

УДК 37.005.5+37.06

DOI 10.30914/2072-6783-2024-18-1-36-43

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ СЕЛЬСКИМ ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

К. И. Султанбаева

*Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, г. Абакан, Российская Федерация*

**Аннотация. Введение.** В статье представлен реализованный опыт по управлению сельской муниципальной сетью этнокультурного образования в Аскизском районе Республики Хакасия под руководством известного педагога Н. Г. Челтыгмашевой в условиях перехода к новым ФГОС общего образования в 2010–2016 гг. Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена необходимостью обобщения и трансфера имеющегося позитивного опыта управления инновационными процессами в сельской национальной школе. **Целью статьи** заявлено информирование о позитивном управленческом опыте сельской муниципальной этнокультурной образовательной сетью в Республике Хакасия в условиях реструктуризации и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. **Методология и методы исследования.** Изучение инновационной практики управления, включенное наблюдение, ретроспективный анализ, теоретическое обобщение и систематизация практического опыта. Раскрыта методологическая позиция автора по отношению к этнокультурному (национальному) образованию, программно-целевому подходу в управлении и моделировании развития сельской школы как важного социокультурного центра в селе, как источника инновационного развития с ориентацией на качественное образование. **Результаты исследования и их обсуждение** показывают пути решения проблем этнокультурного содержания обучения, достижения обучающихся и педагогов-экспериментаторов, мотивирующих детей к научно-поисковой исследовательской деятельности. Одним из значимых условий функционирования национальной (с этнокультурным компонентом) школы выступает создание живой культурно-языковой среды с функционирующим в обучении и общении родным (хакасским) языком. Моделирование развития сельской школы в тесной взаимосвязи с семьей и с учетом возможностей социокультурной среды рассматривается как один из оптимальных путей сохранения малокомплектной школы. В **заключении** обозначена проблема перспективного развития хакасского языка в связи с недостаточной готовностью молодежи к работе учителем родного языка в современной цифровой образовательной среде.

**Ключевые слова:** программно-целевой подход, управление этнокультурным образованием, национальная школа, сельская муниципальная сеть, хакасский язык

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Султанбаева К. И. Реализация программно-целевого подхода в управлении сельским этнокультурным образованием // Вестник Марийского государственного университета. 2024. Т. 18. № 1. С. 36–43. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2024-18-1-36-43>

## IMPLEMENTATION OF A PROGRAM-ORIENTED APPROACH IN THE MANAGEMENT OF RURAL ETHNO-CULTURAL EDUCATION

K. I. Sultanbaeva

*Khakass State University named after N. F. Katanov, Abakan, Russian Federation*

**Abstract. Introduction.** The article presents the implemented experience in managing the rural municipal network of ethno-cultural education in the Askiz district of the Republic of Khakassia under the guidance of the famous teacher N. G. Cheltygmasheva in the period of the transition to the new Federal State Educational Standard for General Education in 2010-2016. The relevance of the consideration of this topic is due to the need to generalize and transfer the existing positive experience of managing innovation processes in rural national schools. **The purpose** of the article is to inform about the positive management experience of the rural municipal ethno-cultural educational network in the Republic of Khakassia in the context of restructuring and transition to Federal State Educational Standards. **Research methodology and methods.** The study of innovative management practices, included observation, retrospective analysis, theoretical generalization and systematization of practical experience. The methodological position of the author

in relation to ethno-cultural (national) education, a program-oriented approach in managing and modeling the development of rural schools as an important socio-cultural center in rural areas, as a source of innovative development with a focus on quality education is revealed. *The results of the study and their discussion* show ways to solve the problems of the ethno-cultural content of education, the achievements of students and teachers who motivate children to scientific research activities. One of the significant conditions for the functioning of a national (with an ethno-cultural component) school is the creation of a living cultural and linguistic environment with a native (Khakass) language functioning in teaching and communication. Modeling the development of rural schools in close relationship with the family and taking into account the possibilities of the socio-cultural environment is considered as one of the optimal ways to preserve a small school. *In conclusion*, the problem of the long-term development of the Khakass language is outlined in connection with the insufficient readiness of young people to work as a teacher of their native language in the modern digital educational environment.

