

ПУТЬ К УСПЕХУ РЯДОМ С НАМИ

Гарипова Флюра Нургаяновна (fluranur@rambler.ru)

МОУ «Куянкковская ОПСШ» Параньгинского района РМЭ

АННОТАЦИЯ

В настоящий момент мир переживает важнейший поворотный момент в своей истории. Нам посчастливилось жить в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления, а также методы достижения благосостояния, изменения окружающего нас мира. Эта революция во многом определит наше будущее, будущее наших детей и внуков.

Большинство учеников (при всех стараниях учителя) часто скучают, сидя в классах школ безвозвратно ушедшей эпохи. Настало время создания школ, где учащиеся могут иметь доступ к всемирным знаниям, величайшим идеям, библиотекам, художественным галереям и энциклопедическим изданиям и справочникам и уметь находить и применять их на практике. А главное, это не должно зависеть от того, с каким (добросовестным или не совсем) преподавателем «посчастливилось встретиться» юному дарованию. Рамки классной комнаты должны расширяться до безграничности целого мира, а приобретенные знания должны успешно применяться в местном сообществе. И от того, какой путь обучения мы выберем, напрямую зависит благополучие будущего поколения обучающихся детей. Освоение и использование новаторских методов обучения, разработанных мировыми лидерами в области компьютерных технологий, должно стать делом чести человека, называющего себя гордым словом «Учитель».

Многое из вышесказанного разрешимо методом использования современных образовательных программ. Программа, разработанная корпорацией INTEL®, называемая «Путь к успеху», является одной из таковых. Программное обеспечение включает в себя обучающие и контролирующие программы. При помощи этих программ ученик самостоятельно может проверить свой уровень знаний по теории, выполнить теоретико-практические задания. Здесь имеются теоретические вопросы, образцы выполнения заданий, задания для самопроверки. Программы удобны своей универсальностью. Они могут быть использованы и для самоконтроля, и для контроля со стороны учителя. Программа рассчитывает и применение ресурсов глобальной сети Интернет в поисках новых знаний. Важно отметить, что данная программа соответствует основам федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, определяет набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать, организовывать и передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ курса предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей.

С нового 2009–2010 учебного года учащиеся нашей школы уже в начальных классах начали изучать компьютерные технологии по вышеназванной программе, а точнее сказать, первую часть «Технологии и местное сообщество». В старших классах изучают продолжение данного курса. Вторая часть курса называется «Технологии и профессия». После знакомства с курсом ученики узнали, как представители четырех профессий – учитель, врач, инженер и предприниматель – могут использовать информационные технологии в своей работе. Здесь все задания и проекты посвящены тому, как взрослые могут использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

Хорошие учителя понимают, что существует множество способов обучения и что различные ситуации требуют различных методик. «Путь к успеху» объединяет элементы традиционного обучения,

в центре которого стоит учитель, с элементами подхода XXI века, в центре которого находится ученик. Хотя между двумя подходами существуют различия, важно заметить, что методы XXI века, могут обогатить традиционные методики обучения, придавая осмысленный контекст для формирования навыков, необходимых ученику, чтобы быть успешным.

В программе «Путь к успеху» обучение компьютерной грамотности осуществляется через систему практических занятий. Это значит, что, хотя учителя иногда и передают ученикам знания, всячески поощряется, чтобы ученики самостоятельно находили ответы на свои вопросы. Они должны привыкнуть к мысли, что можно решать задачи с помощью одноклассников, экспериментировать с компьютером, искать ответы в сети Интернет или в книгах. Одной из таких книг является справочник «Практическое руководство». Здесь они могут найти пошаговые инструкции, объясняющие, как решить ту или иную задачу.

Грамотность в области информационных технологий наряду с критическим мышлением и сотрудничеством является ключевым навыком учебного курса. Она подразумевает способность использовать компьютер для общения, решения проблем, сбора, организации и обмена информацией.

Дети получают возможность на практике учиться выполнять различные задания с помощью компьютера и исследовать его возможности. Они смогут не только использовать компьютер для поиска информации в Интернете, но и научиться рисовать картинки (графика), писать (работа с текстом), решать математические задачи (электронные таблицы), создавать презентации (мультимедиа). Совместная работа, сотрудничество школьников и педагогов выходят за традиционные рамки урока и внеклассных мероприятий. Все шире используется виртуальная коммуникация. Самостоятельная работа школьника, его работа в группе, обмен материалами с учителем и другими партнерами происходят не только в реальном общении, но и через Интернет. Педагог здесь выступает в роли посредника, наставника, создает ситуацию активного поиска и практической деятельности, а дети могут научиться применять современные технологии.

