

УДК 376

DOI 10.30914/2072-6783-2025-19-2-212-218

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОБОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА

А. А. Эльтемеров

Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Введение. Проблемы особого образовательного запроса и решение вопросов методологии индивидуализации или персонификации образовательного процесса широко обсуждаются в научном мире. Предложена группа обучающихся с низкими показателями успеваемости, обоснована целесообразность обособления этой группы в категорию особого образовательного запроса для исследования целесообразности применения педагогических технологий и методик, разработанных для этой категории. **Цель исследования:** выявить причины и факторы формирования особого образовательного запроса и вариативность применения научных решений, созданных для обучающихся категории особого образовательного запроса. **Материалы и методы:** теоретический анализ научной литературы и нормативных документов по проблеме исследования. **Результаты исследования, обсуждения.** Определено, что образовательные потребности выступают как предпосылки к формированию запроса. Предпосылки определяются негативными причинами, препятствующими педагогическому процессу. Ключевыми формирующими показателями в категории особого образовательного запроса является низкая успеваемость наряду с мотивированным стремлением к образовательному процессу. **Заключение.** Особый образовательный запрос для обособленных групп персонифицирован и зависит от особенности личности и его целей образования. Реализация задач образования для обучающихся по особому образовательному запросу, предполагает углубленную индивидуальную работу посредством педагогических моделей с применением традиционных и инновационных средств обучения, целесообразен для обучающихся с низкими показателями успеваемости наряду с мотивированным стремлением к обучению.

Ключевые слова: система образования, особый образовательный запрос, индивидуализация, показатели успеваемости, педагогическая модель

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Эльтемеров А. А. Формирование особого образовательного запроса // Вестник Марийского государственного университета. 2025. Т. 19. № 2. С. 212–218. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2025-19-2-212-218>

FORMATION OF A SPECIAL EDUCATIONAL REQUEST

A. A. Eltemerov

Academy of State Fire Service EMERCOM of Russia, Moscow, Russian Federation

Abstract. Introduction. The problems of special educational needs and the solution of questions of methodology of individualization or personification of educational process are widely discussed in the scientific world. A group of communicators with low academic performance indicators is proposed, the expediency of isolating this group into the category of special educational needs for studying the expediency of using pedagogical technologies and methods developed for this category is substantiated. **The purpose of the study:** to find out the reasons and factors of formation of special educational needs and variability of application of scientific solutions created for students of the category of special educational needs. **Materials and methods:** theoretical analysis of scientific literature and regulatory documents on the research problem. **Research results, discussions.** It is determined that educational needs act as prerequisites for the formation of the request. Prerequisites are determined by negative reasons that hinder the pedagogical process. The key formative indicators in the category of special educational needs are low academic performance along with a motivated desire for the educational process. **Conclusion.** Special educational needs for isolated groups are personified and depend on the personality traits and their educational goals. The implementation of educational tasks for students with special educational needs involves in-depth individual work through pedagogical models using traditional and innovative teaching aids, and is appropriate for students with low academic performance indicators along with a motivated desire to learn.

Keywords: education system, special educational needs, individualization, academic performance indicators, pedagogical model

The author declares no conflict of interest.

For citation: Eltemerov A. A. Formation of a special educational request. *Vestnik of the Mari State University*, 2025, vol. 19, no. 2, pp. 212–218. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2025-19-2-212-218>

Введение

Система образования в основе своей создана для удовлетворения образовательного запроса государства. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации¹.

В ходе нашего исследования была выделена группа обучающихся Академии ГПС МЧС России с низкой успеваемостью. Анализ группы показал, что среди них преобладали лица, перенесшие длительные заболевания, представители творческих и служебно-строевых кружков, члены спортивных команд по видам спорта и другие, по какой-либо причине систематически пропускавшие учебные занятия.

Наибольшее количество участников зафиксировано в спортивных командах, поэтому группа спортсменов выделена в предварительную выборку. Следует отметить, что спортивная подготовка в вузах МЧС России не относится к направлению профессионально подготовки.

