

УДК 378.14

DOI 10.30914/2072-6783-2025-19-2-191-200

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ВУЗА (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

*Т. Н. Петрова, С. Ф. Турахонов*

*Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация*

**Аннотация. Введение.** В статье авторы обосновывают организационно-педагогические условия самоорганизации студентов-первокурсников и подтверждают эффективность внедрения их в образовательно-воспитательный процесс вуза. **Актуальность.** Проблема самоорганизации для современной учащейся молодежи весьма актуальна в связи с тем, что в системе высшей школы назрела необходимость разработки новой технологии (содержания, форм и методов и др.) педагогической работы по совершенствованию социальной и профессиональной подготовки будущих специалистов разной сферы, начиная с первых лет обучения в вузе. **Методологическую основу** исследования составили фундаментальные положения философии, психологии, педагогики о личности как саморазвивающейся системе (А. Маслоу, А. Я. Розин, В. Д. Шадриков и др.); психолого-педагогическая концепция о личностных качествах саморазвития и самоорганизации (А. Бандура) и др. **Источниковая база:** Национальный проект «Молодежь России», Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др. Особую теоретическую и практическую значимость представляет рассмотрение сущности самоорганизации с позиции личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов, в контексте которых самоорганизация представляет деятельность и умения субъекта самостоятельно ставить цели, планировать, организовывать, контролировать, оценивать, анализировать и корректировать процесс получения профессиональных и социальных знаний, умений и навыков. **Методика и методы организации исследования.** В процессе изучения теории проблемы нами были проанализированы научные работы отечественных психологов-педагогов А. Г. Асмолова, Л. С. Выготского, Э. Ф. Зеера, Д. Б. Эльконина и др. **Цель исследования.** Раскрыть теоретико-методологический аспект организационно-педагогических условий самоорганизации студентов-первокурсников и внедрить важнейшие вуза. Авторы гипотетически предполагают, что совершенствование самоорганизации студентов-первокурсников в процессе воспитательной деятельности в вузе будет эффективным, если соблюдаются конкретно определенные организационно-педагогические условия.

**Ключевые слова:** саморазвитие, самоорганизация, структура самоорганизации, организационно-педагогические условия, тайм-менеджмент, студент-первокурсник

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Петрова Т. Н., Турахонов С. Ф. Организационно-педагогические условия самоорганизации студентов-первокурсников вуза (теоретико-методологический аспект) // Вестник Марийского государственного университета. 2025. Т. 19. № 2. С. 191–200. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2025-19-2-191-200>

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SELF-ORGANIZATION OF FIRST-YEAR UNIVERSITY STUDENTS (THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECT)

*T. N. Petrova, S. F. Turakhonov*

*Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation*

**Abstract. Introduction.** In the article, the authors substantiate the organizational and pedagogical conditions of self-organization of first-year students and confirm the effectiveness of their implementation in the educational process of the university. **Relevance.** The problem of self-organization for modern students is very relevant due to the fact that in the higher school system there is a need to develop new technologies (content, forms and methods, etc.) of pedagogical work to improve the social and professional training of future specialists in various fields, starting from the first years of study at the university. **The methodological basis** of the research was the fundamental principles of philosophy, psychology, and pedagogy on personality as a self-developing system

(A. Maslow, A. Ya. Rozin, V. D. Shadrikov, and others); the psychological and pedagogical concept of personal qualities of self-development and self-organization (A. Bandura), and others. **Source base:** National Project “Youth of Russia”, Strategy for the implementation of Youth Policy in the Russian Federation for the period up to 2030, Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 No. 809 “On Approval of the Foundations of State Policy for the preservation and Strengthening of Traditional Russian spiritual and Moral Values”, etc. Of particular theoretical and practical importance is the consideration of the essence of self-organization from the perspective of personality-oriented and system-activity approaches, in the context of which self-organization represents the activity and ability of the subject to independently set goals, plan, organize, control, evaluate, analyze and adjust the process of obtaining professional and social knowledge, skills. **Methodology and methods of research organization.** In the process of studying the theory of the problem, we analyzed the scientific works of Russian educational psychologists A. G. Asmolov, L. S. Vygotsky, E. F. Zeer, D. B. Elkonina and others. **The purpose** of the study. To reveal the theoretical and methodological aspect of the organizational and pedagogical conditions of self-organization of first-year students and to introduce the most important higher education institutions. The authors hypothetically assume that improving the self-organization of first-year students in the process of educational activities at the university will be effective if specifically defined organizational and pedagogical conditions are met.

