

УДК 378.14

DOI 10.30914/2072-6783-2024-18-4-519-525

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ХОДЕ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н. В. Ряполова*

*Старооскольский технологический институт им. А. А. Угарова (филиал)  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет “МИСИС”»,  
г. Старый Оскол, Российская Федерация*

**Аннотация. Введение.** На сегодняшний день воспитание нового поколения социально активных членов общества, ответственных за обеспечение безопасности России и укрепление государства является государственной задачей. В связи с этим преподавателями высших учебных заведений нашей страны должна проводиться многоплановая, систематическая, целенаправленная работа по формированию патриотических качеств у студенческой молодежи. Включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» материала патриотической направленности и использование форм и методов воспитания патриотических чувств является специальной задачей развития иноязычной речевой деятельности студентов технического вуза. **Цель:** представить опыт работы преподавателей иностранного языка СТИ НИТУ «МИСИС» по использованию в ходе развития иноязычной речевой деятельности форм и приемов, направленных на формирование патриотических качеств у студентов. **Материалы и методы:** анализ философской, психологической, педагогической, методической, лингвистической литературы по изучаемой проблеме; проведение ретроспективного анализа собственной педагогической деятельности в качестве преподавателя технологического института; анализ продуктов деятельности студентов (творческие задания); изучение опыта; педагогическое наблюдение; оценивание. **Результаты исследования, обсуждения:** рассмотрено понятие «патриотическое воспитание»; определены подходы формирования патриотических качеств студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку: лично ориентированный, ценностно-смысловой и интегративно-деятельностный; описаны принципы реализации ценностно-смыслового подхода; представлены формы работы по развитию иноязычной речевой деятельности студентов СТИ НИТУ «МИСИС», обеспечивающие эффективность формирования патриотических качеств обучающихся. **Заключение.** Обучение иностранному языку посредством реализации лично ориентированного, ценностно-смыслового и интегративно-деятельностного подходов обеспечивает повышение эффективности воспитания патриотических качеств у студентов технического вуза, способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, развитие иноязычной речевой деятельности, патриотические качества, лично ориентированный подход, ценностно-смысловой подход, интегративно-деятельностный подход

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** *Ряполова Н. В.* Формирование патриотических качеств студентов технического вуза в ходе развития иноязычной речевой деятельности // Вестник Марийского государственного университета. 2024. Т. 18. № 4. С. 519–525. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2024-18-4-519-525>

## FORMATION OF PATRIOTIC QUALITIES OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS DURING THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE SPEECH ACTIVITIES

*N. V. Ryapolova*

*Stary Oskol Technological Institute named after A. A. Ugarov (a branch)  
FSAEI HE “National Research Technological University” “MISIS”, Stary Oskol, Russian Federation*

**Abstract. Introduction.** To date, the education of a new generation of socially active members of society, responsible for ensuring the security of Russia and strengthening the state is a state task. In this connection the teachers of higher educational institutions of our country should carry out multidimensional, systematic, purposeful work on the formation of patriotic qualities in student youth. The inclusion of patriotic material in the content of the discipline “Foreign Language” and the use of forms and methods of patriotic feelings education is a special task of foreign language speech activity development of technical university students. **Purpose:** to present the experience of foreign language teachers of STI NUST “MISIS” in the use of forms and techniques aimed at the patriotic qualities formation in students during the development of foreign language

speech activity. **Materials and methods:** analysis of philosophical, psychological, pedagogical, methodological, linguistic literature on the studied problem; retrospective analysis of own pedagogical activity as a teacher of technological institute; analysis of students' activity products (creative tasks); study of experience; pedagogical observation; evaluation. **Results of the research, discussion:** the concept of "Patriotic education" is considered; approaches to the formation of patriotic qualities of technical university students in foreign language classes are defined: personality-oriented, value-meaning and integrative-activity; principles of implementation of value-meaning approach are described; forms of work on development of foreign language speech activity of students of STI NUST "MISIS", ensuring effective formation of patriotic qualities of students are presented. **Conclusion.** Teaching a foreign language through the implementation of personality-oriented, value-sense and integrative-activity approaches provides the increase in the effectiveness of patriotic qualities education in students of technical universities, contribute to the formation of foreign language communicative competence.