Цель исследования: выяснить причины и факторы формирования особого образовательного запроса и вариативность применения научных решений, созданных для обучающихся категории особого образовательного запроса. Целесообразно ли научные решения созданные для обучающихся категории особого образовательного запроса использовать для группы неуспевающих спортсменов и наоборот?

Материалы и методы

В результате анализа успеваемости респондентов предварительной выборки в отдельную группу «R» были выделены 50 человек, с наиболее низкими показателями успеваемости – ниже 28 %.

Таблица / Table

Результаты оценки успеваемости группы «R» / Results of the assessment of the academic performance of group “R”

Результаты	Компетентность %	Предметные результаты %	Метапредметные результаты %	Личностные результаты %
Высокий уровень	13	9	17	13
Средний уровень	30	25	22	42
Низкий уровень	57	66	61	45

Высокий уровень – 70–100 %, средний уровень – 40–70 %, низкий уровень – 10–40 %. Среднее значение результатов рассчитано по формуле $\mu = \frac{\sum x}{n}$, Округление значения выполнено посредством уменьшения разрядности в Excel.

К *предметным* отнесены достижения в предметной области; способности к творческому ре-

шению предметных задач. К *метапредметным*: познавательные-логические действия; познавательные действия и нестандартные решения. *Личностные* результаты отражают дисциплинированность и культуру общения; конструктивное взаимодействие с преподавателями и командирами; самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов; ответственность за порученное дело; умение самостоятельно принимать ответственные управленческие решения.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/779e21e98202dcc3c9d0dd5994c7d061e7ab1f5f/ (дата обращения 03.11.2024).

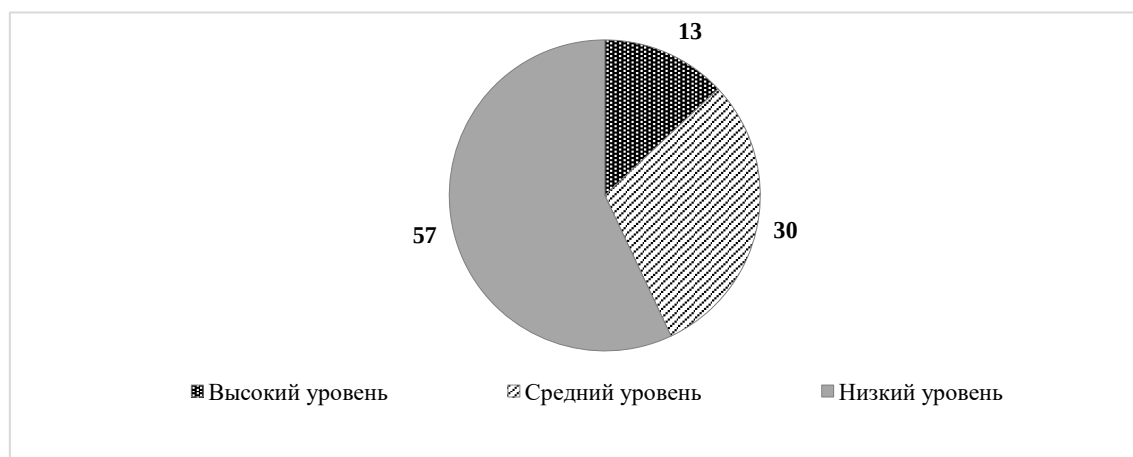


Рис. 1. Результаты оценки успеваемости группы «R» /
Fig. 1. Results of the assessment of the academic performance of group «R»

Определено, что группа «R» нуждается в систематизации устранения пробелов. Решение данной проблемы предлагается несколькими путями:

- 1) посредством существующих научных решений, созданных для обучающихся категории особого образовательного запроса;
- 2) посредством разработки педагогической модели с использованием цифровых технологий.

Низкий показатель успеваемости группы «R» представлен как фактор, на основе которого опытно-экспериментальную группу предлагается выделить в категорию особого образовательного запроса.

