

С. В. Маланов

Марийский государственный университет, Йошкар-Ола

М. Г. Сарафанникова

**Академия государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий, Москва**

ВКЛЮЧЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье анализируются закономерности включения функций речи в организацию перцептивных операций и действий у детей в возрасте от 3 до 7 лет. Представленные эмпирические данные позволяют верифицировать ряд гипотез: 1) эффективность восприятия у детей дошкольного возраста повышается по мере овладения способами использования языковых средств и формирования сенсорно-перцептивных эталонов, обеспечивающих организацию перцептивных процессов в совместных с другими людьми действиях; 2) в дошкольном возрасте эффективность зрительного обследования отношений между изображениями простых геометрических фигур (форм) повышается при организации перцептивных действий ребенка внешними речевыми указаниями со стороны взрослого, которые в последующем замещаются самостоятельными внешне речевыми, а затем внутренне речевыми приемами организации перцептивных действий; 3) в дошкольном возрасте существуют различия в эффективности зрительного обследования отношений между изображениями геометрических фигур (форм), имеющих одинаковое количество элементов, но характеризующихся: а) «внутренней» структурной организацией; б) «внешней» пространственной организацией.

Ключевые слова: восприятие в дошкольном возрасте, речевые функции и языковые средства, сенсорные и перцептивные эталоны, онтогенетическое развитие перцептивных операций и действий.

The article analyzes the patterns of speech features enable the organization of perceptual operations and activities for children aged 3 to 7 years. Presented empirical data allow to verify a number of hypotheses: 1) the perception of the effectiveness of preschool children increases as ways of mastering the use of language resources and the formation of sensory-perceptual standards to ensure the organization of perceptual processes in joint action with other people; 2) the effectiveness of preschool age the visual examination of relations between the images of simple geometric shapes (forms) increases with the child's perceptual processes organizations external voice guidance from adults, which are subsequently replaced by an independent foreign speech, and then the internal organization of perceptual speech methods of action; 3) in the preschool years, there are differences in the effectiveness of visual inspection of relations between images of geometric shapes (forms) having the same number of elements, but is characterized by: a) the "internal" structural organization; b) "external" spatial organization.

Keywords: the perception in the preschool age, speech and language function means sensory and perceptual benchmarks ontogenetic development of perceptual operations and actions.