

УДК 111

А. В. Маслюхин**A. V. Maslikhin***Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола**Mari State University, Yoshkar-Ola***СУЩНОСТЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА****THE ESSENCE OF LIFE OF THE HUMAN BEING**

Сущность жизни человека раскрывается в виде содержания его деятельности. От содержания и масштабов деятельности зависит степень социализации человека, уровень развития в качестве индивида, личности. Философия различает материальную и духовную деятельность. Создание материальных и духовных ценностей опосредовано потребностями, целями, интересами, идеалами.

The essence of life of the human being is shown in the form of the content of his activities. The content and the level of activity influence the degree of the human being socialization, development level as an individual and a personality. Philosophy distinguishes material and intellectual activities. The creation of material and intellectual values is mediated by needs, goals, interests and ideals.

Ключевые слова: сущность жизни, человек, индивидуальность, личность, социализация, потребности, интересы, мировоззрение.

Key words: essence of life, human being, individuality, personality, socialization, needs, interests, world-view.

Сущность жизни человека проявляется через его *деятельность*. Раскрывая деятельность человека, мы одновременно познаем и жизнь человека, ее сущность.

Через деятельность человек связан с природой, обществом, другими людьми. В процессе деятельности происходит познание окружающего мира, его закономерностей, явлений природы; создаются продукты питания и материальные вещи — одежда, здания, без которых человек не может существовать, а также духовные ценности: философия, наука, литература, музыка, живопись и т. д. Посредством человеческой деятельности происходит изменение и преобразование природного и общественного мира. При этом одновременно формируется и личность. По словам Гегеля, именно деятельностью «является самым ясным и выразительным раскрытием человека, раскрытием как его умонастроения, так и его целей». Назначение деятельности состоит «в том, чтобы переместить это содержание из субъективности в объективность вообще, в непосредственное наличное бытие» [1, с. 157].

Что такое деятельность? Категория «деятельность» соотносится с понятиями «действие» и «поведение». *Действием* называют относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной ограниченной текущей задачи. В процессе деятельности люди совершают различные действия. В зависимости от конкретной цели принято различать следующие виды действий: двигательные, гностические, социально-коммуникативные.

Отношение человека к другим людям выражается в *поступках*, совокупность которых образует *поведение*. Понятие «поведение» по своему объему уже категории «деятельности». Выделяются два вида пове-

дения: вербальное (словесное) и реальное. Вербальное поведение есть система высказываний, мнений, суждений, доказательств и т. п., которые могут быть зафиксированы как явные признаки внутренних психических состояний. Реальное поведение представляет собой систему практических действий (поступков).

Имеется несколько определений деятельности, но их сущность остается одной и той же. **Деятельность — это форма активного отношения человека к окружающему миру.** «Деятельность — специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование» [2].

В широком смысле *деятельность* есть целесообразное воздействие субъекта на объект. Вне отношений субъекта и объекта деятельности не существует. Деятельность всегда связана с активностью субъекта, направленной на объект. Субъектом деятельности во всех случаях является человек или группа людей, в то время как объектом деятельности может быть и человек, и животное, и неодушевленный предмет.

Деятельность представляет собой сложную и многоплановую систему. В зависимости от характера отношения человека к окружающему миру *деятельность подразделяется на две основные формы — практическую и духовную*. Они различаются между собой по многим признакам. Если практическая деятельность направлена на изменение природной и социальной действительности, то духовная деятельность проявляется в сфере сознания и создает идеальный по своей природе продукт — идеи и образы. В целом же они дополняют друг друга, в результате происходит практически-духовное освоение мира.

Практическая деятельность человека возникла вместе с появлением человечества. В своем естественном состоянии мир не удовлетворяет человека, поэтому он своими практическими действиями стремится его изменить, преобразовать, улучшить для того, чтобы он отвечал постоянно растущим и разнообразным потребностям людей. Следовательно, практическая деятельность возникла раньше всех других видов деятельности. Это, прежде всего, трудовая деятельность (материально-производственная деятельность).

