



## Литература

1. Программа INTEL® «Путь к успеху» Книга для учителя V 1.0. Новосибирск: ОблЦИТ, 2006.
2. Программа INTEL® «Обучение для будущего».
3. «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» Версия 2.0.
4. Драйден Г., Вос Д. «Революция в обучении» / пер. с англ. М.: Парвине. 2003.

**ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ КУРСА INTEL  
«ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА»  
ДЛЯ ГРУППЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ВОЛЖСКА**

**Матвеева Наталья Геннадьевна (nata2552@mail.ru)**

*Информационно-аналитический центр, г. Волжск (ИАЦ)*

### АННОТАЦИЯ

В статье обобщается опыт организации и проведения курса «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» в Информационно-аналитическом центре города Волжска для воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования и результатах обучения.

Курс «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» в основном призван помочь учителю-предметнику приобрести элементарные навыки в области информационных технологий и освоить подходы XXI века к преподаванию и обучению.

Для проведения данного курса на базе информационно-аналитического центра были выбраны следующие категории слушателей: воспитатели муниципальных дошкольных образовательных учреждений и педагоги дополнительного образования города. Моей целью стало формирование информационно-коммуникативной компетентности специалистов образовательных учреждений и создание условий для освоения подходов XXI века к преподаванию. Также собранную группу слушателей необходимо было познакомить с развитием критического мышления и навыками работы в команде, рассмотреть навыки фасилитатора, мотивировать слушателей на применение личностно-ориентированного подхода в обучении (воспитании), обучить стратегии планирования и постараться сформировать базовые навыки в области информационно-коммуникационных технологий для создания полезных педагогических инструментов.

На подготовку себя как тьютора потребовалось 2 недели, в которые вошли переработка учебника, создание методического материала (презентации на каждый модуль, памятки в помощь тьютору), работа в сети Интернет, подготовка компьютерного класса и программного обеспечения. Была организована группа, проведена рекламная компания среди педагогов, разработан план-график прохождения курсов, подготовлено рабочее место каждого слушателя.

Для проведения курсов были использованы такие формы работы, как самостоятельная работа каждого слушателя, работа в минигруппах, в парах, в макрогруппе. Личностно-ориентированный подход к каждому слушателю стимулировал процессы обсуждения и высказывания собственного мнения курсанта.

Конечно, не стало неожиданностью тревога курсантов перед нововведениями. И разный уровень информационно-коммуникационной компетентности давал о себе знать. Пути решения проблем были найдены: компоновка групп с учетом степени владения компьютером, предоставлялась возможность для самостоятельной деятельности с учетом собственного уровня владения компьютером, дифференцирование и переработка заданий. Разработаны задания, имеющие непосредственное отношение к слушателям группы. Это тест-оценка открытого мероприятия (основы MS Office Word), показатели и критерии эффективности открытого мероприятия (основы MS Office Excel), план действий подготовки к проведению мероприятия (основы MS Office PowerPoint). Эмоциональная рефлексия в конце каждого занятия давала положительные результаты, курсанты были единой командой.

В данном курсе особенно полезны:

1) активные методы обучения, так как слушатели уже на втором занятии не боялись совершать ошибки, использовали разные варианты решения заданий, сплоченной командой двигались к своей цели;

2) самостоятельность при выполнении заданий;

3) использование справочного руководства, которое позволило сэкономить слушателям много времени для итоговой работы;

4) четкая структура планирования.

Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Тест-оценка**

1. Насколько Вам понравилось открытое занятие (проведённое мероприятие)?

- Очень понравилось
- Понравилось
- Затрудняюсь ответить
- Мероприятие было неинтересным

2. Является ли тема мероприятия актуальной?

- Да
- Нет

3. Оцениваю мероприятие на \_\_\_\_\_ баллов.

4. Ваши пожелания организаторам:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a table of indicators and their scores for two individuals, Ivanov and Petrov. A 3D bar chart is overlaid on the right side of the spreadsheet, comparing the scores for Ivanov and Petrov across several indicators. The chart shows that Petrov generally scores higher than Ivanov in most categories, particularly in 'Эффективность мероприятия' (73.81% vs 64.29%) and 'Уровень взаимодельствия (сотрудничества) обучающихся' (2 vs 1).

Показатели и критерии эффективности открытого мероприятия	Иванов	Петров
1. Создана атмосфера для саморазвития обучающихся	0	0
2. Оптимальность выбора технологий, форм и методов для мероприятия	1	1
3. Стимулирование позитивного поведения обучающихся	1	1
4. Наличие вопросов обучающихся и преподавателю	2	2
5. Мероприятие	2	2
6. Наличие адекватной обратной связи с обучающимися	2	2
7. Уровень интеллектуального формирования воспитательного мероприятия	2	2
8. Степень информативности целесообразности использования	1	1
9. Наглядности ТСО	1	1
10. Степень достижения поставленных целей	1	1
11. Эмоциональный контакт специалиста и обучающихся	2	2
12. Длительность времени на выполнение мероприятий	1	1
13. Взаимодельствие (сотрудничество) обучающихся	1	1
14. Развитие самостоятельности среди обучающихся	2	2
15. Развитие речевой культуры обучающихся	2	2
16. Влияние деятельности специалиста на формирование личности в себе обучающихся	1	1
17. Оценка деятельности обучающихся		
18. Степень включенности обучающихся в проведение мероприятия	2	1
19. Развитие навыков коллективной работы	2	1
20. Степень самостоятельности и инициативности обучающихся	2	1
21. Уровень творческой саморазвития обучающихся	2	1
22. Развитие коммуникативной культуры обучающихся	2	2
23. Уровень взаимодельствия (сотрудничества) обучающихся друг с другом	1	1
24. Наличие обратной связи от обучающихся	1	1
25. Сумма баллов	31	27
Эффективность мероприятия	73,81%	64,29%
Среднее значение информативности мероприятия (в %)		69,05%

При проведении опроса «Самые интересные темы курса» слушатели назвали: определение основных умений; мышление низкого и высокого уровней; развитие навыков сотрудничества, планирование, выполнение, проверка и обсуждение; процесс фасилитации в обучении; принятие изменений; развитие ключевых умений; планирование и разработка плана действий; развитие навыков сотрудничества в групповой работе.

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Канянина Татьяна Ивановна** (tkanyanina@gmail.com)

«Нижегородский институт развития образования» (ГОУДПО НИРО),  
кафедра информационных технологий

### АННОТАЦИЯ

В статье представлен опыт Нижегородской области по внедрению программы Intel «Путь к успеху» и влияние социального проектирования на основе ИКТ на развитие личности школьников.

Проектное обучение в современной образовательной системе занимает все более и более приоритетные позиции. Проектная деятельность формирует у школьников качества и умения, необходимые человеку XXI века: ответственность и адаптивность, коммуникативные умения, креативность и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиаресурсами, способность организовать межличностное взаимодействие и сотрудничество, умение ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие, социальную ответственность.

Для продуктивной работы над проектами школьникам необходимо:

- видеть проблему, ее актуальность и практическую значимость для местного сообщества;
- находить оптимальные способы ее решения, не противоречащие существующим социальным нормам;
- осваивать позитивные способы общения и взаимопомощи;
- объективно оценивать свой личный вклад в коллективное дело;
- понимать значимость и взаимосвязанность всех участников проекта;
- осознавать социальную значимость реализации проекта.