**Keywords:** patriotic education, development of foreign language speech activity, patriotic qualities, personality-oriented approach, value-sense approach, integrative-activity approach

The author declares no conflict of interest.

**For citation:** Ryapolova N. V. Formation of patriotic qualities of technical university students during the development of foreign language speech activities. *Vestnik of the Mari State University*, 2024, vol. 18, no. 4, pp. 519–525. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2024-18-4-519-525>

## Введение

В настоящее время усиление интереса к формированию патриотических качеств, наблюдаемое не только в России, но и во многих других странах, связано с тем, что патриотизм имеет огромное значение для развития личности гражданина. Чувство личной и общественной значимости, являющееся одной из основных потребностей человека, невозможно сформировать без патриотизма, важнейшего духовного достояния личности, олицетворяющего любовь к своему Отечеству.

В связи с последними внешнеполитическими событиями «нашим государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины» [1, с. 15]. Выстраивание взаимоотношений в многополярном мире, основывающихся на справедливости, суверенитете, уважении к культуре других народов и их традиций, является приоритетной задачей нашей страны, которую невозможно осуществить без патриотического воспитания студенческой молодежи. «Развитие патриотизма среди молодежи сегодня является одной из важнейших задач государственной политики» [2, с. 203].

**Целью** нашей работы является анализ развития патриотических качеств студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку посредством реализации личностно ориентиро-

ванного, ценностно-смыслового и интегративно-деятельностного подходов, предполагающих использование лингвострановедческих знаний в процессе коммуникации, привлечение внимания студентов к собственной культуре; включение в процесс обучения форм и приемов работы, направленных на формирование гражданской позиции и патриотического сознания студентов.

## Материалы и методы

При проведении исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ философской, психологической, педагогической, методической, лингвистической литературы по изучаемой проблеме; проведение ретроспективного анализа собственной педагогической деятельности в качестве преподавателя технологического института; эмпирические (анализ продуктов деятельности студентов (творческие задания). изучение опыта, педагогическое наблюдение, оценивание).

Методологическую базу исследования составили научные труды российских ученых В. Г. Белинского<sup>1</sup>, Н. Г. Чернышевского<sup>2</sup>, Н. А. Добролюбова<sup>3</sup>,

<sup>1</sup> Белинский В. Г. Избранные сочинения. М. : Юрайт, 2021. 237 с.

<sup>2</sup> Чернышевский Н. Г. Об умственных и нравственных условиях общественного и личного процесса // Антология педагогической мысли России (вторая пол. XIX - нач. XX вв.) / сост. П. А. Лебедев. М. : Педагогика, 1990. С. 129–132.

<sup>3</sup> Добролюбов Н. А. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1986. 346 с.

И. А. Ильина<sup>1</sup>, В. А. Сухомлинского<sup>2</sup>, К. Д. Ушинского<sup>3</sup>, В. И. Лутовинова<sup>4</sup>. Основы формирования патриотической личности на занятиях по иностранному языку приведены в работах Е. А. Трубиновой<sup>5</sup>, М. В. Мельничук, П. П. Ростовцевой<sup>6</sup>, Е. А. Бондаренко, О. Г. Петровой<sup>7</sup>.

### Результаты исследования, обсуждение

Ведение информационной войны против нашей страны, осуществление бездоказательной критики российских нравственных ценностей и отрицание вклада России в мировую культуру обуславливают необходимость патриотического воспитания студенческой молодежи. «Патриотическое воспитание – это процесс, направленный на становление патриотического сознания личности, отражающего отношение человека к своему Отечеству; уровень развития патриотических чувств; готовность к сознательному служению Родине и опыт субъектной деятельности на благо своего народа» [3, с. 72]. Формирование патриотических качеств у студентов направлено, прежде всего, на воспитание граждан, любящих свою Родину. «Целью нравственно-патриотического воспитания студентов является воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру; имеющего чувство долга и ответственности перед государством» [4, с. 782].

Система высшего образования играет особую роль в воспитании патриотизма, который является основополагающей ценностью в учебно-воспитательном процессе. «Задача вуза состоит в том, чтобы подготовить будущих специалистов,

любящих свою Родину» [5, с. 94]. Педагогический процесс формирования патриотических качеств у студентов СТИ НИТУ «МИСИС» мы организуем с учетом следующих подходов: личностно ориентированного, ценностно-смыслового и интегративно-деятельностного.

Личностно ориентированный подход ставит в центр системы образования студента, его интересы, реализацию природных потенциалов, личностные структуры сознания. Полностью разделяем мнение Н. Д. Гальсковой в том, что «система образования, базируясь на личностно ориентированной концепции, нацелена не на формирование личности обучаемого в «заданном русле», а на создание условий, в которых обучаемый развивает собственную универсальную сущность, свои природные силы»<sup>8</sup>. Здесь важную роль играет определение индивидуального образовательного маршрута студента, позволяющего развить ценностные ориентации, способствующего формированию познавательных интересов, способностей, собственных взглядов и убеждений.

«Я-концепция», положенная в основу личностно ориентированного подхода и тесно связанная с процессом самопознания, обеспечивает внутреннюю согласованность личности и относительную поведенческую устойчивость. Смысл этой концепции состоит в совокупности ролевых отношений личности, определяемых социальным статусом собственного «Я»: «Я – житель своей страны», «Я – гражданин», «Я – патриот» и т. д. В процессе социализации личности происходит изменение «Я-концепции». «Здесь важно то, что в процессе обучения студент получает информацию о ценностях культуры, нравственных и правовых нормах, патриотизме, гражданственности» [6, с. 22].

Итак, применение педагогом личностно-ориентированного подхода на занятиях в техническом вузе создает условия для раскрытия возможностей обучающегося, осознания им своей ценности; способствует самоутверждению студента как личности, патриота; формированию познавательных интересов, потребностей и мотивов.

Ценностно-смысловой подход к формированию патриотических качеств у студентов предназначен обеспечить развитие личности как субъекта нравственного поведения, убежденного в великом будущем своего Отечества, уважающего

<sup>1</sup> Ильин И. А. Путь духовного обновления. М.: Ин-т русской цивилизации: Родная страна, 2017. 1298 с.

<sup>2</sup> Сухомлинский В. А. Родина в сердце. М.: Молодая гвардия, 1980. 175 с.

<sup>3</sup> Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. И. Пискунова. М.: Педагогика, 1974. Т. 1. 584 с.

<sup>4</sup> Лутовинов В. И. Современный Российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // *Studia Humanitatis*. 2013. № 2. С. 23–30.

<sup>5</sup> Трубинова Е. А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // *Молодой ученый*. 2015. № 9 (89). С. 1050–1053.

<sup>6</sup> Мельничук М. В., Ростовцева П. П. Патриотическое воспитание студентов на занятиях по иностранному языку в вузе // *Мир науки, культуры, образования*. № 4 (95) 2022. С. 172–174.

<sup>7</sup> Бондаренко Е. А., Петрова О. Г. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. М.: АС. Траст. 2009. 240 с.

<sup>8</sup> Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособ. для учителя. М.: Аркти: Глосса, 2000. С. 75.

родной язык, испытывающего гордость за достижения в науке, культуре, спорте своего государства. «Патриотизм является непреходящей ценностью, присущей ключевым сферам жизни нашего общества»<sup>1</sup>.

Обратимся к принципам реализации ценностно-смыслового подхода. Принцип гуманизма, принцип воспитания ценностных ориентаций и принцип рефлексивности играют важную роль в патриотическом воспитании будущих специалистов. Опишем данные принципы подробнее.

Принцип гуманизма предусматривает создание максимально благоприятных условий для развития способностей обучающегося; усиление внимания к его внутреннему миру; ориентацию на воспитание неповторимой, самобытной личности, несущей ответственность за действия и поступки. Реализация принципа гуманизма позволяет «устранять» прагматические установки образования, не способные в полной мере развивать внутренний нравственный мир обучающегося. «Принцип гуманизма означает уважение к уникальности и неповторимости каждого обучаемого» [7, с. 64].