**Keywords:** self-development, self-organisation, structure of self-organisation, organisational and pedagogical conditions, time management, freshman student

The authors declare no conflict of interest.

**For citation:** Petrova T. N., Turakhonov S. F. Organizational and pedagogical conditions of self-organization of first-year university students (theoretical and methodological aspect). *Vestnik of the Mari State University*, 2025, vol. 19, no. 2, pp. 191–200. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2025-19-2-191-200>

## Введение

В условиях активных перемен в общественной жизни образовательные учреждения гибко реагируют на вызовы времени, сохраняя при этом накопленный положительный опыт. Эти условия в свою очередь требуют создания эффективных условий для формирования и саморазвития личности, способного осуществить правильный выбор своей жизненной траектории и нести ответственность за себя и своих близких, за судьбу общества и государства. В этом контексте весьма актуальна проблема формирования у современной молодежи навыков самоорганизации и саморазвития, профессиональной мобильности, готовности в постоянному самосовершенствованию. В данной статье частично воплощена идея – раскрыть теоретические и методологические основы и организационно-педагогические условия развития самоорганизации студентов-первокурсников средствами воспитательной работы вуза. Активное вовлечение обучающихся в процесс воспитательной работы способствует развитию самоорганизации личности, формированию ценностного отношения к общей и профессиональной культуре, развитию рефлексивных умений и способностей к саморазвитию.

## Результаты исследования и их обсуждение

Практика показывает, что если в процессе обучения в вузе личность активно и систематически занимается саморазвитием и самоорганизацией, то она раскрывает для себя возможности максимальной творческой самореализации в жизни и будущей профессиональной деятельности.

В последние десятилетия в вузовской педагогике термин «самоорганизация» стал активно применяться и рассматриваться почти во всех антропологических науках. Такое разнообразие мнений ученых-исследователей объясняется тем, что самоорганизация личности как психолого-педагогический феномен является многоуровневым образованием, имеющим ярко выраженные междисциплинарные точки соприкосновения с философией, психологией и педагогикой.

Философия как универсальная наука о человеке определяет идеологию и концептуальные методологические подходы обучения и воспитания, самоорганизацию личности представляет «как высшую форму развития динамических систем и выступает в качестве общенаучной конкретизации философского принципа саморазвития» [1, с. 13].

В плане философского осмысления самоорганизации личности как субъекта мы опирались

на фундаментальные труды известного отечественного психолога и философа К. А. Альбухановой, в которых представлены методологические функции и операциональные возможности личности как субъекта своего жизнеобустройства в условиях изменяющегося социума. На основе анализа работ (цитат) разных ученых, она разработала критерии определения понятия «личность» и как «совокупности общественных отношений», и как «единство социального и биологического», и как «структуру мотивов, потребностей, интересов» [2]. Понятие «способности личности» она раскрывает в контексте ее возможностей как субъекта жизненного пути и меры достижения личностью этого качества» [2]. Весьма уместно было бы в рамках сказанного привести ее слова о необходимости использовать способности личности в целях самореализации на основе личностной ответственности: «Субъекту присуща способность использовать, актуализировать не только свои психические возможности, способности, но и свой личностный потенциал и свои жизненные достижения: профессионально-личностные – опыт, знания, социальное мышление, духовную культуру для решения противоречий и осуществления жизни в соответствии со своими ценностями и смыслом жизни и одновременно – в контексте своего социума» [2]. Более того, по ее словам, «субъект выбирает индивидуальный способ осуществления деятельности, отвечающий внешним и внутренним условиям; осуществляет самоорганизацию своих психических и личностных возможностей, способностей в процессе деятельности; механизмом этой самоорганизации является саморегуляция (О. А. Конопкин); объективно преобразует (в труде, профессии) внешне заданные условия и требования деятельности для получения социально успешного и субъективно оптимального результата; определяет «время – пространство» деятельности, охватываемое его возможностями, меру трудности деятельности, за которую берет на себя ответственность» [2].

Становясь субъектом своей жизни, личность осознанно начинает ставить цели по самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации благодаря личной активности в жизнеобустройстве и самостоятельности. Под самостоятельностью следует понимать системное качество

личности, позволяющее ей действовать автономно, это процесс и результат особого типа связи человека и жизненных ситуаций, которые допускают свободу выбора действий, «деятельности человека, свободу проявлений его активности, выбора вариантов его поведения и возможного воздействия на ситуацию» [3]. Все эти положения взаимосвязаны друг с другом и функционально, и содержательно.

