

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
АКТИВИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 11 КЛАССЕ)**

**Кожанова Анна Михайловна** (annakozhanova@yandex.ru),  
**Крылова Татьяна Ивановна** (tatianakrylowa@rambler.ru)

*ГОО «Политехнический лицей-интернат» г. Йошкар-Ола*

АННОТАЦИЯ

Используя проектные технологии можно не только активизировать познавательную деятельность учащихся, но и научить ребят использовать один предмет для познания другого. Знания и умения, полученные на уроках информатики, не должны быть «вещью в себе», и чем раньше обучающиеся увидят их практическую пользу, тем лучше.

Уроки информатики – это универсальное связующее звено, позволяющее «соединить» практически все школьные дисциплины. Реальность сегодняшнего дня такова, что живя в информационном обществе обучающиеся должны уметь воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, овладевать современными средствами, методами и технологией работы с ними в любой предметной области. В связи с этим информационные технологии становятся не только объектом изучения, но также средством и рабочей средой обучения.

Очевидно, что знания и умения, полученные на уроках информатики, не должны быть «вещью в себе», и чем раньше обучающиеся увидят, какую практическую пользу могут принести уроки информатики, тем лучше. Современное общество ставит перед молодежью определенные цели и задачи, для реализации которых необходимы многие знания и умения, в том числе умение защищать и отстаивать свои права, интересы, обязанности; проявлять чувство толерантности в межкультурном «социо» пространстве. Подобные компетенции можно развить на уроках правоведения, обществознания и истории. Одним из таких необходимых знаний для развития вышеуказанных компетенций является «Избирательное право», которому и посвящен наш урок. Урок демонстрирует, как полученные в курсе «Информатика и ИКТ» знания можно применять в реальной жизни и использовать один предмет для познания другого. Таким образом, у учащихся не возникает вопроса «А зачем все это надо?». Ребята понимают, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни. Использование такой педагогической технологии, как метод проектов позволяет решить эту задачу в полной мере.

*Цель:* использование информационно-коммуникационных технологий в активизации гражданской позиции обучающихся.

*Задачи:*

- 1) сформировать у учащихся осознанное понимание необходимости участия в судьбе государства;
- 2) развивать познавательный интерес, воспитывать информационную культуру;
- 3) способствовать формированию четких жизненных позиций, таких, как: принятие ответственных решений, доброжелательное отношение к людям и т. д.;
- 4) научить использовать дополнительную информацию из разных источников;
- 5) повторить и закрепить основные навыки работы с современными прикладными программами.

*Подготовительный этап урока*

На подготовительном этапе обучающимся была поставлена задача – создать:

– календарь по истории развития избирательного права;

– web-сайт «Памятка молодому избирателю»;

– агитационные материалы для избирательной компании кандидата в председатели лицейской думы;

– кроссворды.

На этом этапе все учащиеся класса распределились на творческие группы, и работа каждой группы строилась практически по одному алгоритму:

– распределение обязанностей в группе;

– сбор информации;

– обработка информации;

- составление дизайн проекта;
- выбор программного обеспечения для реализации проекта.

Для реализации поставленных задач каждая группа могла выбрать оптимальное программное обеспечение.

#### *Ход урока*

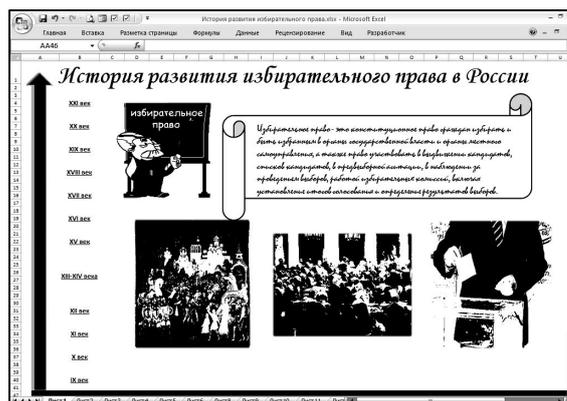
Творческие группы, получив задание, подготовили свои программные продукты, которые были представлены на данном уроке.

(Выход каждой команды с подготовленной визиткой: название, девиз, эмблема.)

### **1 группа**

#### **Создание календаря по теме «История развития избирательного права»**

Самое сложное в работе группы – сбор информации. При огромном количестве информации, имеющейся в книгах, учебниках, сети Интернет было трудно выбрать самое главное, те события, которые, по мнению учеников, наиболее полно иллюстрируют историю развития избирательного права. Дизайнеры команды занимались обработкой отобранных фотографий в графическом редакторе и оформлением титульной страницы. Создавать свой календарь ребята решили в среде табличного процессора Microsoft Office Excel, так как данная программа позволяет комфортно работать с текстом и графикой, создавать гиперссылки. Полученный календарь представляет собой книгу Excel, где на первом Листе расположена временная шкала, на которой нанесены ключевые даты в истории развития избирательного права. Полная информация о них находится на разных листах книги, связанных между собой гиперссылками.



