспечивают доступ к аутентичной иноязычной профессиональной (профильной) информации, делая образование более интерактивным и мотивирующим для изучения иностранных языков.

Цель данного исследования заключается в выявлении особенностей использования интернет-ресурсов, содержащих аутентичную информацию профессиональной направленности, а также в определении их потенциала в обучении иностранному языку на неязыковых профилях подготовки через анализ научной литературы и результаты опроса студентов.

Материал и методы исследования

В данном исследовании проанализированы педагогические, методические, научные работы по изучаемой проблеме, а также результаты опроса обучающихся в вузе на неязыковых профилях подготовки. В работе использованы описательный метод, методы контекстуального анализа, сравнения, обобщения, педагогического наблюдения.

Результаты исследования, обсуждение

Проведенное исследование среди студентов Калужского государственного университета (КГУ) имени К. Э. Циолковского показало, что значительная часть респондентов (78 %) проявляет интерес к работе с онлайн-материалами на занятиях по иностранному языку и готова использовать в учебном процессе интернет-ресурсы. «Интернет-ресурсами очень удобно пользоваться на учебных занятиях», – так считают 51,5 % опрошенных студентов, в то время как 41,5 % отметили, что «да, интернет-ресурсы помогают, но тратится много времени на поиск нужной информации». 4 % респондентов полагают, что «нет, не помогают, так как существует много интернет-ресурсов с оплатой либо с недостоверной или с устаревшей и неактуальной информацией», а 3 % считают, что «нет, не помогают, лучше работать с печатными материалами». Таким образом, можно сделать вывод о положительном отношении большинства студентов

к работе с онлайн-материалами и необходимости использования интернет-ресурсов в изучении иностранного языка.

На основании личного педагогического опыта и опроса преподавателей, работающих со студентами неязыковых профилей подготовки, стало очевидно, что одной из ключевых составляющих формирования конкурентоспособного выпускника является работа с текстами профессиональной (профильной) направленности, что позволяет обучающимся использовать аутентичную информацию, доступную через интернет-ресурсы.

В настоящем исследовании предпринята попытка изучить и проанализировать существующие исследования по теме цифровизации образования в России и за рубежом [1; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13], а также рассмотреть и обобщить наиболее значимые аспекты использования интернет-ресурсов и их потенциал в обучении иностранным языкам на неязыковых профилях подготовки. Материалом для обобщения послужили результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению учебного курса для студентов первого года обучения на неязыковых профилях подготовки «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки с использованием интернет-ресурсов» в рамках профессионального модуля дисциплины «иностраный язык», о которых более подробно сообщается в предыдущем исследовании [2].

Анализируя научные работы по данной теме и обобщая результаты опроса студентов, можно выделить следующие особенности использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку в вузе:

1. Создание персональных возможностей обучения. Учебная среда, включающая обучение с интернет-ресурсами, предоставляет каждому обучающемуся, независимо от уровня его способностей, возможность изучать иностранный язык, используя аутентичные материалы в индивидуальном темпе. Работа с текстовыми, аудио- и видеоматериалами, доступными в Интернете, способствует повышению мотивации учения, более быстрому и качественному усвоению профессиональной лексики. У обучающихся формируются навыки сравнения, сопоставления, анализа и синтеза фактов и явлений, осмысления новой информации, обобщения полученных зна-

ний [6, с. 34]. Кроме того, использование субтитров в видеоматериалах или усилителей звука при прослушивании аудиоматериалов может значительно облегчить процесс изучения иностранного языка студентам с особыми образовательными потребностями [8, с. 278].

2. Повышение качества преподавания иностранного языка на неязыковых профилях вузовской подготовки. За счет применения в учебном процессе современных инновационных методов преподавания и технологических средств, обеспечивающих доступ к интернет-ресурсам, содержащим иноязычную аутентичную информацию, можно существенно повысить качество обучения иностранным языкам. При грамотном планировании аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся преподаватель может эффективно интегрировать в обучение иностранным языкам интернет-ресурсы, учитывая сильные и слабые стороны обучающихся.

