

- возбуждает живой интерес к проблеме;
- расширяет общий кругозор;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается интенсивность труда учителя и учащихся на уроке.

Главная цель проектной деятельности: разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся. Работая над проектом, они имеют максимальную возможность для самореализации, так как для осуществления проекта необходимо применение широкого спектра способностей детей: аналитических, художественных, эстетических, коммуникативных, которые при традиционном способе обучения чаще всего остаются невостребованными, и талантливого ребенка можно просто «не заметить». Важная задача учителя при работе над проектом: дать возможность каждому участнику проявить свои способности, ощутить собственную значимость, сформировать аналитические и коммуникативные навыки.

Преподавание русского языка с использованием ИКТ позволяют не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать образовательную парадигму: ученик становится не просто субъектом педагогического процесса, но и исследователем, умеющим самостоятельно и творчески, в меру своих способностей, выявлять и решать широкий круг задач гуманитарного и научного общения с окружающим миром, делать заключения. Благодаря внедрению ИКТ наблюдается повышение мотивации к обучению, что ведет к повышению качества знаний, увеличению числа обучающихся, обладающих практическими умениями, которые включают адекватную реакцию на информационные явления и процессы, операции по выявлению, обработке и передаче информации. Это позволит подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании.



#### Литература

1. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. 512 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] // [http://www.gnesin.ru/normativy/concept\\_of\\_modern.html](http://www.gnesin.ru/normativy/concept_of_modern.html)
3. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // <http://slovari.yandex.ru>

#### РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Винокурова Валентина Ивановна** (vinokurovavi@gmail.com),  
**Волжанина Валентина Борисовна** (dfkz1965@yandex.ru)

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», г. Йошкар-Ола

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена обобщению опыта организации и проведения проекта по математике для учащихся 7 классов. Описываются особенности организации процесса и полученные результаты.

Репродуктивные методы обучения устарели и уже недопустимы в современном образовании. Преподавание классических дисциплин, в том числе и математики, должно перейти на новый уровень. Творческий уровень усвоения знаний возможен сейчас главным образом благодаря применению информационно-коммуникационных технологий.

Использование ИКТ в обучении меняет содержание образования, модернизирует процесс обучения. Применение информационных технологий в настоящее время является актуальным для всех участников образовательного процесса. Современные педагогические методики должны быть направлены не столько на воспроизведение усвоенных знаний, сколько на организацию самостоятельной поисковой и исследовательской работы учеников, на дальнейшее применение полученных знаний для решения конкретных проблем.

Математика – это предмет, в котором применение ИКТ необходимо. Наглядность – главное средство для хорошего усвоения материала. Обучение будет успешным, если ребятам будет интересно. Развитию интереса способствует применение ИТ. Можно создать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учеников, электронные презентации, презентации могут приготовить и сами учащиеся, в этом случае они увидят практическое применение результатов своего труда.

В данной статье мы представляем опыт использования проектного метода при организации исследовательской деятельности учащихся 7 классов школы № 30 по математике.

Работа проводилась после обучения учителей по программе Intel «Обучение для будущего». Мы выбрали тему проекта «Происхождение письменной нумерации». Проект предполагает изучение истории возникновения и создания системы письменного изображения чисел в разных странах. Учащиеся в ходе работы над проектом должны были исследовать происхождение цифр в Древнем Вавилоне, Египте, Греции, Риме, Китае, Индии, Средней Азии, выяснить, как видоизменялись дошедшие до нас записи чисел.

При работе над проектом мы придерживались следующих этапов:

1. Формулировка основополагающего вопроса, проблемных и учебных вопросов.

Основополагающий вопрос, который мы сформулировали, звучал так: «Могло ли человечество достичь современного уровня развития без письменной нумерации?» Проблемные вопросы: «О чем может рассказать загадочный мир чисел?», «Как видоизменялись дошедшие до нас цифры?» Один из учебных вопросов: «Какие нумерации существуют?»

2. Формулирование дидактических целей проекта.

После завершения проекта учащиеся узнают, как формировалось понятие числа, какие были старинные системы записи чисел, и поймут, что без письменной нумерации, никаких великих открытий не было бы сделано.

3. Стартовая презентация для учащихся.