### **2 группа**

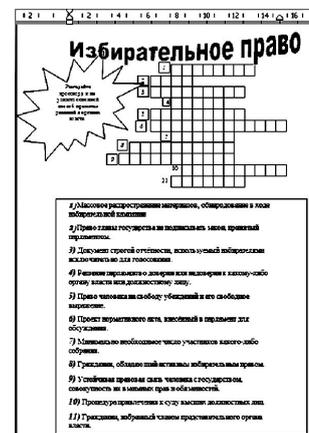
#### **Выпуск агитационных материалов кандидата в председатели лицейской думы**

Период предвыборной агитации представляет собой пик избирательной кампании. В это время кандидаты предпринимают наиболее активные усилия для того, чтобы получить максимальную поддержку избирателей. Одна из форм предвыборной агитации – выпуск и распространение агитационных материалов. Именно этим предстояло заняться участникам группы. Для представления кандидата в председатели Лицейской Думы они решили создать различные виды публикаций (буклет, визитная карточка, календарь), используя программу Microsoft Office Publisher. В эту группу вошли, наверное, самые креативные и творческие воспитанники класса, поэтому они решили отказаться от готовых макетов и шаблонов, предлагаемых в программе. Работая над разработкой дизайна публикаций, ребята обрабатывали фотографии с помощью программы Adobe Photoshop, используя многочисленные возможности. Особенно им понравилась работа с фильтрами. При создании календаря очень пригодились знания векторного редактора CorelDraw.

### **3 группа**

#### **Создание web-сайта**

Идея создать сайт «Памятка молодому избирателю» показалась ребятам интересной. Общеизвестно, что осознание необходимости участия в выборах не формируется сиюминутно. Через несколько лет старшеклассники станут участниками избирательного процесса. В созданном сайте ребята постарались собрать всю информацию, полезную будущим избирателям. Сайт создан с использованием языка разметки гипертекста HTML. Дизайн сайта это коллективное творчество всех участников группы. Особое внимание было уделено тенденциям избирательного права в Республике Марий Эл. Собирая материал, ребята обратились за помощью в Центральную избирательную комиссию Республики Марий Эл, где получили исчерпывающую консультацию.



#### 4 группа

##### Создание кроссвордов

Кроссворд (англ. *Crossword* – пересечение слов (крестословица)) – самая распространенная в мире игра со словами. Это способ поиска самостоятельного ответа на многие вопросы, это, в некотором роде, познание мира через догадки. Таким образом, кроссворды можно отнести к тренировочным дидактическим играм, цель которых систематизация и закрепление знаний. Создавать кроссворды можно с использованием различных программ, но ученики данной группы выбрали две – Microsoft Word и Microsoft Excel. В кроссвордах, созданных в среде табличного процессора, использовались возможности логической функции ЕСЛИ, примечания и условного форматирования. В процессе отгадывания правильность введенной в ячейку кроссворда буквы можно проверить по цвету, в который окрашивается ячейка. Если буква введена неправильно, цвет ячейки не изменяется. Создавая кроссворды в среде текстового процессора, ребята использовали возможности встроенного векторного редактора, повторили работу с таблицами, примечаниями, сносками. Подводя итог своей работы, подчеркнули достоинства и недостатки каждого способа.

Следует отметить, что такая групповая работа позволяет обучающимся пользоваться приобретенными знаниями, навыками для решения практических задач, создавать условия для развития интеллекта и творчества, с помощью компьютера, воспитывать трудолюбие, коммуникабельность и целенаправленность, формировать умения представлять свою работу, готовить тезисы выступления.



#### Литература

1. *Балаян Г.В.* Метод проектов на уроке // Школьные технологии. 1997. № 1. С. 116–119.
2. *Угринович Н.Д.* Информатика и ИКТ. Профильный курс: учебник для 10 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. *Угринович Н.Д.* Информатика и информационные технологии: учебник для 10–11 классов. 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
4. *Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю.* Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса: в 2 ч. М.: Просвещение, 2007.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

**Матюхина Оксана Анатольевна,  
Федорова Галина Николаевна (omatuyhina@mail.ru)**

*ФГОУ СПО СОГРТ «Старооскольский геологоразведочный техникум  
имени И.И. Малышева», г. Старый Оскол Белгородской области*

#### АННОТАЦИЯ

Данная статья отражает основные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании информатики. Рассматриваются вопросы, связанные с развитием творческих способностей и творческого потенциала студентов.

В современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной подготовки является преобразовательная, инновационная, творческая деятельность специалиста. Включение в творческую деятельность происходит уже на ранних этапах профессиональной карьеры. Производству нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является раскрытие потенциала студентов, их общественной активности, ответственности. А это невозможно выполнить без обращения профессионального образования к личностно-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов.

В образовательных учреждениях необходима комплексная программа вовлечения студентов в исследовательскую и творческую деятельность. Это система учебно-воспитательных мероприятий, основной задачей которых является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы. Чтобы подготовить специалиста, обладающего способностью творчески