**Keywords:** program-oriented approach, management of ethno-cultural education, national school, rural municipal network, Khakass language

The author declares no conflict of interest.

**For citation:** *Sultanbaeva K. I.* Implementation of a program-oriented approach in the management of rural ethno-cultural education. *Vestnik of the Mari State University*, 2024, vol. 18, no. 1, pp. 36–43. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2024-18-1-36-43>

## Введение

Российская образовательная система с начала XXI века вступила в эпоху цифровизации и информатизации, как и все социально-экономические, духовные и культурные системы общества. При этом наблюдаются сложные противоречивые процессы, характеризующие социальные общности, включая этнические группы и народности, как тяготеющие к традиционным социокультурным ценностям с одновременной устремленностью к новациям под воздействием внешних факторов. Система национального образования, призванная выполнять важнейшие функции обеспечения обучения и воспитания подрастающих поколений в гражданско-патриотическом духе, в различных субъектах Российской Федерации в неодинаковой степени осуществляет поставленные государственно-социальные задачи. Ключевой вопрос перед организаторами национальных школ или школ с этнокультурным компонентом образования заключается в обучении детей этнических представителей родному(ым) языку, от правильного решения которого во многом зависит коммуникация в обществе, во всех социальных сетях, а также сохранение этнокультурных традиций, обычаев и формирование этнической идентичности представителей этносов. О проблемах преподавания родных языков народов России в условиях динамичного образовательного про-

странства неоднократно заявляли исследователи и преподаватели родных языков [1].

**Цель работы:** показать и информировать о позитивном опыте управления сельской муниципальной этнокультурной сетью образования в Республике Хакасия в условиях реструктуризации и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

## Методология и методы исследования.

Изучение инновационной практики управления, включенное наблюдение, ретроспективный анализ, теоретическое обобщение и систематизация практического опыта.

Этнокультурное образование в широком смысле слова нами понимается как «специфический тип образования, обеспечивающий естественные потребности этнических представителей в изучении и общении на родном языке, освоении этнических культурных ценностей, развитии этнической идентичности и самосознания, ощущения полноты бытия как в этнически гомогенном социуме, так и полиэтничной образовательной среде» [2, с. 20]. Фундаментом этнокультурного образования, безусловно, является язык народа. Воспитание гармонично развитой личности предполагает ее приобщение к базовым народным ценностям (язык, менталитет, вера и патриотизм, культурные традиции, историческая

память) в поликультурном пространстве на принципах межкультурного диалога и партнерского сотрудничества<sup>1</sup>. В целях гармоничного воспитания растущей личности в школе с этнокультурным содержанием образования (национальной) в поликультурном окружении требуется гибкая система управления, нацеленная на реализацию конституционного права каждого обучающегося изучать и обучаться на родном языке, кроме государственного русского языка, основных требований Федеральных государственных стандартов общего образования (М., 2021), а также выполнение задач Национального проекта «Образование». Одной из важных целевых установок этого проекта заявлено: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций»<sup>2</sup>.

Очевидно, что реализовать такую масштабную задачу невозможно без компетентного руководителя – менеджера образования, имеющего не только сформированную этнокультурную компетентность и профессионально-педагогическую культуру взаимодействия со всеми субъектами образовательного поликультурного пространства, но и опыт управления инновационными процессами в связи с информатизацией и цифровизацией жизни. Под этнокультурной компетентностью исследователь С. Н. Федорова понимает «сложную интегральную характеристику, отражающую уровень знаний об этнических культурах, сформированность умений и навыков межкультурного взаимодействия, этническую сензитивность к национальному фактору» [3]. В первую очередь, этнокультурной компетентностью педагога обеспечивается организационно-содержательный блок педагогического процесса в конкретном регионе [4].

### Результаты исследования и обсуждение

В связи со сказанным хотелось бы рассмотреть имеющийся практический опыт управления развитием этнокультурного компонента образо-

вания на уровне сельской муниципальной системы образования в Аскизском районе Республики Хакасия. Отметим, что руководителем этой муниципальной системы образования Н. Г. Челтыгмашевой, заслуженным учителем Республики Хакасия и почетным работником общего образования РФ, был осуществлен переход на новую модель управления в период с 2003 по 2017 гг., основанной на программно-целевом подходе. Рассматривая программно-целевой подход как оптимальную методологию управления полиэтнической образовательной системой муниципалитета, руководитель обратила внимание на нормативно-правовое обеспечение этнокультурного компонента содержания общего образования, поскольку Аскизский район Хакасии представляет собой территорию с преимущественным коренным населением – хакасами (более 50 % от общей численности населения), проживающими в сельских поселениях – аалах и занятыми производством сельскохозяйственной продукции. Общая численность населения составляет почти 40 тыс. человек, проживающих в трех поселках городского типа и 11 сельских муниципальных центрах. В районе числится 64 образовательных учреждения, из них 21 средняя школа, 6 основных общеобразовательных школ, 13 начальных и 15 дошкольных организаций<sup>3</sup>.

Понимание сельской школы как основного социокультурного центра в селе, где нет промышленных предприятий, обеспечивающего активную культурную жизнь семей и детей, способствовало тому, что в рамках оптимизации школ и их сокращения ввиду экономической нерентабельности, практически ни одна малокомплектная школа в районе не была сокращена. Эту сложную социально-политическую и экономическую проблему руководитель решала вместе с администрацией муниципального образования во главе с А. В. Челтыгмашевым и его командой с учетом аналитико-исследовательских социологических рекомендаций, разработанных учеными Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. Впервые за постсоветское время в практике управления сельскими школами в нашем регионе был применен научно обоснованный программно-целевой подход к решению практических проблем образования в переходный период.

<sup>1</sup> Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. URL: <https://base.garant.ru/190016/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения: 20.12.2023).

<sup>2</sup> Национальный проект «Образование» <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 22.12.2023).

<sup>3</sup> Аскизский район. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Аскизский\\_район](https://ru.wikipedia.org/wiki/Аскизский_район) (дата обращения: 21.12.2023).

Так, досконально изучив основные теоретико-методологические положения программно-целевого подхода по В. С. Лазареву и М. М. Поташнику<sup>1</sup>, И. К. Шалаеву [5; 6], Н. Г. Челтыгмашева вместе с коллегами создавала целевую программу развития сначала Калининской средней школы как опытно-экспериментальной базовой школы Министерства образования и науки РФ (2001–2007 гг.). Суть концепции эксперимента заключалась в создании и апробации нового экспериментального базисного учебного плана, который содержал федеральный, национально-региональный и вариативный (школьный и ученический) компоненты. Значительную содержательную часть национально-регионального компонента составили родной язык (хакасский) и литература (хакасская), а также спецкурсы и интегрированные факультативные курсы: «Многоязычная литература», «Краеведение», «Культура народов Хакасии» [7, с. 104].

Дисциплины школьного и ученического компонента напрямую зависели от выбора обучающимися тех курсов, которые связывались с переходом на профильное обучение и требовали углубленного изучения.

Инновационное развитие сельской школы с этнокультурным компонентом образования в течение 2001–2007 гг. было ориентировано на создание нового качества образования, выражаемого в учебных достижениях большинства обучающихся и с условием сохранения здоровья, а также создания культурно-языковой среды не только в школе, но и в семьях обучающихся. Этнокультурная образовательная среда в школьном пространстве включает оборудованный современный кабинет родного языка, школьный этнографический музей, оформленные стенды о педагогах и выдающихся выпускниках школы, а также юрту – традиционное хакасское жилище во дворе Калининской средней школы. Сконцентрированные в кабинете и школьном музее родного языка материалы с этнографическими экспонатами активно дополняли учебно-воспитательный процесс и способствовали формированию этнического сознания, развивали познавательный интерес к истории, культуре родного края. Ис-

пользование различных форм учебной и внеучебной деятельности педагогами школы показало результативность на разных уровнях: число успешно сдавших ЕГЭ и поступивших выпускников в вузы в период действия экспериментального учебного плана выросло почти вдвое [8].

Большую роль играла системная мотивация детей, начиная с начальной ступени до выпускников школы, к исследовательской деятельности через НОУ и ежегодные ученические отчетные конференции с участием ученых Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. В качестве поддержки и поощрения были подарки победителям конкурсных докладов от партнеров – попечительского Совета школы, включавшего не только самых инициативных родителей, но и известных в республике выпускников школы разных лет, занимающихся предпринимательством или общественно-государственной службой. Самые интересные школьные исследовательские проекты были опубликованы наряду с исследовательскими работами педагогов в материалах научно-практических конференций, сборниках Катановских чтений разных лет Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. Примечательно, что много школьных проектов и рефератов посвящены краеведческим темам: истории, экономике, географии и топонимике Аскизского района, родного села, а также экологической безопасности малой родины, своей семье и родословной, национальным традициям и обычаям. Уникальные материалы представлены некоторыми участниками НОУ, которые собрали малоизвестные сведения о первых учителях родной школы, о своих предках, участниках Великой Отечественной войны. Например, «О чем поют казаки» Н. Гирина (9 класс), «Я горжусь своим дедом» М. Чистогашев (9 класс) и др. [7].

Ретроспективный анализ управленческой деятельности Нины Гавриловны Челтыгмашевой в сфере сохранения родных языков народов Хакасии показывает, насколько взвешенными и эффективными были управленческие действия в условиях экономического кризиса и несовершенства законодательной базы в сфере национальной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях. Особенность языковой и социокультурной ситуации в современной Республике Хакасия состоит в том, что коренной народ – хакасы в процессе исторического развития

<sup>1</sup> Лазарев В. С., Поташник М. М. Как разработать программу развития школы : метод. пособие для рук. образовательных учреждений. М. : Новая школа, 1993. 48 с. URL: <http://elibrary.ru/lib/document/EK/0497FB44-64A2-4E94-8357-AA092419E994/> (дата обращения: 23.12.2023).

в XX – нач. XXI вв. оказался в меньшинстве на своей исконной территории проживания: русских – 81,7 %, хакасов – 12,1 %, немцев – 1,7 % и др. [9, с. 11]. Всероссийская перепись населения Российской Федерации от 2020 г. показала снижение численности хакасов почти на 2,5 тыс. человек, одновременно увеличилось количество людей, не указавших свою национальность<sup>1</sup>.

По своим природно-климатическим условиям республика относится к активно развивающимся сибирским регионам, принимая ежегодно несколько тысяч мигрантов из стран СНГ. Наращивание человеческого капитала осуществляется за счет приезжающих, что не может не влиять на состояние и перспективы развития этнокультурного образования, состояния хакасского языка в социуме. «По классификации ЮНЕСКО хакасский язык отнесен к категории неблагополучных языков мира [Республиканская целевая программа, 2012]» [9, с. 52]. Снижение социальных функций хакасского языка в республике ведет к утрате национально-культурной уникальности и богатого духовного наследия народа [10]. Усиливающаяся тенденция к полиэтничности и поликультурности сельской социокультурной среды в Аскизском районе требует безусловного приобщения детей и молодежи к историко-краеведческим знаниям, воспитания у них патриотизма и гражданственности.

