

УДК 159.932+378

DOI 10.30914/2072-6783-2024-18-4-476-483

## ВЫРАЖЕННОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С БАЗИСНЫМИ УБЕЖДЕНИЯМИ

С. А. Домрачева

Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

**Аннотация. Введение.** Статья посвящена исследованию личностных качеств у студенческой молодежи. **Цель** – определить выраженность личностных качеств у студентов и выявить их связи с базисными убеждениями. **Материалы и методы:** теоретический метод анализа литературы, метод тестирования, методики: многофакторный личностный опросник Кетелла, методика базисных убеждений Р. Янофф-Бульман. Обработка данных осуществлялась при помощи методов математической статистики с применением корреляционного анализа r-Спирмена. Были обследованы студенты очной формы обучения Марийского государственного университета в количестве 60 человек (56 девушек и 4 юношей в возрасте 18–22 лет, средний возраст 20,5 лет). Они обучаются на направлениях подготовки: психолого-педагогическое образование и психология. **Результаты исследования.** Изучены и проанализированы индивидуальные особенности личности, необходимые для успешности в профессиональной педагогической деятельности. Дано теоретическое обоснование базисных убеждений, представляющих ценностно-смысловую сферу личности и определяющих направленность профессиональной деятельности. Изложен анализ результатов исследования личностных качеств, представленных в группах коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных, регулятивных свойств. Особое внимание уделено оценке профессионально важных качеств, необходимых для взаимодействия с людьми и работы в сфере образования. **Заключение.** Выявлены связи коммуникативных и эмоциональных свойств личности с базисными убеждениями студентов «позитивный образ-Я» и «вера в удачу». Чем выше уровень коммуникативных, интеллектуальных и регулятивных личностных качеств, тем выше показатели базисных убеждений: позитивного образа-Я и веры в удачу. Сформулированы выводы о выраженности личностных качеств студентов и их взаимосвязи с базисными убеждениями.

**Ключевые слова:** студенты, личностные качества, базисные убеждения, образ «Я», психолого-педагогическая направленность, профессионально важные качества

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Домрачева С. А. Выраженность личностных качеств студентов и их взаимосвязь с базисными убеждениями // Вестник Марийского государственного университета. 2024. Т. 18. № 4. С. 476–483. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2024-18-4-476-483>

## EXPRESSIVENESS OF STUDENTS' PERSONAL QUALITIES AND THEIR RELATIONSHIP WITH BASIC BELIEFS

S. A. Domracheva

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

**Abstract. Introduction.** The article is devoted to the study of personal qualities among students. **The purpose** – is to determine the severity of personal qualities in students and to identify their connections with basic beliefs. **Materials and methods:** theoretical method of literature analysis, testing method, methods: Ketell's multifactorial personality questionnaire, R. Yanoff-Bulman's method of basic beliefs. Data processing was carried out using mathematical statistics methods using r-Spearman correlation analysis. Full-time students of Mari State University in the number of 60 people (56 girls and 4 boys aged 18–22 years, average age 20.5 years) were examined. They study in the following areas of training: psychological and pedagogical education and psychology. **The results, discussion.** The individual personality characteristics necessary for success in professional pedagogical activity are studied and analyzed. The theoretical substantiation of the basic beliefs representing the value-semantic sphere of personality and determining the direction of professional activity is given. The analysis of the results of the study of personal qualities represented in groups of communicative, intellectual, emotional, and regulatory properties is presented. Special attention is paid to the assessment of professionally important qualities necessary for interaction with people and work

in the field of education. **Conclusion.** The connections of communicative and emotional personality traits with the basic beliefs of students “positive self-image” and “faith in luck” are revealed. The higher the level of communicative, intellectual and regulatory personal qualities, the higher the indicators of basic beliefs: a positive self-image and faith in luck. Conclusions are formulated about the severity of students' personal qualities and their relationship with basic beliefs.

**Keywords:** students, personal qualities, basic beliefs, self-image, psychological and pedagogical orientation, professionally important qualities

The author declares no conflict of interest.

**For citation:** Domracheva S. A. Expressiveness of students' personal qualities and their relationship with basic beliefs. *Vestnik of the Mari State University*, 2024, vol. 18, no. 4, pp. 476–483. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2024-18-4-476-483>

## Введение

В современных условиях проблема формирования позитивной Я-концепции у студенческой молодежи, личностных качеств, базисных убеждений актуальна, поскольку данные характеристики определяют направленность личности как будущего профессионала.