Если по результатам опроса в начале учебного года 87 % учащихся начальной школы считали компьютер средством для игры, то уже сейчас они уверенно отвечают, что это средство для развивающих занятий, для работы с текстом, с графикой, с электронными таблицами, для создания мультимедийных презентаций и выступлений.

Если 69 % опрошенных в сентябре месяце родителей начальной школы считали, что их ребенок может использовать компьютер лишь как модную игрушку, то сейчас знают, что с его помощью ребенок способен самостоятельно развивать навыки грамотного письма, используя возможности текстового редактора (автопроверка орфографии), совершенствовать навыки счета с помощью электронных таблиц, научиться навыкам рисования с использованием графического редактора и т. д.

54 % родителей в самом начале учебного года считали приобретение компьютера лишней тратой денег (особенно на селе это актуально), а уже к середине учебного года все родители соглашались в едином мнении – ребенка необходимо приучать с детства к восприятию компьютера как средства для получения необходимых знаний, развития и повышения уровня образования.

Я думаю, что учителя должны ознакомиться с данной программой, овладеть методикой и научиться применять современные образовательные технологии 21 века в своей педагогической практике, независимо от преподаваемого ими предмета.

Используйте все новое, продуктивное, уже созданное для вас – «ПУТЬ К УСПЕХУ» рядом с нами.

P.S. «Кто-то довольствуется своей судьбой,
Проживают свою жизнь, следуя ежедневной рутине.
Этот путь не ведет ни вверх, ни вниз
А просто влечет всех совершать за кругом круг
Пока другие, надеясь, сражаются
С заурядностью в себе и других
И в ежедневной борьбе продвигаются вперед...
Задай простой вопрос –
Почему
Кто-то ходит пешком,
А кто-то летает».

Стивен Е. Гарнер.



Литература

1. Программа INTEL® «Путь к успеху» Книга для учителя V 1.0. Новосибирск: ОблЦИТ, 2006.
2. Программа INTEL® «Обучение для будущего».
3. «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» Версия 2.0.
4. Драйден Г., Вос Д. «Революция в обучении» / пер. с англ. М.: Парвине. 2003.

**ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ КУРСА INTEL
«ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА»
ДЛЯ ГРУППЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ВОЛЖСКА**

Матвеева Наталья Геннадьевна (nata2552@mail.ru)

Информационно-аналитический центр, г. Волжск (ИАЦ)

АННОТАЦИЯ

В статье обобщается опыт организации и проведения курса «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» в Информационно-аналитическом центре города Волжска для воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования и результатах обучения.

Курс «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» в основном призван помочь учителю-предметнику приобрести элементарные навыки в области информационных технологий и освоить подходы XXI века к преподаванию и обучению.

Для проведения данного курса на базе информационно-аналитического центра были выбраны следующие категории слушателей: воспитатели муниципальных дошкольных образовательных учреждений и педагоги дополнительного образования города. Моей целью стало формирование информационно-коммуникативной компетентности специалистов образовательных учреждений и создание условий для освоения подходов XXI века к преподаванию. Также собранную группу слушателей необходимо было познакомить с развитием критического мышления и навыками работы в команде, рассмотреть навыки фасилитатора, мотивировать слушателей на применение личностно-ориентированного подхода в обучении (воспитании), обучить стратегии планирования и постараться сформировать базовые навыки в области информационно-коммуникационных технологий для создания полезных педагогических инструментов.

На подготовку себя как тьютора потребовалось 2 недели, в которые вошли переработка учебника, создание методического материала (презентации на каждый модуль, памятки в помощь тьютору), работа в сети Интернет, подготовка компьютерного класса и программного обеспечения. Была организована группа, проведена рекламная компания среди педагогов, разработан план-график прохождения курсов, подготовлено рабочее место каждого слушателя.

Для проведения курсов были использованы такие формы работы, как самостоятельная работа каждого слушателя, работа в минигруппах, в парах, в макрогруппе. Личностно-ориентированный подход к каждому слушателю стимулировал процессы обсуждения и высказывания собственного мнения курсанта.

Конечно, не стало неожиданностью тревога курсантов перед нововведениями. И разный уровень информационно-коммуникационной компетентности давал о себе знать. Пути решения проблем были найдены: компоновка групп с учетом степени владения компьютером, предоставлялась возможность для самостоятельной деятельности с учетом собственного уровня владения компьютером, дифференцирование и переработка заданий. Разработаны задания, имеющие непосредственное отношение к слушателям группы. Это тест-оценка открытого мероприятия (основы MS Office Word), показатели и критерии эффективности открытого мероприятия (основы MS Office Excel), план действий подготовки к проведению мероприятия (основы MS Office PowerPoint). Эмоциональная рефлексия в конце каждого занятия давала положительные результаты, курсанты были единой командой.

В данном курсе особенно полезны: