

УДК 378.147.88:371.13

С. Г. Коротков, Д. А. Крылов

Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье раскрыта роль и значение производственной практики в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Рассмотрены цели, задачи практики, обозначена проблематика и особенности организации производственной практики будущих бакалавров профессионального обучения. Описываются критерии выбора баз практики, приводится перечень признаков стратегического партнерства, раскрыто содержание основных этапов производственной практики. Обозначены критерии оценки эффективности деятельности студентов-практикантов.

Ключевые слова: организация, особенности, производственная практика, требования, компетенции.

Современный этап развития российской экономики ставит перед системой профессионального образования серьезные задачи, обусловленные необходимостью сделать эту систему более гибкой, адаптивной к постоянно изменяющейся ситуации на рынке трудовых ресурсов, а также возрастом требований работодателей к качеству подготовки будущих специалистов.

Готовность студентов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе производственной практики, позволяющей сформировать их профессиональные компетенции, приобрести опыт практической деятельности в соответствии с профилем обучения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в течение всего периода обучения предусмотрено проведение разных видов практик. Сменяющие и взаимодополняющие друг друга, они являются составной частью целостного образовательного процесса, направленного на формирование будущего бакалавра — педагога профессионального обучения.

Компетентность будущего бакалавра формируется в процессе профессиональной подготовки и профилизации в той или иной области знаний. При этом определенная роль в формировании компетентности будущего бакалавра как специалиста принадлежит производственной практике. Именно в период производственной практики происходит «глубокое погружение» студента в профессиональное пространство образовательных организаций и учреждений.

В ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 — *Профессиональное обучение* (по отраслям) производственная практика определяется как обязательный раздел и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся [8]. Ее цель, наряду с закреплением, расширением и систематизацией знаний, полученных при изучении теоретического материала основных учебных дисциплин, приобретение студентами компетенций определенных в соответствии с ФГОС [8], а также, что не менее важно, приобретение необходимой квалификации по рабочей профессии. В задачи практики, помимо традиционных, входит знакомство с деятельностью отдельного предприятия или организации; конкретными методиками проведения отдельных учебных дисциплин; особенностями использования оборудования, лабораторий и так далее.

Для студентов всех профилей направления подготовки 051000 — *Профессиональное обучение* производственная практика подразделяется на квалификационную (проводится по окончании второго года обучения), педагогическую (проводится по окончании третьего года обучения) и на технологическую практику (проводится по окончании четвертого года обучения), что создает условия для оптимального сочетания теории и практики в профессиональной подготовке будущих специалистов данных отраслей.

Производственная практика, как достаточно важный этап в профессиональном становлении будущего специалиста, отражает интегрированный характер решаемых на практике задач

(практика позволяет синтезировать знания и создает целостное представление о производственном и технологическом процессах) и предусматривает, в том числе, самостоятельное выполнение функций педагога и мастера производственного обучения (дает возможность сформировать профессиональные умения, способствует формированию основ профессионального мастерства).

Проведение производственной практики планируется в образовательных учреждениях и на предприятиях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и, как правило, имеющих прямые связи с учебным заведением. Важную роль при выборе базы практики студентов играют связи вуза с предприятиями, наличие на предприятии специалистов, мастеров, которые могут взять на себя или обеспечить руководство практикантами [1].

Некоторые исследователи считают, что «при выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны предприятия как базы практики студентов. К таким критериям относятся: соответствие профиля предприятия специальности обучения студентов; наличие условий для приобретения навыков работы по специальности; обеспечение квалифицированным руководством; оснащенность предприятия современным оборудованием и применением современных педагогических технологий; возможность сбора в период практики материалов для написания отчета, для курсового или дипломного проектирования; проведение в период практики экскурсий и теоретических занятий сотрудниками предприятия» [4].