Обращение исследователей в динамично изменяющихся условиях к проблемам молодежи стало необходимым в связи с объективными потребностями современного общества в подготовке квалифицированных кадров, готовых к решению профессиональных задач.

Современное вузовское образование не только обеспечивает студентов знаниями, но и способствует формированию профессиональных компетенций. Система контроля, включающая тесты, зачеты, экзамены, практические задания позволяет оценить объем знаний, сформированность умений, режиссура – практических навыков, необходимых для выбранной профессии. Оценка личностных качеств студентов, необходимых для профессиональной деятельности, с применением валидных и надежных методик используется редко, за исключением студентов факультетов психолого-педагогической направленности. В период обучения в вузе происходят изменения в предпочтениях молодых людей, формируется профессиональная направленность.

**Цель исследования** – определить выраженность личностных качеств у студентов, выявить их связи с базисными убеждениями.

## Обзор научной литературы по проблеме

Как показывают исследования ученых О. М. Ермаковой [1], Е. В. Кожухарь и Л. В. Шук-

шиной [2], Л. В. Лежжиной [3], рассматривающих вопросы готовности к профессии, успешность в профессиональной педагогической деятельности зависит от таких личностных качеств, как общительность, эмоциональная стабильность, стрессоустойчивость, жизнестойкость.

Другая группа ученых, уделяющих внимание развитию личностного [2; 4] и творческого потенциала [5; 6]; человеческим ресурсам [7; 8], делает акцент на механизмах самореализации личности. В. М. Климов, И. А. Галай, Р. А. Айзман отмечают: «Ценность специалиста часто зависит от его уверенности, активности, самоорганизации, адаптивности к жизни» [9, с. 53].

С. А. Богомаз и В. В. Мацуца, установили наличие связи между личностными качествами человека и результативностью деятельности [4].

Исследования О. М. Ермаковой, проводимые на выборке студентов-психологов, показывают, что важны не только знания, но и формирование личностных особенностей, соответствующих профессиональному статусу психолога [1, с. 275].

Как известно, в юношеском возрасте индивидуальные особенности личности становятся значительно более выраженными, увеличиваются контакты с социальной средой, происходит принятие образа «Я», наблюдается тенденция позитивной Я-концепции. Это проявляется в убежденности своей позиции, сформированности картины мира, адекватности социальных установок по отношению к происходящему вокруг, стремлении к конструктивному взаимодействию с другими людьми.

Рассматривая образ «Я» у студентов – будущих педагогов и психологов, важно изучать закономерности в развитии личностных качеств и профессиональной направленности. Наиболее

значимыми личностными качествами психолога, по мнению И. В. Дубровиной и Р. В. Овчаровой, являются интеллектуальность, социальность, эмоциональная стабильность и практичность, доброжелательность, открытость. Профессиональная направленность характеризует отношение человека к будущей профессии, что позволяет прогнозировать вероятность трудоустройства выпускников по своей специальности и их закрепление в соответствующей сфере деятельности.

В исследовании Л. В. Лежниной и С. А. Арефьевой готовность к профессиональной деятельности характеризуется социальной зрелостью, самостоятельностью и активностью в достижении поставленных целей [3, с. 352]. Профессиональное становление личности психолога характеризуется тем, что студенты младших курсов имеют лишь конкретные представления о профессии психолога и далеко не всегда соотносят требования к профессии с выполнением учебных заданий, не придавая им особого значения. При переходе на старшие курсы у студентов происходит согласование представлений об учебе и о профессии, осознание собственной роли в приобретении профессиональных знаний, умений и в построении будущего. Более значимыми становятся качества, характеризующие практический аспект деятельности, взаимодействие с клиентом [5, с. 93].

Наряду с личностными особенностями учебные выделяют базисные убеждения [1; 7; 10]. По мнению Р. Янофф-Бульман, базовые убеждения составляют структуру субъективного мира личности. Они служат, как отмечает Д. В. Меркурьев, основой при выполнении акта выбора мотивов, поступков и ценностей [10, с. 73].