В основу нашего исследования легли научные психолого-педагогические положения о развитии мотивационно-самоорганизационных состояний личности С. С. Амировой, А. Д. Ишкова, В. И. Слободчикова, В. Г. Маралова и др.

Наиболее значимыми явились работы известных отечественных ученых-педагогов В. И. Андреева, Н. В. Копеиной и др., на мнения которых мы опирались при определении сущности и содержания понятия «самоорганизация личности». К примеру, самоорганизацию они определяют как:

– «осознанная работа человека над собой в целях совершенствования интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых черт характера в деятельности, направленной на разрешение общественно-значимых и личностно значимых задач»<sup>1</sup>.

– «особый вид деятельности человека, характеризующийся целеустремленностью, активностью, мотивированностью, самостоятельностью и ответственностью»<sup>2</sup>.

– это «осознанная совокупность мотивационно-личностных свойств, согласующихся с индивидуальными (природными) особенностями субъекта, оптимально воплощаемыми в приемах и результатах деятельности» [4];

– «процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки» [4].

В отечественной психологии в контексте развития и функционирования психики личности «саморазвитие» научно обосновано учеными В. И. Слободчиковым и Е. И. Исаевым. В структуре саморазвития личности основным компо-

<sup>1</sup> Амирова С. С. Самоорганизация обучающего и обучаемого в учебно-воспитательном процессе непрерывного профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1995. 24 с.

<sup>2</sup> Основы саморазвития личности : учеб.-метод. пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень – бакалавриат. Сургут : СурГПУ, 2016. 164 с.

нением учеными-психологами рассматривается самоорганизация и трактуется как основная категория и объективно существующий факт, естественно осуществляющийся процесс количественных и качественных изменений человека, также психологическим фактором успешности учебной деятельности студентов<sup>1</sup>.

К отличительным признакам этого явления они относят фундаментальную способность человека «становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнь в предмет практического преобразования»<sup>2</sup>.

По их предположению, самоорганизация мотивирована на инновационные достижения саморазвития личности в процессе учебной и воспитательной деятельности в вузе. Мотивационно-ценностная сфера и активизация самоорганизации в учебно-воспитательной деятельности обучающихся-первокурсников взаимосвязаны и составляют единую, целостную систему.

В научных трудах современных исследователей дается общая характеристика (цель, механизмы, мотивы, формы и условия) саморазвития, раскрывается значимость собственного участия каждого человека как субъекта своего жизненного пути<sup>3</sup>.

В педагогике решаются вопросы обучения и воспитания личности не изолированно от данных других наук, а в комплексе и интеграции, ибо жизнедеятельность человека как непрерывный процесс целеполагания, выбор сферы профессиональной деятельности и социального поведения предполагает естественный процесс саморазвития. Самоорганизация как компонент саморазвития – это «непрерывная работа над самим собой, совершенствование всех сфер жизни, формирование необходимых качеств личности»<sup>4</sup>.

С. Н. Костромина понятие «самоорганизация» раскрывает с позиции разных подходов и определяет ее в соотношении смежных понятий саморе-

гуляция и самоуправление, выделяет ключевые функциональные взаимодетерминированные уровни самоорганизации деятельности: субъектный и индивидуально-личностный [5].

Исследователь Ю. В. Дугина предлагает в качестве основного компонента самоорганизации один личностный компонент – волевые усилия, и пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция [6].

Е. Ю. Мандрикова выделяет следующие функциональные компоненты самоорганизации: «Планомерность» – степень вовлеченности субъекта в тактическое ежедневное планирование по определенным принципам; «Целеустремленность» – способность субъекта сконцентрироваться на цели; «Настойчивость» – склонность субъекта к приложению волевых усилий для завершения начатого дела и упорядочения активности; «Фиксация» – склонность субъекта к фиксации на заранее запланированной структуре организации событий во времени, его привязанность к четкому расписанию, ригидность в отношении планирования; «Самоорганизация» – склонность субъекта к использованию внешних средств организации деятельности; «Ориентация на настоящее» – временная ориентация на настоящее [7].

К главным компонентам к структуре саморазвития и самоорганизации студента, с позиции психологии, относится положительная мотивация к профессиональному обучению, а именно: самосознание, самодисциплина, самооценка, саморефлексия. Мотив имеет особое функционально-содержательное назначение, ибо побуждает личность к сознательным действиям и поступкам, активности к разного рода деятельности, социальному общению, побуждает потребность к взаимодействию с окружающей средой и т. д.

Н. С. Копеина на основе результатов комплексного исследования индивидуально-психологических особенностей личности студентов и их связи с успешностью обучения приходит к выводу, что понятие «самоорганизация» представляет собой «осознанную совокупность мотивационно-личностных свойств, согласующихся с индивидуальными особенностями субъекта, оптимально воплощаемыми в приемах и результатах деятельности», и в соответствии с этим выделяет три

<sup>1</sup> Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека: введение в психологию субъективности : учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во ПСТГУ, 2014. 359 с.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2018. 320 с.

<sup>4</sup> Амирова С. С. Самоорганизация обучающего и обучаемого в учебно-воспитательном процессе непрерывного профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1995. 24 с. ; Основы саморазвития личности : учеб.-метод. пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень – бакалавриат. Сургут : СурГПУ, 2016. 164 с.

основных структурных компонента самоорганизации: мотивация, стиль учебной деятельности, самопознание [8, с. 38].

Современные психологи (В. И. Ковалев, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов и др.) под мотивационной сферой личности понимают сложную систему разнохарактерных мотивов, отражающих цели, потребности, интересы, которые побуждают человека овладевать знаниями, способами познания, сознательно относиться к учебной и воспитательной деятельности в вузе<sup>1</sup>.

Самоорганизация имеет целенаправленный и в то же время естественно-спонтанный характер и формируется в процессе разных видов и форм деятельности человека. Для нашего исследования представляет особую ценность понимание сущности самоорганизации не только в контексте разных видов деятельности, но и как личностное качество человека, его эмоциональное и психологическое проявление, мотивационно-ценностное отношение на результаты деятельности. И конечно же, проявление активности самой личности, ибо эффективность и результаты деятельности зависят от этого.

В структуре самоорганизации основными, как считает В. И. Андреев, являются: целеполагание, планирование деятельности, самоанализ, самоотчет, рациональное распределение времени, самоконтроль<sup>2</sup>.

Эти взаимосвязанные сложные процессы удовлетворяют потребности в четком понимании цели саморазвития и самоорганизации личности в целом. Они направлены прежде всего на интеллектуальное и социальное развитие обучающихся и предполагают наличие таких качеств, как сила воли, самодисциплина, умение ставить перед собой задачи и добиваться поставленных целей, нести ответственность за свои слова и действия, поступки. Именно потому, что саморазвитием и самоорганизацией человек занимается самостоятельно, возникает столько трудностей на этом пути<sup>3</sup>.

**В основе методологии** нашего исследования проблемы самоорганизации лежат следующие

<sup>1</sup> Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учеб. пособие для студентов магистратуры. М. : МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 109 с.

<sup>2</sup> Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие. Казань, 2013. 500 с.

<sup>3</sup> Там же.

образовательно-воспитательные подходы: личностно-деятельностный, аксиологический, субъектный, средовой.

Фундаментальной методологической основой реализации этой концепции являются личностно-деятельностный и субъектный подходы, ибо ее (концепции) ведущей идеей является представление студента как будущего специалиста, находящегося в центре субъектности и способного к постоянной деятельности и активному саморазвитию как личности и будущего профессионала. Самоорганизация в контексте личностно-деятельностного подхода некоторыми исследователями рассматривается как «осмысленная работа человека над собой с целью улучшения интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых свойств характера и деятельности, направленной на разрешение общественно и личностно-значимых задач»<sup>4</sup>.

Субъектный подход – это принципиальная позиция в развитии самоорганизации студентов-первокурсников в процессе вовлечения их в воспитательный процесс вуза. «В субъектном подходе как объяснительном принципе и основном способе педагогической деятельности ведущая роль принадлежит смыслам и ценностям профессионального саморазвития для достижения высокого уровня профессионализма» [9].

Основными принципами самоорганизации студентов-первокурсников в процессе воспитательной деятельности в вузе мы определили принципы: личностного целеполагания, добровольности, самомотивации, комплексности, вариативности, открытости и ситуационности, ориентации на образец, самостоятельности и сознательности, опора на реальную практику жизни, активной включенности в разные виды воспитательной деятельности, активная позиция студента.

Средства самоорганизации студентов-первокурсников: **самосознание** (сознание субъектом самого себя в отличие от других субъектов; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий); **самодисциплина** (постановка

<sup>4</sup> Амирова С. С. Самоорганизация обучающего и обучаемого в учебно-воспитательном процессе непрерывного профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1995. 24 с.