3. Банк онлайн-ресурсов. Современные методы преподавания иностранных языков предполагают создание и регулярное обновление банка интернет-ресурсов, соответствующих требованиям учебного процесса и способствующих поиску и работе с иноязычными аутентичными материалами. В данном процессе обязательно должны принимать участие не только преподаватели, но и сами обучающиеся, однако не все из них способны самостоятельно находить интернет-ресурсы, содержащие аутентичную информацию по выбранному профилю обучения. Тем не менее большинство студентов успешно справляются с задачей поиска аутентичных материалов, а те, кто изначально обращается к русскоязычному сегменту Интернета, после консультации с преподавателем также находят подходящие для учебного процесса современные аутентичные материалы. В качестве примера можно привести текстовые интернет-ресурсы и видеоматериалы, которые были предложены студентами при прохождении профессионального модуля. Будущий учитель химии предложил научный текст о геномной инженерии (<https://gentechniken.de/was-ist-gentechnik-und-welche-gentechniken-gibt-es/>), а будущие медики работали с видеосюжетами по оказанию медицинской помощи (Erste Hilfe – Stabile Seitenlage – YouTube). Будущие учителя русского языка и литературы работали с профильными текстами по филологии (Was ist

philologie? (alleantworten.de)). Таким образом, банк онлайн-ресурсов аутентичных материалов по профилю обучения пополняется каждый год современными и актуальными интернет-ресурсами.

4. Расширенный доступ к образовательным ресурсам позволяет обучающимся в любое время и в любом месте, где имеется интернет-соединение, осуществлять поиск новых интернет-ресурсов или пользоваться ссылками из существующего банка онлайн-материалов. Это предоставляет возможность работать с профильно направленными иноязычными аутентичными материалами в удобное для них время.

5. Расширение возможностей студентов для самообучения. Обучающиеся могут самостоятельно развивать свои навыки изучения иностранного языка, используя новые образовательные инструменты и технологии. Они способны определить, что им необходимо найти и узнать в Интернете, а также применять полученные знания и умения на практике, что, в свою очередь, повышает качество их обучения. Цифровые инструменты и технологии, используемые в учебном процессе, привлекают студентов и улучшают их критическое мышление, что является основой формирования навыка аналитических рассуждений [8, с. 279], в то время как технологии виртуальной реальности позволяют воссоздавать реальные условия и получать профессиональный опыт при выполнении конкретных задач [10, с. 4; 14, с. 300].

6. Личностно ориентированный подход в обучении. Поскольку студенты обладают различными базовыми уровнями знания иностранного языка, то преподаватель должен работать с каждым студентом, учитывая его сильные стороны. Использование интернет-ресурсов может оказать поддержку в этой работе, так как обучающиеся имеют возможность найти более доступные для себя онлайн-материалы, что способствует выполнению учебной программы на уровне, приемлемом для каждого, и индивидуализации учебного процесса [8, с. 276].

7. Командная работа и развитие коммуникативных навыков. Часто студенты выполняют задание в группах, что позволяет распределить роли для достижения оптимальных результатов. Эти два аспекта – командная работа и коммуникация – являются ключевыми для формирования конкурентоспособного выпускника. Например,

в рамках разработанного нами курса предусмотрены совместные задания на взаимную оценку работ студентов (Прочитать текст профессиональной направленности. Написать эссе по затронутой в тексте проблеме. Провести взаимодействие работ обучающихся по определенным критериям), подготовка и защита проектов по изученному материалу, проведение круглых столов и конференций и другие виды групповой работы (Организовать и провести «пресс-конференцию» по проблеме, затронутой в тексте профессиональной направленности. Распределить роли и подготовить сообщения).