В связи с этим закономерен вопрос: целесообразно ли спортсменов выделять в категорию особого образовательного запроса? Примечательно, что представители группы «R» являются курсантами.

В научной литературе особый образовательный запрос и особые образовательные потребности используются в едином тезаурусе.

В словаре С. И. Ожегова термин «запрос» определен как официальное обращение с требованием или просьбой¹.

Термин «Потребность» в психологическом словаре – это ощущение психологического или физиологического недостатка чего-либо, возникающее у индивида, группы, коллектива или общества. В своих первичных биологических формах потребности выступают как нужда, испытываемая организмом в чем-то, находящемся

вне его и необходимым для его жизнедеятельности².

В педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой потребности – нужда в чем-либо объективно необходимым для поддержания жизнедеятельности и развития человеческой личности, общества в целом³.

Согласно Е. Н. Шипковой под особым образовательным запросом понимаются потребности в обучении, продиктованные особенностями детей и их личными образовательными задачами [1].

Л. В. Байбородова и Е. В. Новикова связывают понятие образовательного запроса с «актуальными затруднениями обучающегося» [2].

По Т. Г. Шатюк, обучающиеся с особым образовательным запросом – это категория людей с нарушениями психофизического развития [3].

А. А. Криводуб к представителям категории особого образовательного запроса относит подростков с выраженным девиантным поведением [4].

В. В. Боброва, Т. Д. Айтказина, К. З. Жунусова, Д. Р. Самкова, Е. С. Михеенкова, К. А. Муравьев к лицам с особыми образовательными потребностями относят обучающихся с заболеваниями [5; 6].

Н. П. Игнатова, М. Sarfi, Д. Г. Рабаков, Р. М. Султанова, Е. И. Барабанова, Й. Словик, О. В. Шатунова, Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова,

² Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.

³ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2000. 176 с.

¹ Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. 27-е изд., испр. СПб. : Ленинградское изд-во, 2012.

О. Г. Приходько к категории особых образовательных потребностей относят обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы [7; 8; 9; 10; 11; 12; 13]. Е. Л. Аверичев – обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата [14].

А. С. Лалым связывает возникновение особого образовательного запроса с языковым барьером, создающего трудности в процессе обучения [15].

Термин «особые образовательные потребности» впервые был использован в 1978 году в Лондоне, в докладе Комитета по проблемам образования детей-инвалидов и молодых инвалидов. Долгое время трактовка термина базировалась на медицинской модели инвалидности, но очень скоро экстраполировалась на социальную, культурную, политическую и другие сферы жизнедеятельности человека. Например, образовательная политика Европы, США, Австралии, Новой Зеландии строится с учетом особых образовательных потребностей особенных детей. В британском законе об образовании сказано, что «ребенок имеет особые образовательные потребности, если у него возникают сложности в учебном процессе, при которых необходимо предоставление дополнительных или особых материалов, или услуг»¹ [16].

В Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями отмечается, что «к ним относятся дети с умственными и физическими недостатками и одаренные дети, беспризорные и работающие дети, дети из отдаленных районов или относящиеся к кочевым народностям, дети, относящиеся к языковым, этническим или культурным меньшинствам, и дети из менее благоприятных или маргинализированных районов, или групп населения»². По сути, у любого человека, обладающего опре-

деленными выраженными особенностями, могут проявляться особые потребности [16].

Результаты исследования, обсуждения

В законе «Об образовании в Российской Федерации» особые образовательные потребности трактуются в контексте инклюзивного образования, в то время как особый образовательный запрос возникает и у нормальных детей, имеющих индивидуальные стремления в образовательном процессе [1].

В результате анализа научной литературы определено, что образовательные потребности выступают как предпосылки к формированию запроса. Предпосылки определяются негативными причинами, препятствующими педагогическому процессу. К причинам относятся все возможные факторы, препятствующие «полному погружению» в процесс. Ключевыми формирующими показателями в категории особого образовательного запроса является низкая успеваемость наряду с мотивированным стремлением к образовательному процессу.