Другие исследователи организации производственных практик (Ю. В. Ветров, И. Н. Клушина и др.) считают, что учреждения, где студенты будут проходить практику, должны обладать: наличием реальной деятельности в предоставлении услуг; кадровым составом специалистов, способных грамотно использовать методики педагогической работы; материально-технической базой, достаточной для предоставления практикантам учебного рабочего места [3].

Образовательные организации системы профессионального и дополнительного образования являются той основной материальной базой, на которой проводится производственная практика студентов и для которой вузы готовят специалистов. Это создает взаимную заинтересованность в качественном и эффективном прове-

дении производственной практики студентов. На базе умелого и рационального сочетания учебных целей практики и потребностей предприятий можно осуществлять эффективную практическую подготовку, привить студентам любовь и интерес к своей будущей профессии.

В настоящее время для многих российских вузов на повестке дня стоит вопрос о совершенствовании комплексных программ взаимовыгодного сотрудничества, одним из пунктов которых является стратегическое партнерство вуза и предприятий (баз практики).

Под стратегическим партнерством вуза и предприятия понимают двухсторонние договорные отношения, содержащие следующие характерные элементы:

- план подготовки специалистов для предприятия с учетом перспектив развития отрасли и предприятия;
- целевую составляющую подготовки студентов, реализуемую совместно с сотрудниками вуза и предприятия;
- создание базы для проведения технологических практик студентов и дипломников;
- создание в вузе новых и переоснащение имеющихся лабораторий;
- целевую подготовку для предприятия кадров высшей квалификации.
- организационное, материально-техническое и финансовое содействие привлечению к научной работе «целевых» студентов и аспирантов.
- наличие совещательных органов, координирующих взаимодействие вуза и предприятия [2].

Данный перечень признаков стратегического партнерства формируется исходя из двухсторонних интересов, образуя в итоге комплексную программу взаимодействий диполя «вуз – предприятие», которая может изменяться и корректироваться по мере изменения внешних условий, например, при реструктуризации предприятия и отрасли.

Основным стимулом формирования партнерских отношений является взаимная заинтересованность в повышении качества подготовки специалистов. Именно желание получить специалистов высокого качества заставляет предприятия и организации — потребителей выпускников — инвестировать средства и выделять ресурсы для системы высшего профессионального образования. Вкладывая ресурсы в развитие профильных вузов, стратегические партнеры имеют право и должны участвовать в оценке качества выпускников,

учебных программ и планов, выработке рекомендаций по развитию новых форм профессиональной подготовки специалистов, оценке качества научных исследований в вузе, компетенции преподавателей.

В современных условиях формирования рынка труда заинтересованные предприятия-партнеры готовы создать с вузом совместные структуры, содействующие объединению и координации интеллектуального, научно-технического и технологического потенциалов для повышения качества подготовки специалистов. Предприятия заинтересованы в гибкой форме обучения, оперативно адаптирующейся к изменяющимся условиям и конъюнктуре рынка. Это требует от вуза новых подходов к целевой подготовке специалистов, что заключается в необходимости разработки нормативно-правовой и методической базы, изменения структуры и функций управления учебным процессом, внедрения новых технологий обучения.

Несмотря на разнообразие условий, при проведении производственной практики учащихся на предприятиях (в учреждениях, организациях) при любых вариантах ее организации необходимо исходить из следующих принципиальных положений:

1) производственная практика — неотъемлемая часть учебного процесса, направленная на решение производственных и учебных задач;

2) производственная практика является связующим компонентом между теоретическим обучением в вузе и практической работой в соответствии с профилем обучения;

3) необходимо использовать все возможности обеспечения материальной заинтересованности учащихся в производительном труде, но без ущерба для решения учебных задач [7].

Производственная практика является интегрирующим видом подготовки бакалавра профессионального обучения и может совмещаться по времени с другими видами учебных занятий, или для её проведения в учебном плане выделяется отдельный период. Организация производственной практики учащихся в настоящее время зависит от имеющихся возможностей учебных заведений, характера его взаимосвязей с соответствующими предприятиями [1]. Основные требования и объем заданий по производственной практике определяются учебным заведением и фиксируются в программе производственной практики. При проведении практики в средних

профессиональных учебных заведениях руководство студентами в рамках занятия осуществляется преподавателями и мастерами учреждения методом индивидуально-бригадного обучения, а общее руководство практикой студентов, их распределение и перемещение по объектам практики, обеспечивающее выполнение программы практики, осуществляется, как правило, заместителем руководителем организации.