Изменяющаяся поликультурная образовательная среда объективно требует изменений и в управлении системой образования. Н. Г. Челтыгмашева как начальник управления образованием МО Аскизского района в период перехода на новые Федеральные государственные стандарты общего образования (2010) и связанные с этим нормы финансирования образования осуществила перепроектирование муниципальной образовательной сети в целях сохранения и включения малочисленных национальных школ в структуру муниципальной системы образования, опираясь на программно-целевой подход [8]. В обыденном понимании программно-целевой подход означает управление целевой программой развития образовательного учреждения на основе системного анализа всех его компонентов: кадрового, нормированного бюджета, всех организа-

ционно-управленческих подсистем, методико-дидактического обеспечения и т. д. С научно-педагогической позиции И. К. Шалаева, «это такой подход, при котором руководитель ориентируется на достижение конечного результата в логике поэтапного действия: формирование дерева целей, разработка адекватной исполняющей программы, реализация управляющей программы» [5]. Научная новизна разработчика программно-целевого подхода к управлению образовательными системами примечательна тем, что при включении образования в режим инновационной деятельности задействована мотивационная сфера всех субъектов-участников образования.

Внимательное изучение теоретических положений программно-целевого подхода способствовало тому, что педагогическому сообществу муниципального образования Аскизского района во главе с Н. Г. Челтыгмашевой удалось создать несколько моделей сельских школ с этнокультурным компонентом, связав их в единую четко развивающуюся сеть. Подробное их описание дано в монографиях Н. Г. Челтыгмашевой [7; 8]. В данной статье хотелось остановиться на значимых результатах практической реализации некоторых моделей развития сельских школ, всего 8 базовых школ с филиалами – начальными школами с различным количеством педагогов и обучающихся. Соответствующие изменения произошли в организационно-структурном управлении, содержании, методико-дидактическом и технологическом компонентах учебно-воспитательного процесса во всех школах, логично приведя к инновационной практике в муниципальном этнокультурном образовании.

Инновации в этнокультурном образовании коснулись содержания образовательных программ базовых школ. Так, Аскизский лицей-интернат стал муниципальным ресурсным центром информационных технологий с выходом в Гимназический союз России, а Казановская основная общеобразовательная школа – этнографическим центром музейной педагогики после реализации Республиканской экспериментальной программы по музейной педагогике. Сельская Нижне-Тейская средняя общеобразовательная школа стала этнопедагогической площадкой с органично вписанной традиционной хакасской юртой, в которой проводились и продолжают проводиться уроки родного языка, экскурсии, внеклассные мероприятия. Как муниципальный

<sup>1</sup> Итоги ВПН-2020. Том 5 Национальный состав и владение языками. URL: [https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5\\_Nacionalnyj\\_sostav\\_i\\_vladienie\\_yazykami](https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacionalnyj_sostav_i_vladienie_yazykami) (дата обращения: 23.02.2024).

ресурсный этнопедагогический центр, данная школа обладает большим культурно-историческим наследием, языковой культурой и традициями, поэтому в содержании образовательной программы предусматривалось открытие профильного класса по подготовке будущих учителей родного (хакасского) языка. Именно местные коренные жители этого села и близлежащих аалов сохранили фольклорно-этнографические и культурные традиции хакасов, а учителя, как компетентные носители научных знаний и народных традиций, активизируют детей и их родителей, в целом поддерживая национальный дух школы и села. Научное сопровождение со стороны специалистов-лингвистов Хакасского госуниверситета им. Н. Ф. Катанова способствовало повышению квалификации сельских педагогов и качественным изменениям в содержании образования.

В Лесоперевалочной средней общеобразовательной школе № 2 действовала модель поликультурной общественно-активной школы с образовательной программой, объединяющей несколько направлений: «Добровольчество», «Партнерство», изучение нескольких языков, кроме государственных русского и хакасского, еще и немецкого, английского и польского (воскресная школа) с летними лингвистическими сменами. Реализация таких моделей этнокультурной образовательной деятельности в сельских школах была бы невозможной без специальной подготовки руководителей школ, их заместителей и педагогов. Собственно участие руководителей в составе рабочей группы в региональных и межрегиональных теоретических и методических семинарах, конференциях по осмыслению и разработке программы инновационного развития своей школы позволило пересмотреть ценности педагогической деятельности, четче планировать управленческую составляющую, а также компетентно оценивать нормативно-правовые документы в соотношении с реальными потребностями обучающихся и интересами родителей [8].

Однозначное понимание нами сущности управленческой деятельности в образовании как мотивирующей личность на новые открытия и достижения требует поиска ответов на вопросы о том, какие национально-этнические ценности в процессе образования следует сохранить и какова миссия родного языка малых народностей в условиях поликультурности и полиэтничности?

Особенно важно понять такую сложную дилемму в современном информационно-коммуникационном обществе с появлением цифровизации. Динамично развивающаяся образовательная реальность в управлении чаще всего имеет ярко выраженный внешний эффект, оставляя «за кадром» мотивационную сферу тех, кто занимается преобразованием субъектов образования: самих руководителей, учителей и обучающихся. Между тем, как доказывает автор концепции мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ) И. К. Шалаев, инновационный потенциал такой модели управления образовательными процессами, основанный на знаниях «его структуры в педагогических системах и опыта реализации...» [6, с. 153], позволяет перевести образовательное учреждение в режим развития. Отсюда, инновационное этнокультурное образовательное пространство должно отвечать принципам открытости, диалоговости (межэтнической и межличностной), мотивированности к изучению родного языка и культуры, разнообразия «субъектных опытов», творчества. Причем мотивация субъектов единого образовательного пространства распространяется на всю сеть, постепенно охватывая потенциальных субъектов образования, включая семью, представителей общественных организаций и местные власти.

Целевая программа развития муниципальной образовательной сети Аскизского района была успешно реализована до 2012 года, а после принятия Федерального Закона № 273-ФЗ и с учетом требований Федеральных государственных стандартов общего образования (2010 г.) была актуализирована на период 2012–2016 гг. Совет депутатов Аскизского района и Совет старейшин (общественный орган) отметили эффективность реализованной целевой программы со всеми подпрограммами, направленными на сохранение языковой и культурной уникальности хакасского народа – жителей Аскизского района [8]. Особо выделены такие социокультурные проекты, как «Детский праздник Тун пайрам», «День родного языка», «День тюркской (орхон-енисейской) письменности», конкурсы для школьников «Этнические традиции моей семьи», «Юрта – традиционное жилище хакасского народа», целенаправленно воспитывающие чувство патриотизма, гордости и готовности защищать свою родину, гражданственность и интернационализм.

Отметим, что интересный опыт Н. Г. Челтыгмашевой и ее коллег был представлен как выпускной проект на курсах подготовки управленческих кадров по Программе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в 2014 г. и рекомендован экспертной комиссией для внедрения в регионах страны, затем обобщен в монографии.

### Заключение

На современном этапе развития общего образования в Республике Хакасия пока не наблюдается подобного системного управления практикой этнокультурного компонента общего образования, охватывающего одновременно как вертикальную (иерархическую), так и горизонтальную (содержательную) структуру. Имеется ряд других интересных управленческих практик по этнокультурному образованию в г. Абакане, в Бейском и Таштыпском муниципалитетах, от-

дельных школах республики, однако как системный опыт они еще теоретически не обобщены.

Необходимость актуализации накопленного опыта управления сельской муниципальной образовательной сетью с этнокультурным компонентом обусловлена социально значимым фактором, как профессиональная подготовка педагогических кадров из числа выпускников национальных школ, хорошо владеющих родным языком и обладающих педагогическими способностями, готовностью трудиться в сельской школе. К сожалению, за последние годы отмечается тенденция снижения готовности выпускников поступать на хакасскую филологию и педагогическое направление подготовки в Хакасский госуниверситет им. Н. Ф. Катанова, что беспокоит как специалистов хакасского языка, так и руководителей системы образования. Перспективы развития миноритарного хакасского языка как научного и литературного становятся неопределенными.

1. Артеменко О. И. Проблемы преподавания языков России, в том числе русского, в условиях нового образовательного законодательства // Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности : сборник материалов Международного научно-педагогического форума / Марийский государственный университет ; под ред. С. Н. Федоровой. Йошкар-Ола : МарГУ, 2019. С. 12–18. URL: chrome-extension://efaidnbmnncpajpegglefndmkaj/https://potapov1980.narod.ru/sbornik\_forum\_3.10.2019-isef-2019.pdf (дата обращения: 22.12.2023).

2. Влияние систем семейного воспитания современных диаспор на социальное благополучие и образование детей (на примере Южно-Сибирского региона) / К. И. Султанбаева, О. Ф. Горбунова, Т. А. Дорофеева, М. Я. Добря, О. Е. Ефимова. Абакан: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2022. 160 с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?edn=RIDEKF (дата обращения: 21.12.2023).

3. Иксанова Л. Г., Федорова С. Н. Организационное, ресурсное и методическое обеспечение деятельности образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 2 (34). С. 161–168. DOI: https://doi.org/10.30914/2072-6783-2019-13-2-161-168

4. Султанбаева К. И. Формирование этнокультурной компетентности будущих педагогов в процессе изучения этнопедагогике // Проблемы современного образования. 2021. № 1. С. 87–95. DOI: https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-87-95

5. Шалаев И. К. Программно-целевая психология управления: генезис и структура // Педагог: наука, технология, практика. 1996. № 1. С. 60–67. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28321616 (дата обращения: 22.12.2023).

6. Шалаев И. К. Мотивационное программно-целевое управление в сфере образования: инновационный потенциал и его реализация // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1 (32). С. 149–153. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnoe-programmno-tselevoe-upravlenie-v-sfere-obrazovaniya-innovatsionnyy-potentsial-i-ego-raelizatsiya (дата обращения: 21.12.2023).

7. Челтыгмашева Н. Г. Моделирование инновационного развития сельской школы с этнокультурным компонентом : монография. Абакан : Хакасское книжное издательство, 2012. 304 с.

8. Челтыгмашева Н. Г. Программно-целевое управление развитием этнокультурного образования: муниципальный опыт: монография. Абакан : Хакасское книжное издательство, 2017. 264 с.

9. Боргоякова Т. Г., Гусейнова А. В. Статус и функционирование тюркских языков Южной Сибири : монография. Абакан: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2017. 136 с. URL: https://elibrary.ru/yvxyld (дата обращения: 22.12.2023).

10. Боргоякова Т. Г., Гусейнова А. В., Покоякова К. А. Языки Южной Сибири в динамике социального контекста : монография / отв. ред. Т. Г. Боргоякова. Абакан : Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2022. 160 с.

*Статья поступила в редакцию 25.01.2024 г.; одобрена после рецензирования 20.02.2024 г.; принята к публикации 14.03.2024 г.*

**Об авторе****Султанбаева Клавдия Ивановна**

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного, начального и специального образования, Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Кatanova (655017, Российская Федерация, г. Абакан, пр-т Ленина, д. 90), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8279-7225>, [ski57@ya.ru](mailto:ski57@ya.ru)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

1. Artemenko O. I. Problemy prepodavaniya yazykov Rossii, v tom chisle russkogo, v usloviyakh novogo obrazovatel'nogo zakonodatel'stva [Problems of teaching languages of Russia, including Russian, in the context of new educational legislation]. *Tsifrovaya transformatsiya v etnokul'turnom obrazovanii: vyzovy sovremennosti: sbornik materialov Mezhdunarodnogo nauchno-pedagogicheskogo foruma* = Digital transformation in ethno-cultural education: challenges of our time: collection of materials of the International scientific and pedagogical forum, Yoshkar-Ola, Publ. house of the Mari State University, 2019, pp. 12–18. Available at: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://potapov1980.narod.ru/sbornik\\_forum\\_3.10.2019-isef-2019.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://potapov1980.narod.ru/sbornik_forum_3.10.2019-isef-2019.pdf) (accessed 22.12.2023). (In Russ.).

2. Sultanbaeva K. I., Gorbunova O. F., Dorofeeva T. A., Dobrya M. Ya., Efimova O. E. Vliyanie sistem semeinogo vospitaniya sovremennykh diaspor na sotsial'noe blagopoluchie i obrazovanie detei (na primere Yuzhno-Sibirskogo regiona) [The influence of family education systems of modern diasporas on the social well-being and education of children (on the example of the South Siberian region)]. Abakan, Publishing House of the Khakass State University named after N. F. Katanov, 2022, 160 p. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=RIDEKF> (accessed 21.02.2024). (In Russ.).

3. Iksanova L. G., Fedorova S. N. Organizatsionnoe, resursnoe i metodicheskoe obespechenie deyatel'nosti obrazovatel'noi organizatsii po udovletvoreniyu yazykovykh prav i etnokul'turnykh potrebnosti obuchayushchikhsya [Organizational, resource and methodological support for the activities of an educational organization to meet the linguistic rights and ethno-cultural needs of students]. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta* = Vestnik of the Mari State University, 2019, vol. 13, no. 2 (34), pp. 161–168. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2019-13-2-161-168>

4. Sultanbaeva K. I. Formirovanie etnokul'turnoi kompetentnosti budushchikh pedagogov v protsesse izucheniya etnopedagogiki [Forming ethno-cultural competence of future teachers in the process of studying ethnopedagogy]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* = Problems of Modern Education, 2021, no. 1, pp. 87–95. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-87-95>

5. Shalaev I. K. Programmno-tselevaya psikhologiya upravleniya: genezis i struktura [Program-target psychology of management: genesis and structure]. *Pedagog: nauka, tekhnologiya, praktika* = Teacher: Science, Technology, Practice, 1996, no. 1, pp. 60–67. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28321616> (accessed 22.12.2023). (In Russ.).

6. Shalaev I. K. Motivatsionnoe programmno-tselevoe upravlenie v sfere obrazovaniya: innovatsionnyi potentsial i ego realizatsiya [The motivational-programmatic-aimed management in the sphere of education: innovative potential and its implementation]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* = The World of Science, Culture and Education, 2012, no. 1 (32), pp. 149–153. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnoe-programmno-tselevoe-upravlenie-v-sfere-obrazovaniya-innovatsionny-potentsial-i-ego-raelizatsiya> (accessed 21.12.2023). (In Russ.).

7. Cheltygmasheva N. G. Modelirovanie innovatsionnogo razvitiya sel'skoi shkoly s etnokul'turnym komponentom: monografiya [Modeling of innovative development of rural schools with an ethno-cultural component: monograph]. Abakan, Khakass Book Publishing House, 2012, 304 p. (In Russ.).

8. Cheltygmasheva N. G. Programmno-tselevoe upravlenie razvitiem etnokul'turnogo obrazovaniya: munitsipal'nyi opyt: monografiya [Program-oriented management of the development of ethno-cultural education: municipal experience: monograph]. Abakan, Khakass Book Publishing House, 2017, 264 p. (In Russ.).

9. Borgoyakova T. G., Guseynova A. V. Status i funktsionirovanie tyurkskikh yazykov Yuzhnoi Sibiri: monografiya [Status and functioning of the Turkic languages of Southern Siberia: monograph]. Abakan, Publishing House of the Khakass State University named after N. F. Katanov, 2017, 136 p. Available at: <https://elibrary.ru/yvxyld> (accessed 22.12.2023). (In Russ.).

10. Borgoyakova T. G., Guseynova A. V., Pokoyakova K. A. Yazyki Yuzhnoi Sibiri v dinamike sotsial'nogo kontesta : monografiya [Languages of Southern Siberia in the dynamics of a social contest: monograph]. Abakan, Publishing House of the Khakass State University named after N. F. Katanov, 2022, 160 p. (In Russ.).

*The article was submitted 25.01.2024; approved after reviewing 20.02.2024; accepted for publication 14.03.2024.*

**About the author****Klavdia I. Sultanbaeva**

Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Professor of the Department of Preschool, Primary and Special Education, Khakass State University named after N. F. Katanov (90 Lenin Ave., Abakan 655017, Russian Federation), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8279-7225>, [ski57@ya.ru](mailto:ski57@ya.ru)

*The author has read and approved the final manuscript.*