Принцип воспитания ценностных ориентаций представляет собой формирование ценностной картины мира обучающегося, приобщение к общечеловеческим и национальным духовным ценностям, направленность на духовно-нравственное развитие личности. Важной задачей здесь является создание культурно-ориентационного поля развития студента, в котором представлено многообразие ориентиров личностного нравственного развития. «В ценностно-ориентационной деятельности происходит обмен ценностями между субъектами деятельности, который ведет к тому, что присвоенные обучающимся ценности становятся нормами» [8, с. 814].

Принцип рефлексивности предполагает «обращение обучающихся к осмыслению собственного опыта, поведения и деятельности, обнаружению ими нравственных смыслов своей деятельности, поведения, общения, а также осмысление значимости своей деятельности по отношению к своей стране, народу и отдельным гражданам» [9, с. 108].

В ходе реализации принципа рефлексивности преподаватель стремится понимать и целенаправленно регулировать мысли, чувства и поступки студентов; разрабатывает цели обучения и

конструктивные схемы их достижения с учетом особенностей обучающихся и возможностей их развития. Рефлексия представляет собой способность педагога осмысливать как свои действия, так и действия студента, позволяет ему осуществлять выбор деятельности по формированию патриотических качеств у обучающихся.

Таким образом, ценностно-смысловой подход к воспитанию патриотических качеств у студентов, реализуемый с помощью принципов гуманизма, воспитания ценностных ориентаций и рефлексивности, обеспечивает формирование направленности обучающихся на национальные и общечеловеческие ценности; предоставляет «материал» для нравственного поведения.

Интегративно-деятельностный подход, характеризующий образовательный процесс как сложную систему, целостность которой достигается за счет интеграции составляющих ее элементов, «позволяет исследовать интегративные характеристики деятельности субъектов данного процесса с учетом дополненности всех видов деятельности и их единства при рассмотрении формирования сложных (интегративных) личностных новообразований» [10, с. 137–138]. Интегративный результат учебно-воспитательной работы высшего учебного заведения обусловлен совокупным результатом усилий всех ее субъектов (преподавателей и студентов), что позволяет успешно решать задачи патриотического воспитания будущего специалиста.

Интегративный подход, источником которого являются межпредметные связи, предполагает не формальное соединение в рамках одного предмета содержания другого, а соединение разрозненных компонентов и частей отдельных предметов в единое целое. «Использование знаний межпредметного характера способствует интеграции образования, гармонизации отношений человека с природой через освоение современной научной картины мира» [11, с. 262]. Обосновывая интегративный подход к процессу формирования патриотических качеств студентов, мы рассматриваем межпредметные интеграционные процессы (создание целостной картины мира), внутрипредметные (взаимосвязь с учебными дисциплинами), межличностные (сопереживание, эмпатия, взаимодействие).

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность преподавателей и студентов по реализации вместе выработанных

<sup>1</sup> Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи : учеб.-метод. пособие. М. : РАГС, 2010. С. 73.

целей и задач. Образцы нравственной и духовной культуры обучающиеся вырабатывают вместе с педагогом. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в рамках деятельностного подхода.

Таким образом, реализация личностно-ориентированного, ценностно-смыслового и интегративно-деятельностного подходов является основой формирования патриотических качеств у студентов. Это должно происходить через развитие общественно полезной, творческой деятельности, гуманистически ориентированных отношений и общения.

Развитие иноязычной речевой деятельности, осуществляемое на занятиях по иностранному языку в Старооскольском технологическом институте им. А. А. Угарова (СТИ НИТУ «МИСИС») с учетом вышеперечисленных подходов дает широкие возможности по формированию патриотических качеств у студентов, гражданственности, воспитанию уважительного отношения к родной культуре.

Остановимся подробнее на конкурсе видеороликов по английскому языку «Welcome to Russia», который был проведен среди студентов и магистрантов первого, второго и третьего курсов СТИ НИТУ «МИСИС». Конкурсантам было предложено снять видеоролики о важнейших событиях в истории России; знаменитых русских городах; обычаях и традициях народов России; особенностях национального характера россиян; национальных символах Российской Федерации; ключевых достижениях России в науке, технологиях, культуре, искусстве, экономике, спорте. Цели и задачи мероприятия были следующие: подготовка иллюстративного материала для ознакомительного курса о России на английском языке для организации образовательного процесса иностранных студентов; выявление и развитие у студентов СТИ НИТУ «МИСИС» творческих способностей; способствование патриотическому воспитанию студентов СТИ НИТУ «МИСИС».

Результаты проведенного мероприятия показали, что содержание конкурсных работ соответствовало заявленной теме. Членами жюри были отмечены оригинальность сценария и исполнения видеороликов; понятность и логичность подачи материала; смысловая наполненность, целостность, эмоциональное воздействие и техническое мастерство большей части конкурсных работ. Конкурс способствовал развитию у студентов и магистран-

тов чувства гордости за достижения своей Родины; формированию чувства принадлежности к российскому народу; причастности к историческому, природному и культурному наследию России.

Подготовка и написание эссе занимает особое место в формировании патриотических чувств у студентов СТИ НИТУ «МИСИС». «Именно эссе помогает студентам упорядочить свои рассуждения, аргументированно отстаивать близкие им взгляды и самостоятельно генерировать идеи, используя свой жизненный опыт» [12, с. 358].

Нами был проведен конкурс эссе на английском языке «Семья, семейные отношения и традиции» среди студентов и магистрантов очной формы обучения, одной из основных задач которого было обращение к духовному богатству семьи, семейным традициям. В ходе написания эссе обучающиеся размышляли о системе духовно-нравственных ценностей, связанных с понятиями семьи и дома. А как известно, именно с семьи начинается любовь к Родине. Перечислим темы конкурсных работ:

1. Every family is ideal.
2. When does a home become a meeting place for generations?
3. Giving complete freedom of choice to a child is a mistake on the part of parents.
4. It takes very little to make your family life happy.
5. Should a good mother make money or stay at home with her child?
6. The role of the father in the upbringing of the child.
7. Parents should be fully responsible for the upbringing of their children.

Конкурс был проведен в заочном формате. К участию допускались ранее не опубликованные работы, оригинальность авторского текста которых составил 70 % и выше при проверке в системе «Антиплагиат». Один участник имел право предоставить на конкурс одну работу. Каждый преподаватель отобрал три лучшие работы в своих группах по окончании конкурса.

Проведенный конкурс эссе на английском языке доказал свою эффективность. Работа по написанию эссе позволила студентам обогатить лексический запас, создать индивидуальный авторский стиль, повысить уровень владения иноязычной письменной речью, а также сформировать нравственные ориентиры, помогающие определить приоритетные жизненные позиции, правильное отношение к себе, своей семье и своей стране.

### Заключение

Подводя итоги вышесказанному, отметим важность применения в ходе развития иноязычной речевой деятельности разнообразных форм и приемов работы, направленных на формирование патриотических качеств у студентов и осуществляемых с учетом личностно ориентированного, ценностно-смыслового и интегративно-деятельностного подходов. Процесс формирования патриотизма и развитие иноязычной речевой деятельности неразрывно связаны друг с другом, предполагая как получение, так и обмен информацией. Коммуникативная направ-

ленность дисциплины «Иностранный язык» дает преподавателю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности студента. Применение разнообразных форм и приемов работы на занятиях, направленных на организацию продуктивного речевого взаимодействия обучающихся, связанного по своему содержанию с воспитанием духовно-нравственных ценностей, чувства любви к своей Родине и ее историческому прошлому, обеспечивает формирование патриотических качеств студентов технического вуза.

1. Пономарева Л. И., Ган Н. Ю. Подготовка студентов педагогических вузов к гражданско-патриотическому воспитанию // Образовательный вестник «Сознание». 2022. Т. 24. № 11. С. 12–19. DOI: <https://doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-11-12-19>

2. Коган Е. А. Отношение студентов к патриотическому воспитанию в вузе // Человеческий капитал. 2021. № 4 (148). С. 203–209. DOI: <https://doi.org/10.25629/HC.2021.04.20>

3. Нефедова А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2018. Т. 13. № 5. С. 71–76. URL: <https://elibrary.ru/ynfxad> (дата обращения: 19.05.2024).

4. Куликов С. П., Новиков С. В. Особенности патриотического воспитания студентов в отечественных вузах // Московский экономический журнал. 2019. № 11. С. 779–787. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-v-otechestvennyh-vuzah> (дата обращения: 19.05.2024).

5. Талалаева Л. Н., Сливин Т. С. Формирование патриотических ценностей у студентов на занятиях по иностранному языку в образовательном процессе вуза // Высшее образование сегодня. 2023. № 4. С. 93–97. DOI: <https://doi.org/10.18137/RNU.NET.23.04.P.093>

6. Гревцева Г. Я. Педагогические условия воспитания патриотизма обучающихся: теоретический и практический аспекты // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2023. Т. 15. № 3. С. 18–31. DOI: <https://doi.org/10.14529/ped230302>

7. Шинкаренко В. П., Шинкаренко С. В. Содержание сущности гуманизации образования // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. № 18. С. 62–67. URL: <https://elibrary.ru/tjhzwh> (дата обращения: 20.05.2024).

8. Гончарова Е. Н., Поздняков В. С. Ценностно-смысловой подход к нравственному воспитанию учащихся и принципы его реализации // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. № 1 (4). С. 811–815. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovo-y-podhod-k-nravstvennomu-vospitaniyu-uchaschihsya-i-printsipy-ego-realizatsii> (дата обращения: 20.05.2024).

9. Иванова Е. А., Жилинская М. С. Научно-практические подходы к исследованию воспитания российской гражданской идентичности у школьников // Вестник Амурского государственного университета. 2020. № 88. С. 104–109. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovo-y-podhod-k-nravstvennomu-vospitaniyu-uchaschihsya-i-printsipy-ego-realizatsii> (дата обращения: 20.05.2024).

10. Вихорева О. А. Интегративно-деятельностный подход как теоретико-методологическая стратегия исследования формирования исследовательской компетентности учащихся старшего школьного возраста в условиях дополнительного образования детей // Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 136–141. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativno-deyatelnostnyy-podhod-kak-teoretiko-metodologicheskaya-strategiya-issledovaniya-formirovaniya-issledovatel'skoy> (дата обращения: 20.05.2024).

11. Интегративный подход в учебном процессе вуза / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина, Э. А. Болодурина, М. И. Банников // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 262. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (дата обращения: 18.05.2024).

12. Мишина Е. Н. Воспитательные возможности процесса обучения иностранному языку // Наука и образование. 2020. № 4. С. 353–361. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44642616> (дата обращения: 18.05.2024).

*Статья поступила в редакцию 01.10.2024 г.; одобрена после рецензирования 05.11.2024 г.; принята к публикации 05.12.2024 г.*

### Об авторе

#### Ряполова Наталья Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных наук, Старооскольский технологический институт им. А. А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»» (309516, Российская Федерация, г. Старый Оскол, микрорайон им. Макаренко, д. 42), ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4495-4256>, [luba72007@yandex.ru](mailto:luba72007@yandex.ru)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

1. Ponomareva L. I., Gan N. Yu. Podgotovka studentov pedagogicheskikh vuzov k grazhdansko-patrioticheskomu vospitaniyu [Preparation of students of pedagogical universities for civil and patriotic education]. *Obrazovatel'nyi vestnik "Soznanie"* = Educational bulletin "Consciousness", 2022, vol. 24, no. 11. pp. 12–19. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-11-12-19>
2. Kogan E. A. Otnoshenie studentov k patrioticheskomu vospitaniyu v vuze [Attitude of students to patriotic education at the university]. *Chelovecheskii kapital* = Human capital, 2021, no. 4 (148), pp. 203–209. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.25629/HC.2021.04.20>
3. Nefedova A. S. Patrioticheskoe vospitanie studentov v sovremennom vuze [Patriotic upbringing of students in the modern world]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta* = Scholarly notes of Transbaikal State University, 2018, vol. 13, no. 5, pp. 71–76. Available at: <https://elibrary.ru/ynfxad> (accessed 19.05.2024). (In Russ.).
4. Kulikov S. P., Novikov S. V. Osobennosti patrioticheskogo vospitaniya studentov v otechestvennykh vuzakh [Peculiarities of patriotic education of students in domestic universities]. *Moskovskii ekonomicheskii zhurnal* = Moscow Economic Journal, 2019, no. 11, pp. 779–787. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-v-otechestvennykh-vuzakh> (accessed 19.05.2024). (In Russ.).
5. Talalaeva L. N., Slivin T. S. Formirovanie patrioticheskikh tsennostei u studentov na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v obrazovatel'nom protsesse vuza [Formation of patriotic values in students at foreign language classes in the educational process of higher education institution]. *Vysshee obrazovanie segodnya* = Higher education today, 2023, no. 4, pp. 93–97. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/110.18137/RNU.HET.23.04.P.093>
6. Grevtseva G. Ya. Pedagogicheskie usloviya vospitaniya patriotizma obuchayushchikhsya: teoreticheskii i prakticheskii aspekty [Pedagogical conditions for teaching students' being patriotic: theory and practice]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* = Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational sciences, 2023, vol. 15, no. 3, pp. 18–31. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.14529/ped230302>
7. Shinkarenko V. P., Shinkarenko S. V. Soderzhanie sushchnosti gumanizatsii obrazovaniya [The content of the essence of humanisation of education]. *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya: problemy i rezul'taty* = Basic and applied research: problems and results, 2015, no. 18, pp. 62–67. Available at: <https://elibrary.ru/tjhzwh> (accessed 20.05.2024). (In Russ.).
8. Goncharova E. N., Pozdnyakov V. S. Tsennostno-smyslovoi podkhod k nraivstvennomu vospitaniyu uchashchikhsya i printsipy ego realizatsii [Value-semantic approach to the moral education of students and the principles of its implementation]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk* = Izvestia Samara Scientific Centre of the Russian Academy of Sciences, 2015, vol. 17, no. 1 (4), pp. 811–815. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovoy-podhod-k-nravstvennomu-vospitaniyu-uchashchikhsya-i-printsipy-ego-realizatsii> (accessed 20.05.2024). (In Russ.).
9. Ivanova E. A., Zhilinskaya M. S. Nauchno-prakticheskie podkhody k issledovaniyu vospitaniya rossiiskoi grazhdanskoi identichnosti u shkol'nikov [Scientific and practical approaches to the study of education of Russian civil identity among schoolchildren]. *Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of Amur State University, 2020, no. 88, pp. 104–109. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-prakticheskie-podhody-k-issledovaniyu-vospitaniya-rossiyskoy-grazhdanskoy-identichnosti-u-shkol'nikov> (accessed 20.05.2024). (In Russ.).
10. Vikhoreva O. A. Integrativno-deyatelnostnyi podkhod kak teoretiko-metodologicheskaya strategiya issledovaniya formirovaniya issledovatel'skoi kompetentnosti uchashchikhsya starshego shkol'nogo vozrasta v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [Integrative-activity approach as a theoretical and methodological research strategy of the formation of high school students' research competence in a supplementary education for children] *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* = Pedagogical education in Russia, 2011, no. 5, pp. 136–141. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativno-deyatelnostnyy-podhod-kak-teoretiko-metodologicheskaya-strategiya-issledovaniya-formirovaniya-issledovatel'skoy> (accessed 20.05.2024). (In Russ.).
11. Grevtseva G. Ya., Tsiulina M. V., Bolodurina E. A., Bannikov M. I. Integrativnyi podkhod v uchebnom protsesse vuza [Integrative approach in the educational process of higher education institution]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern problems of science and education, 2017, no. 5, pp. 262. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (accessed 18.05.2024). (In Russ.).
12. Mishina E. N. Vospitatel'nye vozmozhnosti protsessa obucheniya inostrannomu yazyku [Educational opportunities of the foreign language teaching process]. *Nauka i obrazovanie* = Science and education, 2020, no. 4, pp. 353–361. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44642616> (accessed 18.05.2024). (In Russ.).

The article was submitted 01.10.2024; approved after reviewing 05.11.2024; accepted for publication 05.12.2024.

#### About the author

##### Natalya V. Ryapolova

Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Humanities, Stary Oskol Technological Institute named after A. A. Ugarov (a branch) FSAEI HE "National Research Technological University" "MISIS" (42 Makarenko, Stary Oskol 309516, Russian Federation), ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4495-4256>, [luba72007@yandex.ru](mailto:luba72007@yandex.ru)

The author has read and approved the final manuscript.