

Качественно разработанный электронный УМК включает в себя комплекс разнообразных дидактических материалов и образовательных ресурсов (учебных, учебно-методических и вспомогательных информационно-справочных материалов, представленных в разных формах). Такой УМК ориентирован в первую очередь на пользователя, изучающего предмет самостоятельно, и отличается особым способом подачи материала (диалоговая интерактивная форма с достаточным количеством вопросов и заданий для самоконтроля).

По мнению психологов и методистов, качественно подготовленный дидактический материал для электронного УМК, предназначенный для самостоятельного изучения, вызывает у обучаемых соответствующий интерес, мотивацию к самостоятельной работе не только потому, что курс представлен в электронной форме с элементами компьютерной графики и мультимедиа. При работе с таким электронным УМК активизируется психическая деятельность обучаемого: усиливается концентрация и интенсивность внимания, обостряется чувствительность и наблюдательность, повышается готовность памяти к восприятию учебного материала.

Размещение ЭУМК на сайте колледжа (раздел «Внеаудиторная самостоятельная работа студента»), инструктаж студентов по работе с ЭУМК обеспечивает открытость и доступность образовательных ресурсов и создает возможности для качественного и непрерывного профессионального образования и выстраивания индивидуальной траектории обучения и развития студентов.

Наличие четкого представления о структуре будущего электронного УМК, алгоритм последовательности этапов проектирования УМК, информационно-методическое сопровождение процессов разработки и применения ЭУМК методической службой колледжа существенно помогает эффективно осуществить реализацию системного подхода к организации разработки ЭУМК и в целом качественную профессиональную подготовку современных специалистов.



#### Литература

1. Григорьев, С.Г., Краснова, Г.А., Роберт, И.В. и др. Разработка концепции образовательных электронных изданий и ресурсов // Открытое и дистанционное образование. – 2009. – № 3 (7).
2. Демкин, В.П., Вымятин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников. – Томск, 2008.
3. Краснова, Г.А., Беляев, М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных средств. – М.: МГИУ, 2001.
4. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И., Лупанов К.Ю. Проблемы разработки учебно-методических пособий для системы дистанционного образования – М.: АТИСО, 2008.
5. Теория и практика создания образовательных электронных изданий. – М.: Изд-во РУДН, 2007.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ XXI ВЕКА

**Цирлин Игорь Борисович** (eternity888@list.ru),

**Цирлина Наталья Александровна** (alfacom@list.ru)

*МОУ «Средняя образовательная школа № 1», г. Кстово Нижегородской области,  
Нижегородский государственные педагогический университет, г. Нижний Новгород*

#### АННОТАЦИЯ

Сетевые сообщества, созданные на основе социальных сервисов, обладают огромным образовательным потенциалом. Они ориентируют участников на поиск, фиксацию, осмысление информации, порождение и изучения нового. Это делает их мощным образовательным инструментом, который может и должен быть освоен современными педагогами.

Прогресс в области коммуникаций и в первую очередь появление сервиса Web 2.0 привело к формированию и стремительному росту многочисленных социальных сетей. В Интернете социальная сеть – это программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах. В качестве примера социальной сети можно рассматривать любое онлайн-сообщество, члены которого участвуют в обсуждениях. Социальные группы формируются самими участниками, по субъективным признакам и предпочтениям.

Для формирования и существования сообщества необходимы следующие характеристики: общие цели, интересы, потребности; общие ресурсы, к которым члены сообщества имеют доступ; общий язык общения, в который погружены члены сообщества.

С развитием компьютерных технологий у людей с общими интересами появляются новые формы для хранения знаний и новые программные сервисы, облегчающие управление знаниями и использование этих знаний новичками. Среда сетевых сообществ наполнена объектами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое мышление. Общение в сетевые сообщества могут служить практике для воспитания следующих умений:

1. Совместное мышление. Наша познавательная, творческая и учебная деятельность изначально имеют сетевой и коллективный характер. Переход от эгоцентричной позиции к пониманию роли и значения других людей, других способов конструирования реальности является важным этапом психологического развития личности.

2. Толерантность. Расширение горизонтов нашего общения, которому способствуют информационные технологии, приводит к тому, что мы все чаще сталкиваемся с людьми из незнакомых ранее социальных культур и слоев. Мы должны быть готовы понимать их и объясняться с ними.

3. Критичность мышления. Коллективная деятельность множества членов группы, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, играет решающую роль при поиске ошибок, проверке гипотез и фальсификации теорий.

В сетевых сообществах используют следующие формы деятельности: обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс, проект, опрос, обсуждение в чате, телеконференция.

Сетевое сообщество организует самообразование. Если говорить о необходимости обучения в течение всей жизни, то становится очевидным, что добиться построения системы обучения, которая бы обеспечивала всем желающим в удобное для них время возможность получить или продолжить образование, только силами формальных учебных заведений – задача невыполнимая. Становится понятным, что сетевое образование в скором времени станет неотъемлемой частью любого образования.

Важнейшим аспектом сетевого образования является его дистанционность. Это особенно актуально для людей с ограниченными возможностями здоровья. Так что социальная сеть – это возможность обучаться без дополнительных психологических нагрузок.