Анализируя базовые убеждения личности, О. В. Маслова вводит понятие «сила индивидуальности», которая объединяет в себе стойкость, готовность к риску, выносливость, постоянство, гибкость и интернальный локус контроля. «Люди с сильной индивидуальностью имеют тенденцию находить в проблемах новый стимул» [11, с. 13]. Автор соотносит силу индивидуальности с жизнестойкостью.

Позитивные убеждения позволяют поддерживать стабильность субъективной картины мира, которая обеспечивает человеку необходимую опору в постоянно меняющейся реальности [7]. Базовые убеждения характеризуют ценностно-смысловую сферу личности. Убеждения высокого уровня свидетельствуют о развитии личност-

ных смыслов, готовности к выбору определенных средств, способов реализации и достижения целей деятельности.

### Методика и выборка исследования

1. Теоретические методы: анализ научной литературы по психологии.

2. Эмпирические методы: анкетирование.

Для изучения индивидуально-психологических особенностей личности был применен Многофакторный личностный опросник Кеттелла (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16PF, форма C) [12], методика базисных убеждений Р. Янофф-Бульман [7] позволила выявить представления об окружающем мире.

3. Методы математико-статистической обработки данных (корреляционный анализ Спирмена).

Исследование было проведено на выборке студентов Марийского государственного университета. В нем участвовали 60 студентов 1–3 курсов, обучающихся на психолого-педагогическом факультете (56 девушек и 4 юношей).

### Результаты исследования, обсуждение

В результате исследования выявлены психологические особенности, характерные для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Психология».

Результаты по тесту Кеттелла «16PF», свидетельствуют о том, что у большинства студентов, участвующих в исследовании, значения по факторам «общительность» и «интеллект» (72,6 %); «самоутверждение» (59,4 %); «экспрессивность» (66 %); «смелость» (59,4 %); «чувствительность» (66 %) характеризуются средним уровнем (рис. 1).

Описанные выше психологические особенности (1-я часть признаков) отражают профессионально важные качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога и психолога, взаимодействия с людьми. Высокий уровень по фактору «эмоциональная стабильность» выявлен у 46,2 % студентов и средний уровень также у 46,2 %. Для студентов с высокими значениями характерны: выдержанность, зрелость, устойчивость интересов, работоспособность, ориентированность на реальность.

Показатели по нормативности: высокие показатели у 39,6 % и средние значения у 46,2 % студентов. Для лиц с высокими значениями характерны: добросовестность, ответственность,

стабильность, уравновешенность, настойчивость в достижении цели.

Стабильно средние показатели и по таким личностным качествам, как «подозрительность»

(79,2 %); «мечтательность» (66 %); «дипломатичность» (85,8 %); «радикализм» (52,5 %); «нонконформизм» (72,6 %); «напряженность» (66 %) (рис. 2).

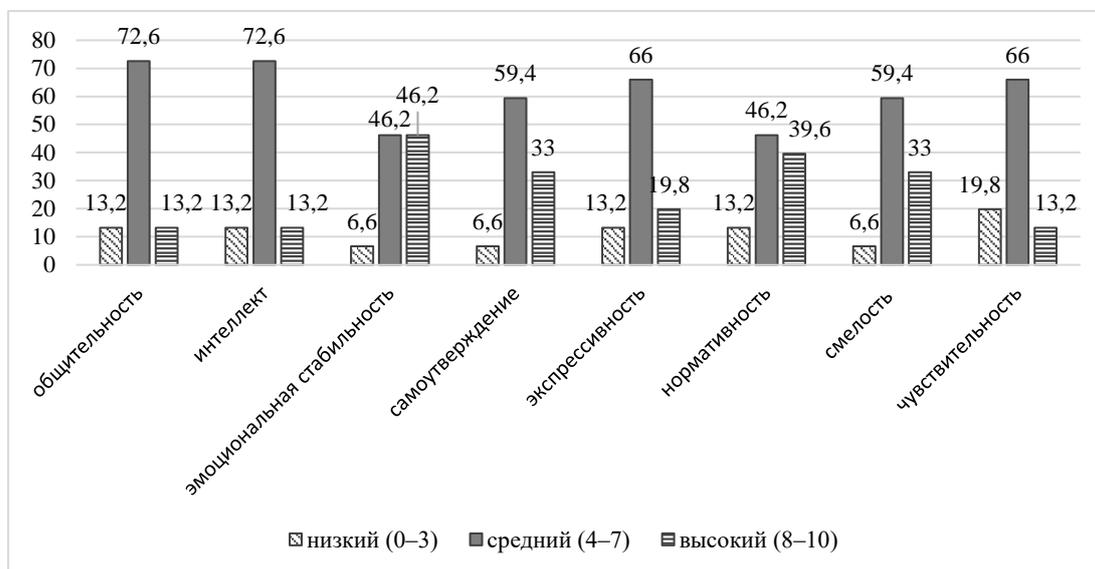


Рис. 1. Выраженность факторов по личностному опроснику Кеттелла (1-ая часть признаков) / Fig. 1. Severity of factors according to the Kettell personality questionnaire (1st part of the characteristics)

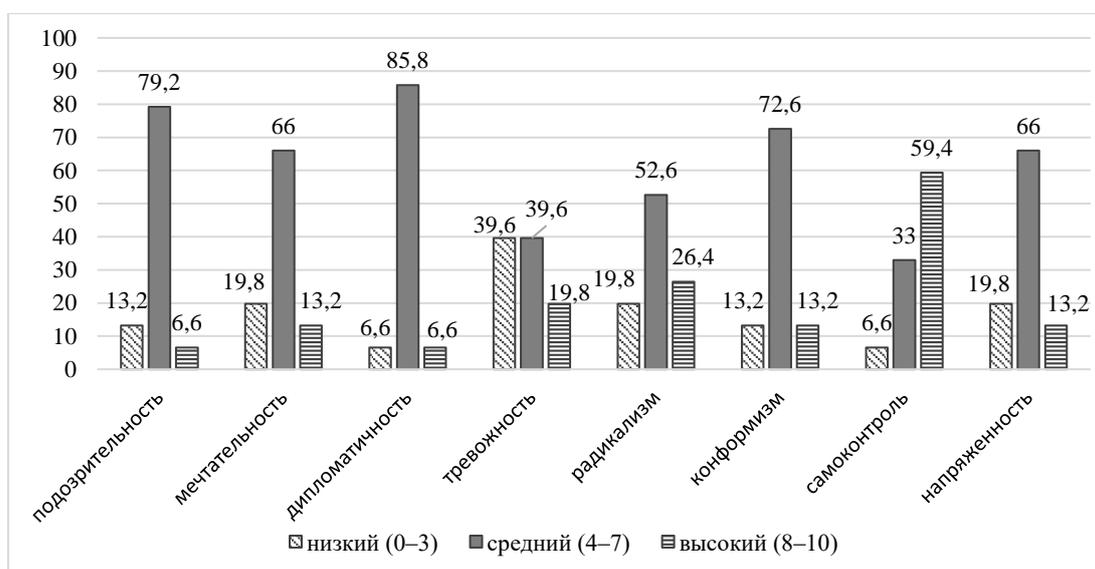


Рис. 2. Выраженность факторов по личностному опроснику Кеттелла (2-ая часть признаков) / Fig. 2. Severity of factors according to the Kettell personality questionnaire (2nd part of the characteristics)

Выявлено, что у большинства студентов (59,4 %) высокие показатели по фактору «самоконтроль», что свидетельствует о целенаправленности, сильной воле, умении контролировать свои эмоции и поведение.

Качественный анализ по парным сочетаниям первичных факторов показал, что средние значения

по всем четырем группам свойств: коммуникативные, интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные – имеют важное значение для профессиональной деятельности в сфере образования.

Так, преобладание средних значений по факторам «общительность» и «смелость» свидетельствует о невысокой активности в установлении

и сохранении контактов. Такие личности становятся инициативными в общении лишь в том случае, если затрагиваются их интересы. Общение с большой аудиторией требует преодоления напряжения. Следовательно, необходимо создавать условия в образовательном процессе для развития у студентов ораторского мастерства, умения заинтересовать аудиторию, вызвать интерес к обсуждаемой проблеме.

В случае сочетания факторов «подозрительность» и «дипломатичность» наблюдается тенденция к проявлению способности разбираться в людях, проявлять доброжелательность, но особого доверия не наблюдается.