цели, планирование и дедлайн, распорядок дел); тайм-менеджмент и управление временем); физические (физактивность на свежем воздухе и др.); психологические (визуализация, мотивация, дыхательные и медитативные практики (технические (канбан-доски, органайзеры и др.); наблюдение, педагогическая и психологическая диагностика); **самооценка** (саморефлексия), определенная система социально-нравственных установок и ценностей.

Конечным результатом самоорганизации студентов-первокурсников средствами воспитательной деятельности в вузе является уровень их самоорганизованности, который определяется по следующим критериям:

- степень владения знаниями и умениями саморефлексии и самоуправления;
- степень адаптации в новых условиях и самопроявления (навыков самостоятельности);
- степень эмоционально-ценностного осознания самоорганизации (самооценка, самоанализ, самопознание, саморазвитие).

В понимании ученых-исследователей, «...самоорганизующаяся личность быстрее, рациональнее и экономичнее с точки зрения затраченного времени решает поставленные перед ней задачи, эффективнее преодолевает трудности и активнее проявляет инициативу, творческие способности» [10].

Таким образом, понятие «саморазвитие личности» в научной литературе рассматривается с разных позиций и является весьма многоаспектным результатом самоорганизации. Самоорганизация представляет с собой один из эффективных ресурсов саморазвития студентов-первокурсников, который придает стимул к самопознанию, определяет жизненные ценности, интересы и желания, что развивает способности к адаптации к современным быстроменяющимся условиям. А овладение обучающимися фундаментальными знаниями, умениями и навыками саморазвития, самообразования, умениями работы с источниками весьма обильной в наше цифровое время информации для успешного жизнеустройства и будущей профессиональной деятельности весьма богатое подспорье. К примеру: в плане личностного роста саморазвитие означает расширение кругозора и улучшение навыков, качественное изменение личности, что способствует более гармоничному взаимодействию с окружающей средой; в контексте профессионального развития – это стремление

расширять знания и компетенции, улучшать свои профессиональные навыки, что непременно ведет к карьерному росту и достижению успеха в любой сфере профессиональной деятельности. При этом весьма важны организационно-педагогические условия развития самоорганизации, которые бы обеспечили эффективность этого процесса и предполагают наличие внешних и внутренних факторов, обеспечивающих свободу индивидуальных действий, проявление индивидуальной активности в конкретной ситуации, а также возможность использования потенциала внутренней (вузовской) и внешней среды. Особенно актуально это для студентов-первокурсников, что является особо сензитивным для самоорганизации учебно-воспитательной деятельности в процессе профессионального обучения и активного участия в воспитательной деятельности в вузе.

Под организационно-педагогическими условиями самоорганизации мы понимаем благоприятствующие обстоятельства, обеспечивающие успешное саморазвитие и осознанное стремление обучающихся к самоорганизации, выражению своей субъектности личности через инициативную самостоятельную образовательную деятельность, самореализацию и эффективное решение поставленных перед собой задач. К ним мы относим:

1. Обеспечение нормативно-правовой защиты гуманитарных ценностей в контексте профессионального образования и социокультурной волонтерской деятельности студентов в высшем учебном заведении, направленной на формирование у них навыков самоорганизации.

2. Создание и реализация программы обучения кураторов академических групп основам самоорганизации студентов-первокурсников в контексте их профессионального становления в стенах высшего учебного заведения.

3. Организация социально-педагогических мероприятий, способствующих повышению самоорганизованности и активизации самоуправления студентов-первокурсников как в процессе учебной, так и в воспитательной работе в вузе, основной целью которой является формирование потребностей, склонностей, интереса, положительного отношения к социокультурной волонтерской и общественно полезной деятельности.

4. Развитие у студентов-первокурсников мыслительных навыков и предоставление возможностей для развития личностного потенциала и саморазвития средствами тайм-менеджмента.

Анализ психолого-педагогических исследований проблемы активизации педагогического взаимодействия куратора и студента-первокурсника в контексте развития их самоорганизации позволил выделить некоторые теоретические и методологические аспекты, важнейшие внешние и внутренние факторы эффективности организационно-педагогических условий саморазвития (самоорганизации, самосовершенствования) студентов-первокурсников, которые нами условно распределены по группам.

**К первой группе** относятся психолого-педагогические и методические факторы (разработка и реализация плана саморазвития студентов-первокурсников; вовлечение их в разнообразные ивенты воспитательного характера (спортивного, музыкального, научного, общественно-значимого и др. В них, как правило, отражаются цель и личностные ценности, способ и формы мышления, социально-гражданская позиция и личная убежденность в своем выборе добровольческой социально-востребованной благодетельности, в пропаганде ЗОЖ, результаты свободного выбора содержания и форм самоорганизации студента, его индивидуальный стиль общения с однокурсниками, стереотип социального поведения и др. Сюда же мы относим осознанное мотивирование студентов-первокурсников к самоорганизации и активной социокультурной общественно-воспитательной деятельности; формирование личностной конструктивной позиции и педагогического сотрудничества с кураторами; плодотворные межличностные отношения между педагогами, кураторами и сокурсниками.

**Ко второй группе** – информационно-технологические факторы (создание в вузе медиапространства с целью обеспечения технической поддержки в самообразовании, получения дополнительных социокультурных и профессиональных знаний, доступности информации из сети Интернета, выработка навыков использования технологии самоменеджмента, управления временем и др.).

**К третьей группе мы относим** социально-культурные факторы. А именно: создание рефлексивно-развивающей вузовской среды; активизация участия студентов-первокурсников в различных видах добровольческой волонтерской деятельности и творческое самопроявление в ней; посещение культурно-просветительских и

иных мероприятий, предоставляющих дополнительные культурно-образовательные ресурсы, необходимые для самореализации и самосовершенствования; безвозмездное оказание социальной помощи людям, оказавшим в трудной жизненной ситуации.

**Первое организационно-педагогическое условие** регулирует цели и задачи воспитательной работы в вузе, обеспечивает нормативно-правовую защиту гуманитарных ценностей в контексте профессионального образования и социокультурной волонтерской деятельности студентов-первокурсников в высшем учебном заведении, направленной на формирование у них навыков самоорганизации и педагогическому взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом. Основной целью воспитательной концепции вуза является: развитие увлекающей среды для раскрытия потенциала, которая помогает студентам найти свой путь, раскрыть таланты и определить траекторию развития (студенческое пространство, добровольческие организации, РДДМ «Движение первых», Ассоциация «Я горжусь» и др.). Эта работа реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, навыками самоорганизации и саморазвития.

**Второе организационно-педагогическое условие** обеспечивает комплексное функционирование воспитательной деятельности в вузе, ибо воспитательная социокультурная волонтерская деятельность, к примеру, лучше раскрывается в интеграции таких методологических подходов, как личностно-деятельностный (личность как деятельного саморазвивающегося человека, активного участника общественно значимых акциях и мероприятиях), субъектный (добровольческий характер самоорганизованности личности и субъектность саморазвития), аксиологический (определяет ценностную ориентацию личности как ответственного за самоорганизацию) и социокультурный или средовый (определяет личность

как носителя и творца социальной культуры в целях улучшения качества своей жизни и жизни окружающих людей).

Практика показывает, что при таких условиях каждый обучающийся в вузе осознает своеобразие и ценность собственного бытия, перспективный «маршрут» собственного жизненного и образовательного пути, необходимость саморазвития и самосовершенствования.

**Третье организационно-педагогическое условие** – организация социально-педагогических мероприятий для студентов-первокурсников, способствующих повышению самоорганизованности и активизации самоуправления как в процессе учебной, так и в воспитательной работы в вузе (знакомство студентов с брендбуком; проведение встреч первокурсников с лучшими студентами-старшекурсниками для передачи опыта обучения в университете; проведение с первокурсниками часа декана факультета/директора института для знакомства с традициями и спецификой факультетов/институтов; знакомство с инфраструктурой университета в форме экскурсий (с лабораториями, аудиториями, библиотеками, спортивными залами и т. д.). Основной целью этих мероприятий является формирование потребностей, склонностей, интереса, положительного отношения к социокультурной волонтерской деятельности, направленные на раскрытие собственного творческого потенциала, развитие критического мышления; выработка навыков взаимодействия в группах и командной работы; формулирование своей позиции, адекватное понимание происходящего в социуме; осознанное извлечение необходимой для самоорганизации информации из массмедиа.

**Четвертое условие** – развитие у студентов-первокурсников мыслительных навыков эффективно и конструктивно планировать и использовать свое время средствами тайм-менеджмента как

методами и средствами развития навыков управления временем. Это предоставляет большую возможность для самоорганизации и развития личностного потенциала, помогает четко видеть долгосрочные цели, сохранить время и энергию для успешного решения проблем и задач, придает уверенность в правильности (или неправильности) своих решений и действий, вовремя проводить коррекцию своей деятельности. Тем самым обеспечивает качество профессионального образования и позволяет достичь высокого уровня самоорганизации.

Все организационно-педагогические условия в совокупности взаимодополняют друг друга и позволяют прогнозировать эффективность развития самоорганизации студентов-первокурсников в процессе активного включения их в воспитательную деятельность образовательной организации.

### Заключение

Таким образом, в процессе нашего исследования были выделены теоретико-методологические аспекты проблемы создания организационно-педагогических условий самоорганизации студентов-первокурсников вуза, а также научно обоснованы возможные внешние и внутренние факторы самоорганизации личности в контексте обозначенного возраста обучающихся. Практика показывает, что психолого-педагогические аспекты как внутренние факторы, означающие эмоциональное благополучие личности, которое в свою очередь ведет к саморегуляции и корректровке собственных эмоций, развивает у обучающихся самооценку, саморефлексию и повышает стрессоустойчивость [3]. Именно саморазвитие, благодаря самоорганизации обучающегося, является ориентиром к самоопределению и самореализации в личной жизни и профессиональной сфере.

1. Ишков А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности : монография. М. : АСВ, 2004. 224 с.

2. Абульханова-Славская К. А. Жизненный путь и ответственность личности // Познание и переживание. 2022. Т. 3. № 2. С. 87–102. DOI: [https://doi.org/10.51217/cogexp\\_2022\\_03\\_02\\_05](https://doi.org/10.51217/cogexp_2022_03_02_05)

3. Петрова Т. Н. Субъектность в контексте саморегулирования поведения личности как фактор жизненного благополучия (по концепции А. Бандуры) // Духовные основы отношений человек – природа : материалы Всерос. (Национальной) науч.-практ. конф. с международным участием, Чебоксары, 26 января 2024 года. Чебоксары, 2024. С. 424–429.

4. Андреев В. И. Законы творческого саморазвития как основания концепции субъектно-ориентированного образования // Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16. № 16. С. 13–16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakony-tvorcheskogo-samorazvitiya-kak-osnovaniya-kontseptsii-subektno-orientirovannogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.01.2025).

5. Костромина С. Н. Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2010. № 4. С. 1–2. С. 153–160. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-model-samoorganizatsii-deyatelnosti> (дата обращения: 25.01.2025).
6. Дугина Ю. В. Самоорганизация личности // Современные научные исследования и инновации. 2024. № 4. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2024/04/101869> (дата обращения: 25.01.2025).
7. Сапега Д. В., Богданович Н. В. Особенности самоорганизации подростков, склонных к девиантному поведению // Психология и право. 2023. № 13 (1). С. 135–151. DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130110>
8. Копенна Н. С. Самоорганизация в системе свойств индивидуальности // Личность в системе общественных отношений. М., 1983. Ч. 1. С. 123–130.
9. Ушаков А. А., Сажина Н. М., Окладникова М. Г. Субъектный подход в исследовании профессионального саморазвития педагога в условиях цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2023. № 2(62). С. 693–710. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2023.2.41>
10. Куликова С. С., Носкова Т. Н. Формирование компетенции самоорганизации студентов как основы обучения в современной образовательной среде университета // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2009. № 83. С. 78–88. URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/4368> (дата обращения: 25.01.2025).

Статья поступила в редакцию 11.04.2025 г.; одобрена после рецензирования 15.05.2025 г.; принята к публикации 10.06.2025 г.

### Об авторах

#### Петрова Татьяна Николаевна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики начального и общего образования, Марийский государственный университет (424000, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7667-7187>, [tanjana1@yandex.ru](mailto:tanjana1@yandex.ru)

#### Турахонов Саидбоситхон Фахриддин Угли

аспирант кафедры педагогики начального и общего образования, Марийский государственный университет (424000, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1), [saitbosit95@gmail.com](mailto:saitbosit95@gmail.com)

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

1. Ishkov A. D. Uchebnaya deyatel'nost' studenta: psikhologicheskie faktory uspekhov : monografiya [Student's learning activity: psychological factors of success : a monograph]. M., ASV Publ., 2004, 224 p. (In Russ.).
2. Abulkhanova-Slavskaya K. A. Zhiznennyi put' i otvetstvennost' lichnosti [Life path and responsibility of the personality]. *Poznanie i perezhivanie = Cognition and Experience*, 2022, vol. 3, no. 2, pp. 87–102. (In Russ.). DOI: [https://doi.org/10.51217/cogexp\\_2022\\_03\\_02\\_05](https://doi.org/10.51217/cogexp_2022_03_02_05)
3. Petrova T. N. Sub'ektnost' v kontekste samoregulirovaniya povedeniya lichnosti kak faktor zhiznennogo blagopoluchiya (po kontseptsii A. Bandury) [Subjectivity in the context of self-regulation of individual behavior as a factor in life well-being (according to the concept of A. Bandura)]. *Dukhovnye osnovy otnoshenii chelovek – priroda : materialy Vserossiiskoi (Natsional'noi) nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Cheboksary, 26 yanvarya 2024 goda* = Spiritual foundations of human-nature relations: Proceedings of the All-Russian (National) scientific and practical conference with international participation, Cheboksary, January 26, 2024. Cheboksary, 2024, pp. 424–429. (In Russ.).
4. Andreev V. I. Zakony tvorcheskogo samorazvitiya kak osnovaniya kontseptsii sub'ektno-orientirovannogo obrazovaniya [Laws of creative self-development as the basis for the concept of subject-oriented education]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* = Herald of Technological University, 2013, vol. 16, no. 16, pp. 13–16. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakony-tvorcheskogo-samorazvitiya-kak-osnovaniya-kontseptsii-subektno-orientirovannogo-obrazovaniya> (accessed 25.01.2025). (In Russ.).
5. Kostromina S. N. Strukturno-funktsional'naya model' samoorganizatsii deyatel'nosti [Structural-functional model of self-organisation of activity]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 12: Psikhologiya. Sotsiologiya. Pedagogika* = Vestnik of Saint Petersburg University. Series 12: Psychology. Sociology. Pedagogy, 2010, no. 4, pp. 1–2, pp. 153–160. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-model-samoorganizatsii-deyatelnosti> (accessed 25.01.2025). (In Russ.).
6. Dugina Yu. V. Samoorganizatsiya lichnosti [Self-organisation of personality]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii* = Modern scientific researches and innovations, 2024, no. 4. Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2024/04/101869> (accessed 25.01.2025). (In Russ.).
7. Sapega D. V., Bogdanovich N. V. Osobennosti samoorganizatsii podrostkov, sklonnykh k deviantnomu povedeniyu [Features of Self-Organization of Adolescents Tend to Deviant Behavior]. *Psikhologiya i pravo* = Psychology and Law, 2023, no. 13 (1), pp. 135–151. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130110>

8. Kopeina N. S. Samoorganizatsiya v sisteme svoistv individual'nosti [Self-organisation in the system of individuality properties]. *Lichnost' v sisteme obshchestvennykh otnoshenii* = Personality in the system of social relations, M., 1983, vol. 1, pp. 123–130. (In Russ.).

9. Ushakov A. A., Sazhina N. M., Okladnikova M. G. Sub'ektnyi podkhod v issledovanii professional'nogo samorazvitiya pedagoga v usloviyakh tsifrovoi obrazovatel'noi sredy [Subjective approach in the study of professional self-development of a teacher in a digital educational environment]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = Perspectives of Science & Education, 2023, no. 2 (62), pp. 693–710. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2023.2.41>

10. Kulikova S. S., Noskova T. N. Formirovanie kompetentsii samoorganizatsii studentov kak osnovy obucheniya v sovremennoi obrazovatel'noi srede universiteta [The formation of competence of self-organization as the base of teaching in modern educational environment]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences, 2009, no. 83, pp. 78–88. Available at: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/4368> (accessed 25.01.2025). (In Russ.).

*The article was submitted 11.04.2025; approved after reviewing 15.05.2025; accepted for publication 10.06.2025.*

#### About the authors

##### **Tatyana N. Petrova**

Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Professor of the Department of Pedagogy of Primary and General Education, Mari State University (1 Lenin Sq., Yoshkar-Ola 424000, Russian Federation), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7667-7187>, [tanjana1@yandex.ru](mailto:tanjana1@yandex.ru)

##### **Saidbositkhon F. Turakhonov**

Postgraduate student of the Department of Pedagogy of Primary and General Education, Mari State University (1 Lenin Sq., Yoshkar-Ola 424000, Russian Federation), [saitbosit95@gmail.com](mailto:saitbosit95@gmail.com)

*All authors have read and approved the final manuscript.*