После беседы с учащимися 7 классов, желающих работать над проектом набралось 20 человек. Мы собрали учащихся, провели анкетирование. Затем ответы учащихся на вопросы анкеты были обработаны и оценены, таким образом был определен исходный уровень знаний по теме. Были выявлены ошибки в суждениях и неправильный взгляд на возникновение и развитие письменной нумерации. Ребята заинтересовались поставленной проблемой и поделились своими мыслями о предстоящей работе. Затем мы показали презентацию для учащихся и совместно составили план работы над проектом.

4. Создание групп.

Было предложено восемь направлений исследования по данной теме: происхождение письменной нумерации в Греции, Риме, Вавилоне, Индии, Китае, Египте, Средней Азии и славянской нумерации. Сначала обсуждение проходило со всеми учащимися, после чего они разбились на мини-группы, выбрали одно из предложенных направлений, определили цели и задачи, результаты работы каждой группы, обсудили план деятельности.

5. Самостоятельная работа групп.

Обсуждение, оценка возможности исполнения, корректировка плана происходили в режиме консультирования групп, в специально назначенное время после уроков. На консультациях обсуждалось, как найти источники информации: в библиотеке, в Интернете, в мультимедийной энциклопедии и других изданиях.

Проводилась рефлексия, которая дала ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и работу, и методы их улучшения.

Оценочные листы позволили сравнить цели и промежуточные результаты. Они показали действительный результат деятельности школьников на каждом этапе. С помощью оценочных листов направлялся поиск, оказывалась помощь в подготовке отчетов по результатам проведенных исследований, что позволило наиболее полно отразить ход и результаты работы, сформулировать выводы.

6. Защита полученных результатов.

После завершения работы над проектом была проведена конференция, на которой присутствовали все учащиеся 7 классов. Каждая группа представляла результат своей работы в форме презентации, выступления о сборе и оформлении материала.

7. Оценивание результатов проекта.

- возбуждает живой интерес к проблеме;
- расширяет общий кругозор;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается интенсивность труда учителя и учащихся на уроке.

Главная цель проектной деятельности: разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся. Работая над проектом, они имеют максимальную возможность для самореализации, так как для осуществления проекта необходимо применение широкого спектра способностей детей: аналитических, художественных, эстетических, коммуникативных, которые при традиционном способе обучения чаще всего остаются невостребованными, и талантливого ребенка можно просто «не заметить». Важная задача учителя при работе над проектом: дать возможность каждому участнику проявить свои способности, ощутить собственную значимость, сформировать аналитические и коммуникативные навыки.

Преподавание русского языка с использованием ИКТ позволяют не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать образовательную парадигму: ученик становится не просто субъектом педагогического процесса, но и исследователем, умеющим самостоятельно и творчески, в меру своих способностей, выявлять и решать широкий круг задач гуманитарного и научного общения с окружающим миром, делать заключения. Благодаря внедрению ИКТ наблюдается повышение мотивации к обучению, что ведет к повышению качества знаний, увеличению числа обучающихся, обладающих практическими умениями, которые включают адекватную реакцию на информационные явления и процессы, операции по выявлению, обработке и передаче информации. Это позволит подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании.



#### Литература

1. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. 512 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] // [http://www.gnesin.ru/normativy/concept\\_of\\_modern.html](http://www.gnesin.ru/normativy/concept_of_modern.html)
3. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // <http://slovari.yandex.ru>

#### РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Винокурова Валентина Ивановна** (vinokurovavi@gmail.com),  
**Волжанина Валентина Борисовна** (dfkz1965@yandex.ru)

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», г. Йошкар-Ола

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена обобщению опыта организации и проведения проекта по математике для учащихся 7 классов. Описываются особенности организации процесса и полученные результаты.

Репродуктивные методы обучения устарели и уже недопустимы в современном образовании. Преподавание классических дисциплин, в том числе и математики, должно перейти на новый уровень. Творческий уровень усвоения знаний возможен сейчас главным образом благодаря применению информационно-коммуникационных технологий.

Использование ИКТ в обучении меняет содержание образования, модернизирует процесс обучения. Применение информационных технологий в настоящее время является актуальным для всех участников образовательного процесса. Современные педагогические методики должны быть направлены не столько на воспроизведение усвоенных знаний, сколько на организацию самостоятельной поисковой и исследовательской работы учеников, на дальнейшее применение полученных знаний для решения конкретных проблем.