Для группы лиц с сочетанием средних значений по группе факторов «интеллект» и «мечтательность» характерны интеллектуальные возможности личности, стремление к достижению успеха.

У студентов с выраженным сочетанием средних значений по факторам «дипломатичность» и «радикализм» отмечается гибкость и оперативность мышления. Они склонны быстро ориентироваться в проблемных ситуациях, способны работать в условиях многозадачности.

В группе эмоциональных и регуляторных свойств парные сочетания не выражены.

Итак, у большинства студентов – будущих педагогов и психологов – сформированы коммуникативные свойства личности, интеллект, развиты эмоциональная сфера и регулятивные свойства личности, небольшая выраженность по качествам: эмоциональная стабильность, нормативность, самоконтроль. Крайние значения по факторам встречаются редко, что свидетельствует о сформированности личностных качеств на среднем уровне.

По методике «Шкала базисных убеждений» выявлено, что при ранжировании показателей с высоким уровнем на первом месте отмечается выраженность по шкале «позитивность образа «Я» – у 73,2 % респондентов с высоким уровнем (рис. 3). Это свидетельствует о сформированной «Я – концепции», что позволяет адекватно оценивать себя и других, тенденции к самосовершенствованию.

На втором месте при ранжировании – шкала «вера в удачу» – 58,3 % студентов с высоким уровнем; на третьем месте шкала «убеждения о контроле» – 38,4 % с высоким уровнем и 58,3 – со средним.

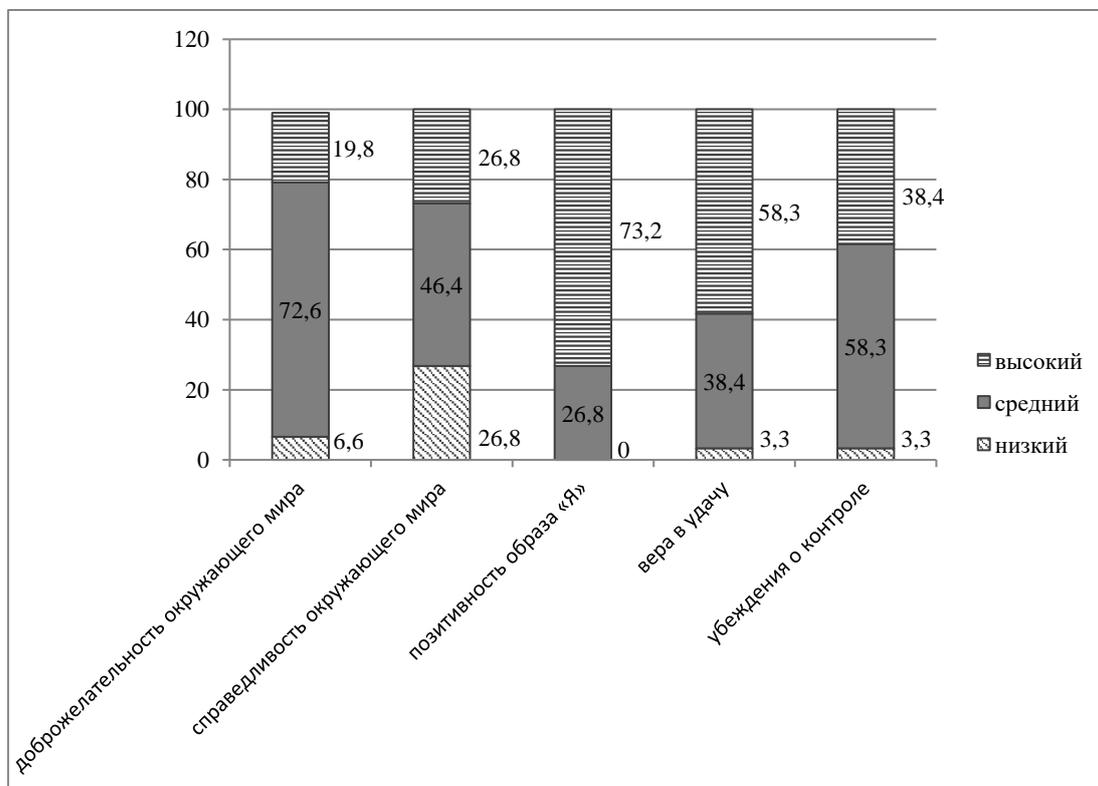


Рис. 3. Соотношение уровней по методике «Шкала базисных убеждений» /  
Fig. 3. Correlation of levels according to the "Basic Beliefs Scale" method