Наряду с практической, *личность проявляет себя и в духовной, теоретической деятельности*. Чтобы действовать, следует знать объективную реальность и ее законы. В основе теоретической деятельности находится научная деятельность.

Результатами научной деятельности личности (субъекта) фигурируют естественные, общественные, гуманитарные науки. Их роль в жизни человека и общества огромна. Только на основе науки в состоянии развиваться современная промышленность, сельское хозяйство, военное дело, связь и т. д.

В современную эпоху возникли две актуальные проблемы.

Первая: человек для техники или техника для человека? Технократизм полагает: общество развивается благодаря достижениям в области техники. Оно превратилось в техногенную цивилизацию. Наука должна служить исключительно технико-экономическому прогрессу. Технократизм, как научное направление, страдает узко прагматической направленностью, он чужд проблеме гуманизации, это зауживание, забвение человека. Кроме того, у некоторых представителей технических наук сформировалась иллюзия об «устарелости», ненужности гуманитарного образования. Подобные утверждения явно ошибочны.

Вторая проблема: соотношение науки и нравственности. Наука сама по себе не несет в мир нравственность и безнравственность. Она в этом отношении нейтральна. В то же время мудрые мыслители утверждают, что человек образованный не всегда бывает честным человеком, нравственным, да и наука не гарантирует человеку доблести.

Кроме двух предельно широких форм — практической и духовной, выделяются и другие виды деятельности: *художественная, нравственная, религиозная*. Общение людей относится к особому виду деятельности. Существуют и иные основания для классификации деятельности. В зависимости от объектов деятельность подразделяется на экономическую, социальную, политическую и другие; субъектов — на классовую борьбу, национально-освободительное движение. Можно соотнести ее и с объективным ходом истории (прогрессивная деятельность и реакционная, революционная и контрреволюционная); с объективно существующими системами ценностей (положительная деятельность и отрицательная, антиобщественная, законная и незаконная; моральная и аморальная); с процессом создания

и природой результата (творческая деятельность и нетворческая).

К конкретным видам деятельности относятся *многочисленные профессии* (более 30 тыс.), существующие в обществе. Профессии педагога, врача, инженера, агронома, летчика и т. д. — все они являются показателями многогранной практически-духовной деятельности человека по преобразованию мира и проявлению его многочисленных качеств, свойств, черт.

Деятельность человека теснейшим образом связана с *духовно-психическими процессами*. Они являются обязательной стороной всякой деятельности человека: играет ли ребенок, учится ли школьник, студент, трудится ли человек — всегда все виды деятельности неразрывно связаны с вниманием, восприятием, памятью, мышлением и другими процессами, происходящими во внутреннем мире. Без них не может существовать никакая деятельность человека.

Выявление в системе деятельности *творческой деятельности* является предпосылкой и основой для понимания такого важного социального феномена, каким является *человеческий труд*. Труд является положительной, творческой деятельностью в жизни человека. Посредством его получается результат, обладающий определенной степенью новизны; создается то, что отсутствовало прежде. Если труд есть творчество, то люди, участвующие в труде, всегда являются творцами. Именно труд лежит у истоков формирования общества и его дальнейшего развития. В этом отношении вся *«всемирная история»* есть не что иное, как порождение человека человеческим трудом» [3, с. 598].

Роль труда в жизни человека и общества огромна. Содержание труда можно раскрыть через анализ его многообразных функций в развитии общества. *Труд* — основа существования и развития общества; источник общественного богатства (вещественного и духовного); интегратор всех форм человеческой деятельности; способ и средство удовлетворения человеческих потребностей; средство преобразования и развития различных сфер и сторон общественной жизни; основа общественного сознания и познания в целом; средство и способ развития человека, самоутверждения личности в обществе и др.

Кроме того, труд определяет собой не только существование общества, но и возрастание степени свободы человека. «Потребность в труде — одно из проявлений сущности человека, средство его самовыражения, самореализации, самоутверждения, развития своих способностей и дарований» [4, с. 173]. Все это различные грани труда.

Будучи основным способом общественного бытия человека, решающей формой его самоутверждения в мире, *деятельность выступает как сложная целостная система*. Деятельность включает в себя важные фрагменты духовного мира: сознание, потребности, цели, мотивы, целесообразную деятельность в виде отдельных ее действий. Мышление предполагает предмет, на который направлена эта деятельность,

средства, при помощи которых она осуществляется, и, наконец, результат деятельности.

В своей деятельности человек, прежде всего, руководствуется *сознанием*. В отличие от животных, только человек имеет абстрактное и творческое мышление, посредством его он познает мир, преобразует и улучшает бытие. Предельно конкретно можно сказать так: деятельность человека имеет сознательный характер. Она *целенаправленна*, то есть человек осознает цель и способы ее достижения, планирует отдельные звенья деятельности, учитывает возможные трудности и препятствия, пересматривает деятельность в случае необходимости, предвидит результат.

Важное место в процессе человеческой деятельности занимают *потребности*. Они являются необходимой социально-психологической характеристикой личности и любой социальной группы.

Что такое потребность? Это состояние человека, выражающее зависимость его от объективных условий существования и развития, выступающее источником различных форм его активности. Потребность требует удовлетворения, и это состояние может быть достигнуто лишь направленной деятельностью. С первого дня своего появления на Земле человек должен был постоянно потреблять. Каждая удовлетворенная потребность рождает новую. Существует закон возвышения потребностей, согласно которому человек удовлетворяет конечное количество материальных потребностей, а возможность в удовлетворении духовных потребностей тяготеет к бесконечности. Носителями потребностей выступает человек (отдельные люди), конкретные общности людей: социальные группы (учащиеся, студенты, пенсионеры, военные), классы, нации, народы и общество в целом. Конечно, объем потребностей у них различен.

Все потребности подразделяются на: 1) потребности физического существования людей; 2) потребности их социального существования.

Чтобы человек мог существовать и развиваться физически, он постоянно должен удовлетворять свои естественные органические потребности в пище, питье, отдыхе и т. д. К социальным потребностям относятся: потребность в труде, познании, художественном творчестве, воспитательно-педагогической деятельности, решении различных проблем социальной справедливости и т. д.

Потребности играют роль движущих сил в жизни человека и общества. Если развитие производства вызывает к жизни новые потребности и видоизменяет старые, то развивающиеся человеческие потребности, в свою очередь, стимулируют развитие производства, науки и духовной культуры.

Потребности органически связаны с *интересами*. По проблеме соотношений потребностей и интересов имеются различные мнения. Одни исследователи отождествляют интересы с потребностями. Другие понимают интересы как осознанные потребности. (Мы

придерживаемся второй позиции.) Интересы как осознанные потребности играют большую роль в деятельности человека, оказывают соответствующее влияние на развитие материального и духовного производства, улучшение жизни человека. В чем конкретно заключаются, в период всестороннего кризиса, интересы человека-труженика? Честный человек-труженик России заинтересован прежде всего в наличии работы, в своевременном получении заработной платы, в достойной для человека нормальной, безопасной жизни (без бандитов и коррупционеров). Народы России заинтересованы в укреплении нормальных отношений между людьми различных национальностей. Человечество в целом заинтересовано в решении глобальных проблем и, прежде всего, в предотвращении третьей мировой войны, спасении природы и дальнейшем продолжении человеческого рода. Здесь мы перечислили только минимальные интересы как интересы выживания.

Чтобы понять смысл человеческой деятельности, следует уяснить его *мотивы* — осознанные или неосознанные основания для определенного поведения. Понимание мотива дает ответ на вопрос: что побуждает человека совершать определенное действие. Мотив является не только побудителем, но и путеводителем в действиях, если он наполняется определенным содержанием.