Таким образом, получен ответ на вопрос исследования: лица, имеющие объективные причины, препятствующие стремлению к получению образования, следствием которых являются низкие показатели в том или ином направлении подготовки, могут быть отнесены к категории особого образовательного запроса. Особый образовательный запрос, с точки зрения определения «официальное обращение» к системе образования, предполагает научно обоснованное решение возникшей проблемы.

Систематический пропуск респондентами группы «R» плановых учебных занятий является причиной низкой успеваемости по ряду дисциплин. Представители группы «R», наряду с обучением и служебной деятельностью, уделяют много времени спортивной подготовке, систематически пропускают учебные занятия для посещения спортивных секций и соревнований, чтобы достойно представить свой вуз на спортивной арене. В свою очередь, спортсмены ожидают поддержки и помощи от вуза в решении вопроса их особого образовательного запроса с использованием всех доступных педагогических условий и средств.

Результаты анализа научной литературы подтверждают, что группу курсантов-спортсменов с низкой успеваемостью, имеющих мотивиро-

¹ Warnock H. M. Special Educational Needs: Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. London: Her Majesty's Stationery Office 1978. URL: <https://education-uk.org/documents/warnock/warnock1978.html> (accessed 07.11.2024).

² Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 // сайт ООН <http://www.un.org>. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf (дата обращения 04.11.2024).

ванное стремление к образовательному процессу можно отнести к категории особого образовательного запроса, соответственно, подтверждается целесообразность применения научных решений, созданных для обучающихся категории особого образовательного запроса. Полученные результаты позволяют предположить, что отдельные педагогические решения, созданные для неуспевающих курсантов-спортсменов применимы для обучающихся категории особого образовательного запроса. В настоящее время такими наиболее перспективными решениями представляются педагогические модели с использованием цифровых технологий, предусматривающих индивидуальные образовательные траектории.

Заключение

В ходе исследования достигнута поставленная цель: выяснить причины и факторы формирова-

ния особого образовательного запроса и вариативность применения научных решений, созданных для обучающихся категории особого образовательного запроса. Представляются перспективными исследования результатов апробации в группах курсантов с низкой успеваемостью отдельных педагогических инструментов разработанных для обучающихся категории особого образовательного запроса и, соответственно, наоборот.

Формирование особого образовательного запроса прежде всего направлено на решение образовательных задач. Особый образовательный запрос персонифицирован и зависит от особенности личности и его целей образования. Реализация задач образования для обучающихся по особому образовательному запросу, предполагает углубленную индивидуальную работу посредством инструментов дидактики с применением традиционных и инновационных средств обучения.

1. Шипкова Е. Н. Причины появления особого образовательного запроса обучающихся // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4–1. С. 483–491. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-4/b32-shipkova.pdf> (дата обращения: 21.01.2025).
2. Байбородова Л. В., Новикова Е. В. Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 26–32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-predprofilnoy-podgotovki-shkolnikov?ysclid=maz9p2idbh153465944> (дата обращения: 24.01.2025).
3. Шатюк Т. Г. Особенности отношения студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь к студентам с особыми образовательными запросами // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт: сборник трудов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Тверь, 23–30 октября 2017 г.). Тверь : Тверской государственный университет, 2017. С. 142–152. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30745830&pff=1> (дата обращения: 30.01.2025).
4. Криводуб А. А. Организация помощи детям с особыми образовательными запросами. Психолого-педагогическое сопровождение девиантных подростков в условиях ЦППРК // Мир детства в современном образовательном пространстве : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / отв. ред. И. А. Шарапова. Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2015. Вып. 7. С. 221–224.
5. Инклюзивное образование: адаптивные образовательные ресурсы для детей с особыми образовательными потребностями / В. В. Боброва, Т. Д. Айтказина и др. // Chronos. 2022. Т. 7. № 10 (72). С. 48–54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-adaptivnye-obrazovatelnye-resursy-dlya-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami?ysclid=mazayguhyp253492040> (дата обращения: 27.01.2025).
6. Михеенкова Е. С., Муравьев К. А., Смирнова В. И. Организация дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями в образовательной среде современного вуза // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 4–3(106). С. 81–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-studentov-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-obrazovatelnoy-srede-sovremennogo?ysclid=mazb8xjxox305739940> (дата обращения: 12.02.2025).
7. Игнатова Н. П. Инклюзивная образовательная среда как условие развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 28 июня 2019 г.). Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. С. 26–29. DOI: <https://doi.org/10.21661/r-497587>
8. Sarfi M. Teacher instructional practices with students with special needs and disabilities // Urgent problems of modern society. Development through integration (18–19 апреля 2023 г.). Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет. 2023. Pp. 20–26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54035837&pff=1> (дата обращения: 26.01.2025).
9. Interactive resources for developing support for students with special educational needs / D. Rybakov, E. Rybakova et al. // Bulletin WKU. 2022. No. 2 (86). Pp. 5–13. DOI: [https://doi.org/10.37238/1680-0761.2022.86\(2\).84](https://doi.org/10.37238/1680-0761.2022.86(2).84)

10. Barabanova Ye. I., Adilgazinov G. Z., Zhakupov A. T. Features of the professional development of students with special educational needs under the condition of an inclusive college // Вестник Карагандинского университета. Серия: Педагогика. 2020. No. 1 (97). Pp. 14–22. DOI: <https://doi.org/10.31489/2020Ped1/14-22>
11. Компетенции молодых педагогов в обучении детей с особыми образовательными потребностями / Й. Словик, М. Пешкова и др. // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 10. С. 139–160. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-10-139-160>
12. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образовательной вертикали // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2021. № 199. С. 17–26. DOI: <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2021-199-17-26>
13. Приходько О. Г., Мануйлова В. В., Гусейнова А. А. Информационно-коммуникационные технологии как эффективный компонент реабилитационной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. 2020. № 4 (60). С. 57–66. DOI: <https://doi.org/10.26170/sp20-04-05>
14. Аверичев Е. Л. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как условие актуализации личностного потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями // Сибирский педагогический журнал. 2024. № 3. С. 107–120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67926082> (дата обращения: 04.02.2025).
15. Лалым А. С. О способах определения когнитивных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в отечественной и финской образовательной среде // StudNet. 2020. Т. 3. № 12. С. 400–415. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sposobah-opredeleniya-kognitivnyh-osobennostey-obuchayuschihsya-s-osobymi-obrazovatel'nymi-potrebnostyami-v-otechestvennoy-i-ysklid=mb0g3lu0h4871270943> (дата обращения: 03.02.2025).
16. Есикова Е. В. К вопросу об особых образовательных потребностях особенных детей // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка : матер. Всероссийской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 02 апреля 2018 г.) / под ред. И. В. Васютенковой. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2018. С. 86–91. URL: <https://elibrary.ru/xcvutr?ysclid=mb0gd3bxqj659347400> (дата обращения: 03.02.2025).

Статья поступила в редакцию 25.03.2025 г.; одобрена после рецензирования 29.04.2025 г.; принята к публикации 30.05.2025 г.

Об авторе

Эльтемеров Аксар Альбертович

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, Академия Государственной противопожарной службы МЧС России (129366, Российская Федерация, г. Москва, ул. Бориса Галушкина, д. 4), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7839-5039>, aksarus@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