Проведение производственной практики предполагает несколько этапов. Подготовительный этап включает: проведение установочной конференции по практике в вузе; инструктаж по технике безопасности; знакомство с целями, задачами, формами отчетной документации по практике; знакомство с учителями и администрацией образовательного учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям его режима.

Основной этап подразумевает непосредственное выполнение заданий по практике. В качестве таковых выступает проведение теоретических и лабораторных занятий в лабораториях и мастерских образовательных учреждений. Необходимо отметить, что реализация данного этапа организации производственной практики возможна в двух вариантах:

1) производственное обучение учащихся в условиях, приближенных к будущей профессии, где они отрабатывают умения и навыки выполнения трудовых операций и трудовых процессов, которые невозможно или нецелесообразно осваивать в учебных мастерских;

2) специализация учащихся, реализуемая при выполнении определенных видов производственных работ [5].

Во время производственной практики в образовательных учреждениях студенты осуществляют сбор информации для курсового и дипломного проектирования, разрабатывают учебно-методическое обеспечение конкретных дисциплин. На основном этапе происходит дальнейшее развитие, совершенствование и отработка качеств, характеризующих основы профессионального мастерства учащихся, формируется квалифицированный рабочий, бакалавр-профессионал, способный успешно выполнять работу в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВПО [8].

На заключительном этапе происходит оформление отчетной документации по практике;

представление на кафедру и защита; участие в заключительной конференции. Отчет составляется обучающимся в ходе прохождения производственной практики по мере изучения и выполнения работ по программе, он должен быть построен в соответствии с разработанным индивидуальным планом. В нем студент должен показать свои знания по дисциплинам специализации на данный момент уже изученным, а также их связь с другими дисциплинами, умения самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты.

К отчету студент прикладывает: дневник производственной практики; характеристику его производственной и общественной деятельности. По окончании производственной практики студент защищает подготовленный отчет. Эффективность деятельности студентов-практикантов определяется по следующим критериям: сотрудничество с руководителем практики от образовательного учреждения, выполнение всех пунктов программы практики, самостоятельность, творчество, исполнительность и инициативность и другое.

Производственная практика бакалавров профессионального обучения имеет свою специфику и особенности организации и проведения:

– производственная практика позволяет синтезировать знания и создает целостное представление о характере решаемых задач, производственных и технологических процессах и в соответствии с этим сделать основной упор на практическую работу студентов согласно профилю подготовки;

– производственная практика подразумевает самостоятельное выполнение функций педагога профессионального обучения в соответствии с профилем подготовки;

– производственная практика связана с учебными предметами, в частности, через углубление и закрепление теоретических знаний по различным дисциплинам и формирование системы соответствующих умений в период производственной практики;

– немаловажным условием успешного проведения производственной практики является сформированность первоначальных умений по профилю подготовки, полученных на практических занятиях в вузе;

– использование научно-исследовательской работы студентов заключающейся в сборе, обработке, анализе и систематизации научной информации по теме (заданию);

– сознательное применение студентами теоретических знаний в производственной деятельности, которое служит основой формирования профессиональных умений и навыков, что предполагает усвоение студентами достаточного объема знаний, определенных программами учебных дисциплин. Именно это положение помогает определить рациональное место практики в учебном процессе;

– сформированность у студентов к моменту их выхода на практику первоначальных умений по специальности, полученных на практических занятиях и в процессе теоретического обучения. Наличие этих первоначальных умений помогает учащимся включиться в трудовую деятельность.

Таким образом, современная производственная практика располагает большими возможностями для расширения профессионального кругозора, эрудиции, формирования профессиональных компетенций и практического опыта работы бакалавров профессионального обучения.



1. Аверьянов И. Н., Чистяков Ю. П. Особенности проведения производственных практик в современных условиях // Успехи современного естествознания. 2004. № 4. С. 81–82.

2. Булгакова К. Н., Сенчакова И. Н. Особенности организации и проведения производственной практики бакалавров химиков // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4. С. 58–60.

3. Ветров Ю. В., Клушина Н. Н. Организация производственных практик в вузах. М., 2006. 159 с.

4. Коротков С. Г., Крылов Д. А. Содержание и структура конструкторско-технологической компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 8. С. 308–314.

5. Коротков С. Г., Чупряков С. И., Кузьмин В. К. Организация учебной практики бакалавров направления «педагогическое образование» в условиях вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2014. № 3 (15). С. 30–33.

6. Крылов Д. А. Формирование технологической культуры у будущих педагогов: монография. Казань: Офсет-сервис, 2010. 216 с.

7. Учебно-исследовательская практика бакалавров в педагогическом вузе в контексте компетентного подхода / Я. Н. Казанцева, Е. В. Семенова, В. И. Семенов, М. Л. Ростова, Н. В. Немчинова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4; URL: <http://www.science-education.ru/118-14401> (дата обращения: 10.12.2014).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом МОиН РФ от 22.12.2009 г. № 781.

1. Averb'yanov I. N., Chistyakov Yu. P. Osobennosti provedeniya proizvodstvennykh praktik v sovremennykh usloviyakh // Uspekh'i sovremennogo estestvoznaniya. 2004. № 4. S. 81–82.

2. *Bulgakova K. N., Senchakova I. N.* Osobennosti organizatsii i provedeniya proizvodstvennoy praktiki bakalavrov khimikov // *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*. 2013. № 4. S. 58–60.
3. *Vetrov Yu. V., Klushina N. N.* Organizatsiya proizvodstvennykh praktik v vuzakh. M., 2006. 159 s.
4. *Korotkov S. G., Krylov D. A.* Soderzhanie i struktura konstruktorsko-tehnologicheskoy kompetentnosti budushchikh uchiteley tekhnologii i predprinimatel'stva // *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2010. № 8. S. 308–314.
5. *Korotkov S. G., Chupryakov S. I., Kuz'min V. K.* Organizatsiya uchebnoy praktiki bakalavrov napravleniya "pedagogicheskoe obrazovanie" v usloviyakh vuza // *Vestnik Mariyskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2014. № 3 (15). S. 30–33.
6. *Krylov D. A.* Formirovanie tekhnologicheskoy kul'tury u budushchikh pedagogov: monografiya / D. A. Krylov. — Kazan': Ofset-servis, 2010. 216s.
7. Uchebno-issledovatel'skaya praktika bakalavrov v pedagogicheskom vuze v kontekste kompetentnostnogo podkhoda / YA. N. Kazantseva, E. V. Semenova, V. I. Semenov, M. L. Rostova, N. V. Nemchinova // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/118-14401> (data obrashcheniya: 10.12.2014).
8. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vyshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 051000 Professional'noe obuchenie (po otraslyam), utverzhdenyy Prikazom MOiN RF ot 22.12.2009 g. № 781.

S. G. Korotkov, D. A. Krylov

Mari State University, Yoshkar-Ola

**FEATURES OF THE ORGANIZATION
OF PRODUCTION PRACTICES FUTURE BACHELORS VOCATIONAL TRAINING**

The article deals with the role and importance of work experience in the training of future teachers of vocational training. The aims, objectives, practices are considered, indicated problems and features of the organization of production practices future bachelors of vocational training. Describes the criteria for selecting places for practice, provides a list of signs of strategic partnership, disclosed the contents of the main stages of production practices. Are indicated criteria for assessing the effectiveness of the students — trainees' activities.

Keywords: organization, features, production practice, requirements, competence.