Важным феноменом в структуре деятельности является *цель*. Под целью обычно понимается идея, которая отображает потребности и интересы субъекта, условия их удовлетворения, решение субъекта достигнуть желаемого результата, становящегося регулятором его деятельности. Цели могут ставить отдельные люди, классы, социальные группы, нации, партии, общество в целом. Природа, животные целей не имеют. В этом состоит принципиальное отличие человека от животного мира.

Для понимания цели следует разобраться в ряде проблем. Как было сказано, человек — сознательное существо, способное ставить перед собой определенные цели. Но *всегда ли они совпадают с результатами*? Развертывание исторического процесса далеко не всегда совпадает с целями, которые преследуют люди. В зависимости от конкретных жизненных обстоятельств, выдвигаемые цели могут объединяться, сталкиваться, перекрещиваться, взаимодополнять и взаимоисключать друг друга. Результат же разнонаправленных действий часто получается таким, какого многие не хотели. Из истории французской революции конца XVIII века известен весьма поучительный факт. Была выдвинута благородная идея (поставлена цель): «свобода, равенство, братство», но будущее развитие капитализма показало, что она не была осуществлена на практике, наоборот, люди получили новые формы несвободы, неравенства и угнетения (в виде захватнических наполеоновских войн, расширения колониальной системы и т. д.).

Другой проблемой деятельности является *соотношение цели и средств*. Средства, взятые в самом общем виде, представляют собой все то, что используется субъектом для удовлетворения своих потребностей и интересов, реализации своих целей. Иначе говоря, средства — это вид условий, которые детерминируют процесс образования и реализации цели. В средства входят и предметы, находящиеся в природе, и предметы, являющиеся продуктами человеческой деятельности. Причем, в историческом процессе удельный вес средств второй группы неуклонно возрастает. Применение человеком средств находится в зависимости от уровня развития общества, познания законов действительности. В то же время реализация средств увеличивает число и объем целей.

Диалектику целей и средств можно раскрыть на примере современной техники. С одной стороны, техника является результатом человеческого труда, с другой — она одновременно выступает его средством. Если прежде орудия труда были как бы продолжением и усилением рук человека, то теперь кибернетические устройства продолжают и усиливают работу человеческого мозга. Некоторые умственные операции, выполняемые ранее исключительно человеком, стали теперь все больше передаваться машинам. Трудовая функция человека с развитием техники все больше трансформируется в сторону творчества, управления и контроля.

Итак, средства (условия) — объективная основа достижения определенных целей. И чем более развиты они, тем быстрее люди могут достичь поставленных целей.

Итоговым звеном в деятельности человека выступает *результат*. Самыми крупными результатами деятельности человека, а также на уровне конкретных общностей человечества являются: 1) создание второй искусственной природы; 2) создание культуры. В философском понимании **культура** охватывает все то, что создано человеком, в отличие от того, что дано самой природой. Иначе говоря, культура охватывает результаты жизнедеятельности людей — всю совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в ходе своей деятельности. Например, к духовной культуре относятся: философия, наука, искусство, нравственность, политика, право и т. д.; 3) результатом деятельности человека является и сам человек — главная ценность мира, как утверждают дальновидные ученые, — другого такого феномена может и не быть даже во всей Вселенной.

Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мировоззрение — необходимый и важный феномен в деятельности человека. Во-первых, оно является закономерной частью человеческого сознания; во-вторых, оно играет большую роль в познании мира (природы, общества, самого человека); в-третьих, неопределима его практическая роль в познании мира (природы, общества, самого человека); в-четвертых, неопределима его практическая роль в деятельности человека по преобразо-

ванию и сохранению мира. Образно говоря, мировоззрение — это компас, ориентир человека в нашем сложном и противоречивом мироздании.

Каждый человек в своем отношении к миру руководствуется тем или иным мировоззрением.

Роль мировоззрения в жизни человека так важна, что философия ему дает интегральную характеристику: «Мировоззрение, система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды и представления об окружающем мире, а только их предельное обобщение» [5, с. 375].

Из вышеизложенного становится понятным, что мировоззрение — это сложное духовное явление, состоящее из многих компонентов, форм, аспектов. Чтобы глубоко разобраться в нем, выясним самые общие проблемы.

Первое. Носителем мировоззрения выступает, прежде всего, *конкретный человек, личность*. Его носителями являются также социальные группы, партии, классы, общество в целом.

Второе. Мировоззрение становится возможным понять при условии изучения и усвоения таких феноменов и систем, как природа, общество, человек, его мышление и чувства, методы и формы познания человеком мира, общественное и индивидуальное сознание.

Третье. Мировоззрение не только сложное явление, состоящее из многих компонентов и форм. Каждая из форм имеет свою историю возникновения, свои особенности и играет своеобразную роль в жизни человека.

Самыми известными являются четыре типа мировоззрения: *житейское (обыденное), философское, научное и религиозное*.

К древнейшим формам мировоззрения относятся мифологическое и религиозное. Они фантастически и иллюзорно отражают действительность.

В чем заключается сущность житейского (обыденного) мировоззрения? Это взгляды на мир и человека, порожденные непосредственными условиями жизни людей и передающиеся из поколения в поколение опытом. Названный уровень мировоззрения существует в форме здравого смысла, стихийных, несистематизированных, традиционных представлений о мире. Такое мировоззрение нередко называют *жизненной философией*, *донаучным мировоззрением*. Это мировоззрение, возникшее в древние времена, продолжает существовать и сейчас, им руководствуются миллионы и миллионы людей в своей повседневной жизни и деятельности.

Среди различных форм мировоззрения важное место занимает *философское мировоззрение*. Оно делится на два основных типа: материалистическое

и идеалистическое, в зависимости от того, как решается основной вопрос философии. Кроме того, материалистическое мировоззрение опирается на науку. Важное место в мировоззрении занимает *научное мировоззрение*. Научное мировоззрение — это, прежде всего, объяснение фактов, осмысление их во всей системе понятий существующей науки. Оно вскрывает причинные и закономерные связи вещей, за случайным оно усматривает необходимое, за единичным — общее. Прогресс научного знания включает в себя принцип: знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы действовать.

Каждый человек свободен в выборе своего мировоззрения, однако, он не может быть свободным от общественных отношений. Иначе говоря, выбор мировоззрения зависит не только от человека, но и от общества, в котором он живет. В деспотических режимах мировоззрение навязывается человеку, оно закладывается в основу всей образовательной системы, культуры, средств массовой информации. И человеку в таких условиях трудно осуществить необходимый выбор. Но личность, обладающая большой волей, сильным характером и научным мировоззрением, в состоянии гармонизировать общественные отношения.

И последнее. Человек без глубоких убеждений (научного мировоззрения) — это обыватель, вяло плывущий по течению реки жизни. Вдохновляющим образцом идейной убежденности является *деятельность истинно великих исторических личностей*, отдавших свою жизнь делу служения народу, процветанию Родины, прогрессу человечества.

Таким образом, сущность жизни человека состоит в деятельности. Углубляют человеческую сущность сознание, потребности, цели, интересы, идеалы, мировоззрение, трудовая деятельность. Содержание, масштабы и последствия деятельности раскрывают человека в окружающем мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гегель Г. В. Ф. Философия права. М.: Мысль, 1990. 524 с.
2. Огурцов А. П., Юдин Э. Г. Деятельность // Новая философская энциклопедия. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib/0933.html> (дата обращения: 2013. 7 февр.).
3. Маркс К. Экономико-философские рукописи 1844 года // К. Маркс, Ф. Энгельс. Из ранних произведений. М.: Гос. изд-во политич. лит-ры, 1956. С. 517–642.
4. Сильвестрова Т. Я. Генезис и сущность общественных потребностей: монография / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2006. 245 с.
5. Спиркин А. Г. Мировоззрение // Философский энциклопедический словарь. М.: СЭ, 1983. С. 375–377.