8. Доступ к актуальным аутентичным материалам. Благодаря возможности бесплатного доступа к аутентичным материалам в Интернете, обучающиеся на неязыковых профилях могут получить доступ к современным методам обучения иностранным языкам. Они самостоятельно могут выбирать и использовать интернет-ресурсы, содержащие актуальные профессионально ориентированные материалы на иностранном языке [15].

9. Повышение успеваемости обучающихся. Интернет-технологии в образовании способствуют улучшению успеваемости обучающихся за счет внедрения видов деятельности, которые учитывают индивидуальные способности и потребности каждого обучающегося. Это обеспечивает доступ к интернет-ресурсам, с которыми обучающиеся могут работать с повышенным интересом в удобном для них темпе и в любое время [12, с. 96].

10. Устранение пробелов в обучении. Использование Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки позволяет устранить пробелы в их знаниях. Это достигается за счет построения индивидуальной траектории обучения, соответствующей потребностям и возможностям каждого обучающегося. Интернет-ресурсы предоставляют широкий выбор аутентичных материалов [15, с. 200] и доступ к неограниченному количеству профильных текстов различной степени сложности.

11. Расширение общего кругозора и профессиональных знаний у обучающихся. Студенты, использующие интернет-ресурсы в изучении иностранного языка, становятся более вовлеченными в учебный процесс и проявляют повышенный интерес к получению профессиональных

знаний. Они могут не осознавать, что активно учатся, выбирая из множества иноязычных ресурсов те, которые наиболее подходят для работы с профильно ориентированным материалом.

12. Сокращение рутинной работы и снижение нагрузки на преподавателей. Автоматизация повторяющихся процедур и элементов образовательного процесса позволяет сократить рутинные задачи и снизить нагрузку на преподавателей, которые могут использовать интернет-ресурсы как в ходе учебных занятий, так и для самостоятельной работы студентов с аутентичными материалами, что упрощает организацию работы с профильно направленными текстами.

13. Экологическое преимущество. Применение интернет-технологий позволяет сократить расходы на чернила и бумагу для копировальной техники, предоставляя учебные материалы в цифровом формате. Такой подход менее вреден для экологии по сравнению с печатью учебных материалов и их распространением в виде текстовых или графических документов.

14. Переход к смешанному (гибридному) формату обучения. Внедрение бесплатного использования иноязычных интернет-ресурсов с аутентичными профильно направленными материалами в преподавание иностранного языка на неязыковых профилях подготовки приводит к интеграции элементов онлайн-обучения в офлайн-формат. Это изменяет традиционный подход к обучению на смешанный [16; 7, с. 175]. С увеличением доступности и экономичности Интернета в будущем ожидается «слияние цифровых и традиционных методов преподавания и обучения» [11].

Перечисленные особенности и потенциальные возможности использования интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам на неязыковых профилях не являются исчерпывающими. Каждый преподаватель может дополнить этот список собственными наблюдениями, основываясь на своем педагогическом опыте.

Растущий интерес к применению цифровых технологий в педагогической деятельности [5,

с. 123] обязывает преподавателей иностранного языка осваивать различные цифровые устройства, такие как смартфоны, планшеты, интерактивные доски и необходимое программное обеспечение для работы с интернет-ресурсами. Обучающиеся, как правило, лучше ориентируются в интернет-пространстве и быстрее осваивают новые цифровые технологии, чем преподаватели [9, с. 64, 72], поэтому преподавателям следует адаптироваться к изменениям в современной системе образования и интегрировать технологии использования онлайн-ресурсов в педагогический процесс [2].

Заключение

Мы провели анализ и обобщение ключевых аспектов применения интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку в рамках профессионального модуля на неязыковых профилях вузовской подготовки. Также было определено, каким образом интернет-ресурсы могут способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Разработанный и внедренный в учебный процесс курс «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки с использованием интернет-ресурсов» продемонстрировал, что одним из эффективных методов оптимизации времени и трудозатрат преподавателя при подготовке к занятиям является использование иноязычных аутентичных материалов сети Интернет, которые не только повышают интерес студентов к учению, но и обеспечивают доступ к цифровым знаниям в соответствии с индивидуальными стилями и темпами обучения. Благодаря широкому внедрению цифровых технологий традиционные методы обучения становятся все более гибридными, и именно такой подход сегодня считается инновационным. Они учитывают экологические аспекты образовательного процесса и способствуют расширению знаний студентов, что, в свою очередь, подготавливает конкурентоспособных выпускников.

1. Корухова Л. В. Электронные образовательные ресурсы сети Интернет в обучении английскому языку // Kant. 2023. № 1 (46). С. 282–286. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-seti-internet-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Миронова Н. Ю., Штрекер Н. Ю. Предпосылки реализации элективного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием интернет-ресурсов» в подготовке будущих педагогов неязыковых профилей // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.32523>

3. Овчинников О. М., Фортова Л. К., Юдина А. М. Позитивные и негативные стороны цифрового образования в России // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2020. № 3–1. С. 751–753. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-i-negativnye-storony-tsifrovogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 12.08.2023).
4. Фортова Л. К., Юдина А. М. Проблемы и перспективы развития цифровизации высшего профессионального образования // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2022. № 51 (70). С. 85–89. URL: <https://vestnik-pedagog.vlsu.ru/jour/article/view/145/147> (дата обращения: 12.04.2024).
5. Алюнова Т. И., Степанова С. Е. Цифровая образовательная среда как необходимое условие развития современного образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2021. № 4 (113). С. 122–128. DOI: <https://doi.org/10.37972/chgpu.2021.113.4.015>
6. Попова С. В., Карандеева Л. Г. Особенности обучения фонетике английского языка на основе аутентичных видеоматериалов // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. статей III Международ. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 года. Минск, 2021. С. 33–35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=irqtvw> (дата обращения: 10.04.2024).
7. Тернер Е. Ю. Цифровизация высшего образования: барьеры цифровой трансформации в высших учебных заведениях и онлайн-обучение (OCL) // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2022. № 4 (117). С. 170–177. DOI: <https://doi.org/10.37972/chgpu.2022.117.4.022>
8. Haleem A., Javaid M., Qadri M. A., Suman R. Understanding the role of digital technologies in education: A review // Sustainable Operations and Computers. 2022. Vol. 3. Pp. 275–285. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
9. Carvalho R. N., Monteiro C. E. F., Martins M. N. P. Challenges for university teacher education in Brazil posed by the Alpha Generation // Research in Education and Learning Innovation Archives. 2022. No. 28. Pp. 61–76. DOI: <https://doi.org/10.7203/realia.28.21408>
10. Chittaro L., Ranon R. Web3D technologies in learning, education and training: Motivations, issues, opportunities // Computers & Education. 2007. Vol. 49. No. 1, Pp. 3–18. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2005.06.002>
11. Giovannella C. Effect induced by the Covid-19 Pandemic on students' perception about technologies and distance learning // Ludic, Co-design and tools supporting smart learning ecosystems and smart education. Springer, Singapore, 2021. Pp. 105–116. DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-15-7383-5_9
12. Jung I. ICT-Pedagogy Integration in Teacher Training: Application Cases Worldwide // Educational Technology & Society. 2005. Vol. 8. No. 2. Pp. 94–101. URL: https://www.researchgate.net/publication/220374522_ICT-Pedagogy_Integration_in_Teacher_Training_Application_Cases_Worldwide (дата обращения: 20.04.2024).
13. Lacka E., Wong T. C. Examining the impact of digital technologies on students' higher education outcomes: the case of the virtual learning environment and social media // Studies in Higher Education. 2021. Vol. 46. No. 8. Pp. 1621–1634. DOI: <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1698533>
14. Kesim M., Ozarslan Ya. Augmented reality in education: current technologies and the potential for education // Procedia – social and behavioral sciences. 2012. Vol. 47. Pp. 297–302. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.654>
15. Смольянинов М. В. Использование аутентичного текста при обучении студентов неязыковых вузов лингвострановедческому чтению // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2021. № 4 (113). С. 195–202. DOI: <https://doi.org/10.37972/chgpu.2021.113.4.024>
16. Сергеева Н. А., Алипичев А. Ю. Обучение иностранному языку в гибридном формате: подбор средств и технологий // SOFT & HARD SKILLS: от школы к успеху в карьере : материалы VII Международ. науч.-практ. конф., Химки, 06 апреля 2023 года. М. : ИД Университетская книга. 2023. С. 22–27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54063428> (дата обращения: 02.02.2024).

Статья поступила в редакцию 07.10.2024 г.; одобрена после рецензирования 11.11.2024 г.; принята к публикации 09.12.2024 г.

Об авторах

Миронова Наталия Юрьевна

старший преподаватель кафедры лингвистики и иностранных языков, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского (248023, Российская Федерация, г. Калуга, ул. Ст. Разина, д. 26), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3624-8839>, mironovany@tksu.ru

Штрекер Нина Юрьевна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского (248023, Российская Федерация, г. Калуга, ул. Ст. Разина, д. 26), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4527-959X>, shtreker_nj@tksu.ru

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

1. Korukhova L. V. Elektronnye obrazovatel'nye resursy seti Internet v obuchenii angliiskomu yazyku [Electronic educational resources of the Internet in studying English]. *Kant*, 2023, no. 1 (46), pp. 282–286. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-seti-internet-v-obuchenii-angliiskomu-yazyku> (accessed 10.04.2024). (In Russ.).
2. Mironova N. Yu., Shtreker N. Yu. Predposylki realizatsii elektivnogo kursa “Formirovanie inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii studentov s ispol'zovaniem internet-resursov” v podgotovke budushchikh pedagogov neyazykovykh profilei [Prerequisites for the implementation of the elective course “Formation of foreign language communicative competence of students using internet resources” in training future teachers in non-linguistic profiles]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern problems of science and education, 2023, no. 2. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.32523>
3. Ovchinnikov O. M., Fortova L. K., Yudina A. M. Pozitivnye i negativnye storony tsifrovogo obrazovaniya v Rossii [Positive and negative aspects of digital education in Russia]. *Bol'shaya Evraziya: razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo* = Greater Eurasia: development, security, cooperation. 2020, no. 3–1, pp. 751–753. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-i-negativnye-storony-tsifrovogo-obrazovaniya-v-rossii> (accessed 12.08.2023). (In Russ.).
4. Fortova L. K., Yudina A. M. Problemy i perspektivy razvitiya tsifrovizatsii vysshego professional'nogo obrazovaniya [Problems and prospects for the development of digitalization of higher professional education]. *Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta im. Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovykh. Seriya: Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki* = Bulletin of Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov. Series: Pedagogical and psychological sciences, 2022, no. 51 (70), pp. 85–89. Available at: <https://vestnik-pedagog.vlsu.ru/jour/article/view/145/147> (accessed 12.04.2024). (In Russ.).
5. Alyunova T. I., Stepanova S. E. Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda kak neobkhodimoe uslovie razvitiya sovremennogo obrazovaniya [Digital educational environment as necessary condition for development of modern education]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva* = I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin, 2021, no. 4 (113), pp. 122–128. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.37972/chgpu.2021.113.4.015>
6. Popova S. V., Karandeeva L. G. Osobennosti obucheniya fonetike angliiskogo yazyka na osnove autentichnykh videomaterialov [Features of learning the English phonetics based on authentic video materials]. *Prepodavanie inostrannykh yazykov v polikul'turnom mire: traditsii, innovatsii, perspektivy : sbornik statei III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Minsk, 25 marta 2021 goda* = Teaching foreign languages in a multicultural world: traditions, innovations, prospects : collection of articles of the III International Scientific and Practical Conference, Minsk, March 25, 2021. Minsk, 2021, pp. 33–35. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=irqtvw> (accessed 10.04.2024). (In Russ.).
7. Ternier E. Yu. Tsifrovizatsiya vysshego obrazovaniya: bar'ery tsifrovoi transformatsii v vysshih uchebnykh zavedeniyakh i onlain-obuchenie (OCL) [Digitalization of Higher Education: Barriers to Digital Transformation in Higher Education Institutions and Online Learning (OCL)]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva* = I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin, 2022, no. 4 (117), pp. 170–177. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.37972/chgpu.2022.117.4.022>
8. Haleem A., Javaid M., Qadri M. A., Suman R. Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 2022, vol. 3, pp. 275–285. (In Eng.). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
9. Carvalho R. N., Monteiro C. E. F., Martins M. N. P. Challenges for university teacher education in Brazil posed by the Alpha Generation. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, 2022, no. 28, pp. 61–76. (In Eng.). DOI: <https://doi.org/10.7203/realia.28.21408>
10. Chittaro L., Ranon R. Web3D technologies in learning, education and training: Motivations, issues, opportunities. *Computers & Education*, 2007, vol. 49, no. 1, pp. 3–18. (In Eng.). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2005.06.002>
11. Giovannella C. Effect induced by the Covid-19 Pandemic on students' perception about technologies and distance learning. *Ludic, Co-design and tools supporting smart learning ecosystems and smart education*, Springer, Singapore, 2021, pp. 105–116. (In Eng.). DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-15-7383-5_9
12. Jung I. ICT-Pedagogy Integration in Teacher Training: Application Cases Worldwide. *Educational Technology & Society*, 2005, vol. 8, no. 2, pp. 94–101. Available at: https://www.researchgate.net/publication/220374522_ICT-Pedagogy_Integration_in_Teacher_Training_Application_Cases_Worldwide (accessed 20.04.2024). (In Eng.).
13. Lacka E., Wong T. C. Examining the impact of digital technologies on students' higher education outcomes: the case of the virtual learning environment and social media. *Studies in Higher Education*, 2021, vol. 46, no. 8, pp. 1621–1634. (In Eng.). DOI: <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1698533>
14. Kesim M., Ozarslan Ya. Augmented reality in education: current technologies and the potential for education. *Procedia – social and behavioral sciences*, 2012, vol. 47, pp. 297–302. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.654>
15. Smolianinov M. V. Ispolzovanie autentichnogo teksta pri obuchenii studentov neiazykovykh vuzov lingvostranovedcheskomu chteniiu [Use of authentic text in teaching students of non-linguistic universities linguistic and cultural reading]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva* = I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin, 2021, no. 4 (113), pp. 195–202. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.37972/chgpu.2021.113.4.024>

16. Sergeeva N. A., Alipichev A. Iu. Obuchenie inostrannomu yazyku v gibridnom formate: podbor sredstv i tekhnologii [Foreign language teaching in a hybrid format: selection of tools and technologies]. *SOFT & HARD SKILLS: ot shkoly k uspekhu v kar'ere : materialy VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Khimki, 06 aprelya 2023 goda* = SOFT & HARD SKILLS: from school to career success: materials of the VII International Scientific and Practical Conference, Khimki, April 06, 2023. M.: Publishing House University Book, 2023, pp. 22–27. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54063428> (accessed 02.02.2024). (In Russ.).

The article was submitted 07.10.2024; approved after reviewing 11.11.2024; accepted for publication 09.12.2024.

About the authors

Natalia Yu. Mironova

Senior Lecturer of Linguistics and Foreign Languages Department, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski (26 St. Razin St., Kaluga, 248023, Russian Federation), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3624-8839>, mirnovany@tksu.ru

Nina Yu. Shtreker

Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Professor of Theory and Methodology of Preschool, Primary and Special Education Department, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski (26 St. Razin St., Kaluga, 248023, Russian Federation), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4527-959X>, shtreker_nj@tksu.ru

All authors have read and approved the final manuscript.