Ежегодно для учащихся школ Нижнего Новгорода на базах биологической станции Нижегородского государственного университета (ННГУ) и стационара «Сережа» (НГПУ) реализуется проект «Компьютерная Пустынь», который посвящен исследованию расширенных возможностей полевой научно-исследовательской и образовательной деятельности учеников, студентов и педагогов в условиях интернет-доступа и широкого спектра выбора технических средств. С целью организации дополнительной образовательной среды было организовано вики-сообщество. В лагере осуществляется функционирование трех типов сетей – персональные ноутбуки (типа OLPC XO) с антеннами (нетбуки) создают так называемую самоорганизующуюся меш-сеть, Wi-Fi – обеспечивают доступ в беспроводную локальную сеть, а имеющийся сервер дает возможность выхода в Интернет, пополнения страницы сообщества и поддержания внешних связей. Все это составляет инфраструктуру виртуального образовательного пространства современного внешкольного экологического лагеря.

Возможность всегда иметь под рукой персональный нетбук и постоянный доступ к вики-сообществу формирует такие психолого-педагогические особенности как самостоятельность, мотивация к познанию, расширение границ познания, работа в группе, обратная личная связь с руководителем. Важным воспитательным моментом следует признать также возможность сетевого взаимодействия экспедиционеров с родителями, где последние не только следят за деятельностью своего ребенка (читая его блог или просматривая содержание сайта экспедиции), но и интерактивно и дистанционно помогают ребенку, являясь сами активными и полноправными участниками деятельности лагеря. Кроме того, после завершения лагерной смены сообщество продолжает существовать и развивается в неформальное коммуникативное пространство, в том числе расширяясь и на другие социальные сервисы. К примеру, учащиеся копируют фотографии в своих личных альбомах и продолжают делиться впечатлениями от прожитых смен.

На основании всего выше сказанного, можно заключить: социальные сети Web 2.0 и социальные сервисы ориентированы на поиск, фиксацию, осмысление информации и порождение и изучения нового, что делает их мощным образовательным инструментом, который может и должен быть освоен современными педагогами.



## Литература

1. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. 176 с.
2. Патаракин Е.Д. Киселев А.К. Шустов С.Б., Пономарев С.М. Социальные сервисы в современном образовании. Нижний Новгород, 2008.
3. Патаракин Е.Д. Теория коммуникации & прикладная коммуникация: сборник научных трудов // Вестник Российской коммуникативной ассоциации. Вып. 1 / под общей редакцией И.Н. Розиной. Ростов-на-Дону: ИУБиП, 2002. С. 109–118.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ MICROSOFT «ТВОЙ КУРС» В НИЖЕГОРОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Цирлина Наталья Александровна (alfacom@list.ru)

*Нижегородский государственный педагогический университет, г. Нижний Новгород*

#### АННОТАЦИЯ

На базе НГПУ в рамках инициативы Microsoft «Твой курс» открыт второй в Поволжье центр компьютерной грамотности. Проект реализуется как волонтерский. Молодое поколение продвинуто в сфере цифровых технологий и после сертификации выступают в роли преподавателей-тренеров. Это говорит о префигуративной культуре современного общества.

16 апреля на базе НГПУ в рамках инициативы Microsoft «Твой курс» официально был открыт второй в Поволжье центр компьютерной грамотности. Цель инициативы: повышение качества жизни российских граждан и их интеграция в информационное общество через обучение современным технологиям и совершенствование знаний и навыков в сфере ИКТ. Через обучение в сфере ИКТ инициатива призвана открыть новые, более широкие возможности для граждан России. Полученные знания позволят жителям страны беспрепятственно и в полном объеме пользоваться государственными услугами, предоставляемыми в электронном виде, помогут решить проблему трудоустройства или улучшить свое положение на рынке труда. Для людей с ограниченными возможностями здоровья приобретенные навыки в области ИКТ – это еще и шаг на пути к социальной адаптации и полноценной жизни в современном мире. В рамках инициативы «Твой курс» в перспективе 3 лет более 1 миллиона человек из разных регионов страны смогут пройти обучение в сфере ИКТ и в результате – развить свой потенциал, получить более широкий доступ к информации и услугам электронного правительства, стать полноправными гражданами информационного общества. Пользователи смогут обучаться как дистанционно по специально разработанным учебным материалам, включающим в себя электронные курсы, тесты, ссылки на внешние источники информации и др., сгруппированным по темам и уровням владения ИКТ-инструментами, так и в учебных центрах. По завершении обучения участники смогут получить сертификат, подтверждающий полученные знания, что в свою очередь может стать конкурентным преимуществом на рынке труда.

В Нижегородском государственном педагогическом университете проект реализуется силами студентов-волонтеров. Студенты проходят предварительное обучение и приобретают навыки тренеров программы. Не секрет, что молодое поколение значительно опережает в своих познаниях в области цифровых технологий. Это говорит о префигуративной культуре современного общества. В 1960-е годы американским этнографом и социологом Маргарет Мид была предложена типология культур, включающих три существенно различающихся между собой способа по критерию освоения и приобретения знаний и опыта во взаимоотношениях поколений. Мид выделяла постфигуративную культуру, характеризующуюся тем, что дети прежде всего учатся у своих предшественников, в кофигуративной культуре дети и взрослые учатся у своих сверстников и, наконец, в префигуративной культуре взрослые люди учатся также и у своих детей.

Структура реализации образовательной инициативы «Твой курс» в Нижегородском государственном педагогическом университете прослеживается следующим образом.

Формирование рабочей группы волонтеров-тренеров. Студенты, желающие участвовать в волонтерском проекте, проходят обучение и получают соответствующий сертификат тренера.

Формирование учебной группы слушателей курса. Для определения стартового уровня будущие слушатели курса проходят собеседование, целью которого является уточнение практических навыков