По шкале «доброжелательность окружающего мира» большинство респондентов (72,6 %) со средним уровнем и 19,8 % – с высоким. По шкале «убеждения о контроле» выраженность признаков достигает 58,3 % со средним уровнем. По шкале «справедливость окружающего мира» средний уровень базисных убеждений выявлен у 46,4 %. Следовательно, базисные убеждения у большинства респондентов сформированы.

С помощью метода математической статистики, коэффициента корреляции Спирмена выявлены: связь личностного качества «общительность» и базисного убеждения «справедливость окружающего мира» ( $r = 0,566$ ); связь коммуникативного качества «общительность» и базисного убеждения «вера в удачу» ( $r = 0,529$ ,  $p < 0,5$ ). Это выражается в тенденции воспринимать доброжелательность мира, вере в способность преодолеть жизненные трудности.

Выявлены положительные статистически значимые связи личностного качества «эмоциональной стабильности» с базисными «убеждениями о контроле» ( $r = 0,668$ ,  $p < 0,5$ ); личностного качества «самоутверждение» и базисного убеждения «позитивный образ «Я»» ( $r = 0,627$ ,  $p < 0,5$ ); «самоутверждения» и базисного убеждения «веры в удачу» ( $r = 0,552$ ,  $p < 0,5$ ); личностного качества «экспрессивность» и базисного убеждения «вера в удачу» ( $r = 0,588$ ,  $p < 0,5$ ). Полученные результаты свидетельствуют о положительном самоотношении, эмоциональной стабильности, склонности к соблюдению норм и правил.

Для качественного анализа были использованы данные респондентов с высоким и средним уровнем базисных убеждений. Выявлено, что лицам с высоким уровнем базисных убеждений свойственна выраженность таких личностных качеств, как эмоциональная стабильность, самоутверждение, экспрессивность, характеризующих эмоциональную сферу личности будущих специалистов системы образования. Из коммуникативных качеств у них выражены дипломатичность, из регуляторных – самодисциплина.

Для лиц со средним уровнем базисных убеждений характерны вышеуказанные качества, однако, с меньшей степенью выраженности. Им

свойственны подозрительность, мечтательность, большее проявление тревожности и радикализма по сравнению со студентами, имеющими высокий уровень базисных убеждений.

По вторичным факторам выявлено, что 80 % студентов не свойственна тревожность, что позволяет прогнозировать их успешность в учебной и профессиональной деятельности. Тревожность может быть временной реакцией на окружающую среду и, при наличии поддерживающих ресурсов, может быть успешно преодолена.

Для эффективного управления тревожностью студенты полезно развивать навыки тайм-менеджмента, что поможет лучше организовать свое время и минимизировать проявление стресса. Установление реалистичных целей и регулярное планирование способствует повышению уверенности в своих силах и уменьшению чувства перегруженности.

Среди студентов 60 % экстраверты и 40 % интроверты; больше половины являются активными и коммуникабельными, способными к взаимодействию с другими людьми. Эти характеристики создают уникальную атмосферу в учебном процессе, где динамика общения и коллективной работы обогащает образовательный опыт.

### Заключение

Целью исследования стало определение выраженности личностных качеств у студентов, выявление их связей с базисными убеждениями. Анализ показал, что у студентов имеется выраженность коммуникативных и регулятивных свойств личности. Наиболее выражены базисные убеждения в ценности собственного «Я», удачливости, правильности своего поведения, контроле своих поступков. Выявлена связь личностного качества «общительность» и базисного убеждения «справедливость окружающего мира»; связь коммуникативного качества «общительность» и базисного убеждения «вера в удачу».

Выявлена связь «эмоциональной стабильности» и базисных «убеждений о контроле»; «самоутверждения» и «позитивного образа «Я»»; «самоутверждения» и «веры в удачу»; «экспрессивности» и «веры в удачу».

1. Ермакова О. М. Личностные особенности студентов-психологов с разным уровнем профессиональной идентичности (социологический анализ) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 101. С. 274–277. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-studentov-psihologov-s-raznym-urovнем-professionalnoy-identichnosti-sotsiologicheskiiy-analiz> (дата обращения: 15.06.2024).
2. Шукшина Л. В., Кожухарь Е. В. Жизнестойкость и самоуважение как предикторы мотивации достижения успеха у студентов // ЦИТИСЭ. 2021. № 1 (27). С. 462–477. DOI: <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.42>
3. Лежнина Л. В., Арефьева С. А. Готовность студентов бакалавриата и специалитета к профессиональной деятельности: сравнительное пилотажное исследование // Вестник Марийского государственного университета. Т. 17. № 3. С. 348–355. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2023-17-3-348-355>
4. Богомаз С. А., Мацуга В. В. Оценка личностного потенциала и выявление основных типов ориентации на профессиональную деятельность у студентов // Психология обучения. 2010. № 12. С. 77–88. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15500465> (дата обращения: 15.06.2024).
5. Медведева С. А., Кондрашихина О. А. Психологические особенности профессионального становления личности студентов-психологов разных курсов обучения // Гуманитарно-педагогическое образование. 2020. Т. 6. № 1. С. 92–99. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46168268> (дата обращения: 05.06.2024).
6. Омарова М. К. Взаимосвязь творческого потенциала личности и отдельных компонентов ее Я-концепции // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2017. Т. 32. № 1. С. 93–100. DOI: <https://doi.org/10.21779/2542-0313-2017-32-1-93-100>
7. Падун М. А., Котельникова А. В. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 4. С. 98–106. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11032506> (дата обращения: 15.06.2024).
8. Abaeva I. V., Gioeva E. P., Moskalenko O. V., Siukaeva E. G., Khabaeva L. M. Individual Resilience As Human Resource Component For The Modern Society Sustainable Development // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk, 2021. Pp. 2856–2865. DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.09.02.319>
9. Климов В. М., Галай И. А., Айзман Р. А. Личностный потенциал студентов как фактор профессионального успеха (обзор литературы) // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 4. С. 53–59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyu-potentsial-studentov-kak-faktor-professionalnogo-uspeha-obzor-literatury> (дата обращения: 15.06.2024).
10. Меркурьев Д. В. Феномен базисных убеждений личности // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 71–78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-bazisnyh-ubezhdeniy-lichnosti-obzor-issledovaniy> (дата обращения: 15.06.2024).
11. Маслова О. В. Базовые убеждения личности как ресурс межкультурной адаптации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2011. № 3. С. 12–18. URL: <https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/8179> (дата обращения: 15.06.2024).
12. Cattell Heather E. P., Mead Cattell & Alan D. The Sixteen Personality Factor Questionnaire (16PF) // G. J. Boyle, G Matthews, D. H. Saklofske eds. The Sage Handbook of Personality Theory and Assessment: Vol. 2. Personality Measurement and Testing. Sage, 2016. DOI: <https://doi.org/10.4135/9781849200479.n7>

*Статья поступила в редакцию 03.10.2024 г.; одобрена после рецензирования 06.11.2024 г.; принята к публикации 04.12.2024 г.*

### Об авторе

#### Домрачева Светлана Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет (424000, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7133-9579>, [domrachevamargu@gmail.com](mailto:domrachevamargu@gmail.com)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

1. Ermakova O. M. Lichnostnye osobennosti studentov-psihologov s raznym urovнем professional'noi identichnosti (sotsiologicheskii analiz) [Individual features of psychology students with different levels of professional identity (sociological analysis)]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* = *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2009, no. 101, pp. 274–277. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-studentov-psihologov-s-raznym-urovнем-professionalnoy-identichnosti-sotsiologicheskiiy-analiz> (accessed 15.06.2024). (In Russ.).
2. Shukshina L. V., Cojuhari E. V. Zhiznesteikost' i samouvazhenie kak prediktory motivatsii dostizheniya uspekha u studentov [Hardiness and self-esteem as predictors of achievement motivation among students]. *TsITISE* = *CITISE*, 2021, no. 1 (27), pp. 462–477. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.42>

3. Lezhnina L. V., Arefeva S. A. Gotovnost' studentov bakalavriata i spetsialiteta k professional'noi deyatelnosti: sravnitel'noe pilotazhnoe issledovanie [Bachelor and specialist students' readiness for professional activity: comparative pilot study]. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta* = Vestnik of the Mari State University, 2023, vol. 17, no. 3, pp. 348–355. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2023-17-3-348-355>
4. Bogomaz S. A., Matsuta V. V. Otsenka lichnostnogo potentsiala i vyyavlenie osnovnykh tipov orientatsii na professional'nyu deyatelnost' u studentov [Assessment of a personal potential and determination of basic types of orientation to professional activity of students]. *Psikhologiya obucheniya* = Psychology of Learning, 2010, no. 12, pp. 77–88. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15500465> (accessed 15.06.2024). (In Russ.).
5. Medvedeva S. A., Kondrashikhina O. A. Psikhologicheskie osobennosti professional'nogo stanovleniya lichnosti studentov-psikhologov raznykh kursov obucheniya [Psychological features of professional personality formation of psychologist students of different training courses]. *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie* = Humanitarian and Pedagogical Education, 2020, vol. 6, no. 1, pp. 92–99. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46168268> (accessed 05.06.2024). (In Russ.).
6. Omarova M. K. Vzaimosvyaz' tvorcheskogo potentsiala lichnosti i otel'nykh komponentov ee Ya-kontseptsii [Interconnection of creative potential of a person and individual components of his self-concept]. *Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2: Gumanitarnye nauki* = Bulletin of Dagestan State University. Series 2: Humanities, 2017, vol. 32, no. 1, pp. 93–100. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.21779/2542-0313-2017-32-1-93-100>
7. Padun M. A., Kotelnikova A. V. Modifikatsiya metodiki issledovaniya bazisnykh ubezhdenii lichnosti R. Yanoff-Bul'man [Modification of the methodology for the study of basic beliefs of the personality R. Yanoff-Bulman]. *Psikhologicheskii zhurnal* = Psychological Journal, 2008, vol. 29, no. 4, pp. 98–106. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11032506> (accessed 15.06.2024). (In Russ.).
8. Abaeva I. V., Gioeva E. P., Moskalenko O. V., Siukaeva E. G., Khabaeva L. M. Individual Resilience As Human Resource Component For The Modern Society Sustainable Development. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*, Krasnoyarsk, 2021, pp. 2856–2865. (In Eng.). DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.09.02.319>
9. Klimov V. M., Galai I. A., Aizman R. A. Lichnostnyi potentsial studentov kak faktor professional'nogo uspekha (obzor literatury) [Personal potential of students as a factor of professional success (review literature)]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* = Siberian Pedagogical Journal, 2015, no. 4, pp. 53–59. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyy-potentsial-studentov-kak-faktor-professionalnogo-uspeha-obzor-literatury> (accessed 15.06.2024). (In Russ.).
10. Merkur'yev D.V. [The phenomenon of personal basic beliefs: a review of research]. = Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare, 2022, no. 1 (17), pp. 71–78. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-bazisnyh-ubezhdeniy-lichnosti-obzor-issledovaniy> (accessed 15.06.2024). (In Russ.).
11. Maslova O. V. Bazovye ubezhdeniya lichnosti kak resurs mezhkul'turnoi adaptatsii [Basic beliefs of personality as resource of adaptation to new culture]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika* = RUDN Journal of Psychology and Pedagogics, 2011, no. 3, pp. 12–18. (In Russ.). Available at: <https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/8179> (accessed 15.06.2024). (In Russ.).
12. Cattell Heather E. P., Mead Cattell & Alan D. The Sixteen Personality Factor Questionnaire (16PF). G. J. Boyle, G Matthews, D. H. Saklofske eds. *The Sage Handbook of Personality Theory and Assessment: Vol. 2. Personality Measurement and Testing*. Sage, 2016. DOI: <https://doi.org/10.4135/9781849200479.n7>

*The article was submitted 03.10.2024; approved after reviewing 06.11.2024; accepted for publication 04.12.2024.*

#### About the author

##### **Svetlana A. Domracheva**

Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor, Associate Professor of Department of Psychology of Development and Education, Mari State University (1 Lenin Sq., Yoshkar-Ola 424000, Russian Federation), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7133-9579>, [domrachevamargu@gmail.com](mailto:domrachevamargu@gmail.com)

*The author has read and approved the final manuscript.*