1. Shipkova E. N. Prichiny poyavleniya osobogo obrazovatel'nogo zaprosa obuchayushchikhsya [The reasons for the appearance of a special educational request of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* = Pedagogical Journal, 2022, vol. 12, no. 4–1, pp. 483–491. Available at: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-4/b32-shipkova.pdf> (accessed 21.01.2025). (In Russ).
2. Baiborodova L. V., Novikova E. V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie predprofil'noi podgotovki shkol'nikov [Pedagogical support of school students' preprofile training]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* = Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2016, no. 4, pp. 26–32. (In Russ).
3. Shatyuk T. G. Osobennosti otnosheniya studentov uchrezhdeniy vysshego obrazovaniya Respubliki Belarus' k studentam s osobymi obrazovatel'nymi zaprosami [Peculiarities of attitude of students of higher education establishments of belarus republic to students with special educational requests]. *Molodezh' i gosudarstvo: nauchno-metodologicheskie, sotsial'no-pedagogicheskie i psikhologicheskie aspekty razvitiya so-vremennogo obrazovaniya. Mezhdunarodnyi i rossiiskii opyt: sbornik trudov VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* = Youth and the state: scientific-methodological, socio-pedagogical and psychological aspects of the development of co-modern education. International and Russian experience: Proceedings of the VII All-Russian scientific-practical conference with international participation, Tver, 23–30 October 2017, Tver, Tver State University, 2017, pp. 142–152. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30745830&pff=1> (accessed 30.01.2025). (In Russ).
4. Krivodub A. A. Organizatsiya pomoshchi detyam s osobymi obrazovatel'nymi zaprosami. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie deviantnykh podrostkov v usloviyakh TsPPRK [Organisation of assistance to children with special educational needs. Psychological and pedagogical support of deviant adolescents in the conditions of the CPPDC]. *Mir detstva v sovremenno obrazovatel'nom prostranstve : sbornik statei studentov, magistrantov, aspirantov* = The World of Childhood in the modern educational space : a collection of articles of students, undergraduates, postgraduates, Ed. by I. A. Sharapova. A. Sharapova. Vitebsk, Vitebsk State University named after P. M. Masherov, 2015, vol. 7, pp. 221–224. (In Russ).
5. Bobrova V. V., Aitkazina T. D. et al. Inkluzivnoe obrazovanie: adaptivnye obrazovatel'nye resursy dlya detei s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami [Inclusive education: adaptive educational resources for children with special educational needs]. *Chronos*, 2022, vol. 7, no. 10 (72), pp. 48–54. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/inkluzivnoe-obrazovanie>

adaptivnye-obrazovatelnye-resursy-dlya-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami?ysclid=mazayguhyp253492040 (accessed 27.01.2025). (In Russ).

6. Mikhnenkova E. S., Muravyev K. A., Smirnova V. I. Organizatsiya distantsionnogo obucheniya studentov s osobymi obrazovatel'nyimi potrebnostyami v obrazovatel'noi srede sovremennogo vuza [Organization of distance education for students with special educational needs in the educational environment of a modern university]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* = International Research Journal, 2021, no. 4–3 (106), pp. 81–83. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-studentov-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-obrazovatel'noy-srede-sovremennogo>?ysclid=mazb8xjox305739940 (accessed 12.02.2025). (In Russ).

7. Ignatova N. P. Inklyuzivnaya obrazovatel'naya sreda kak uslovie razvitiya i sotsial'noi adaptatsii detei s osobymi obrazovatel'nyimi potrebnostyami [Inclusive educational environment as a condition for the development and social adaptation of children with special educational needs] *Pedagogicheskoe masterstvo i sovremennye pedagogicheskie tekhnologii : sbornik materialov IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* = Pedagogical excellence and modern pedagogical technologies : proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, 28 June 2019, Cheboksary, Centre for Scientific Cooperation "Interactive Plus", 2019, pp. 26–29. (In Russ). DOI: <https://doi.org/10.21661/r-497587>

8. Sarfi M. Teacher instructional practices with students with special needs and disabilities. Urgent problems of modern society. Development through integration, 18–19 April 2023, Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University 2023, pp. 20–26. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54035837&pf=1> (accessed 26.01.2025). (In Eng.).

9. Rybakov D., Rybakova E. [et al.] Interactive resources for developing support for students with special educational needs. *Bulletin WKU*, 2022, no. 2 (86), pp. 5–13. (In Eng.). DOI: [https://doi.org/10.37238/1680-0761.2022.86\(2\).84](https://doi.org/10.37238/1680-0761.2022.86(2).84)

10. Barabanova Ye. I., Adilgazinov G. Z., Zhakupov A. T. Features of the professional development of students with special educational needs under the condition of an inclusive college. *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya: Pedagogika* = Bulletin of the Karaganda university. Pedagogy series, 2020, no. 1 (97), pp. 14–22. (In Eng.). DOI: <https://doi.org/10.31489/2020Ped1/14-22>

11. Slowik J., Peskova M. et al. Kompetentsii molodykh pedagogov v obuchenii detei s osobymi obrazovatel'nyimi potrebnostyami [The competences of young teachers in education of pupils with special educational needs]. *Obrazovanie i nauka* = The Education and science journal, 2020, vol. 22, no. 10, pp. 139–160. (In Eng.). DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-10-139-160>

12. Borozinets N., Shekhovtsova T. Uchet osobykh obrazovatel'nykh potrebnostey obuchayushchikhsya s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya na raznykh urovnyakh obrazovatel'noy vertikali [Accounting for special educational needs of students with disabilities at different levels of education system]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences, 2021, no. 199, pp. 17–26. (In Russ). DOI: <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2021-199-17-26>

13. Prikhod'ko O. G., Manuylova V. V., Guseynova A. A. Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii kak effektivnyi komponent reabilitatsionnoi obrazovatel'noi sredy dlya detei s osobymi obrazovatel'nyimi potrebnostyami [Information and communication technologies as an Effective component of the educational rehabilitation environment for children with special educational needs]. *Spetsial'noe obrazovanie* = Special Education, 2020, no. 4 (60), pp. 57–66. (In Russ). DOI: <https://doi.org/10.26170/sp20-04-05>

14. Averichev E. L. Vzaimodeistvie sub"ektov obrazovatel'nogo protsessa kak uslovie aktualizatsii lichnostnogo potentsiala obuchayushchikhsya s osobymi obrazovatel'nyimi potrebnostyami [Interaction of subjects of the educational process as a conditioned actualization of students' personal abilities, taking into account the needs in education]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* = Siberian Pedagogical Journal, 2024, no. 3, pp. 107–120. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67926082> (accessed 04.02.2025). (In Russ).

15. Lalym A. S. O sposobakh opredeleniya kognitivnykh osobennostei obuchayushchikhsya s osobymi obrazovatel'nyimi potrebnostyami v oteche-stvennoi i finskoi obrazovatel'noi srede [On ways to determine the cognitive characteristics of students with special educational needs in the domestic and finnish educational environment]. *StudNet* = student, 2020, vol. 3, no. 12, pp. 400–415. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sposobah-opredeleniya-kognitivnykh-osobennostey-obuchayushchikhsya-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-otechestvennoy-i>?ysclid=mb0g3lu0h4871270943 (accessed 03.02.2025). (In Russ).

16. Eslikova E. V. K voprosu ob osobykh obrazovatel'nykh potrebnostyakh osobennykh detei [To the question about the special educational needs of special children]. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie protsessov razvitiya rebenka : mater. Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* = Psychological and pedagogical support of child development processes : mater. All-Russian scientific-practical conference, St. Petersburg, 02 April 2018, ed. by I. I. V. B. Vasyutenkova, St. Petersburg, Leningrad Regional Institute of Education Development, 2018, pp. 86–91. Available at: <https://elibrary.ru/xcvutr?ysclid=mb0gd3bxqj659347400> (accessed 03.02.2025). (In Russ.).

The article was submitted 25.03.2025; approved after reviewing 29.04.2025; accepted for publication 30.05.2025.

About the author

Aksar A. Eltemerov

Senior Lecturer of the Department of Physical Training and Sports, Academy of State Fire Service EMERCOM of Russia (4 Boris Galushkin St., Moscow 129366, Russian Federation), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7839-5039>, aksarus@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript.