

УДК 378.1

DOI 10.30914/2072-6783-2022-16-2-204-213

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Т. Н. Петрова¹, М. В. Павлова², А. М. Курочкин¹, О. В. Тимофеева³

¹Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

²Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета, г. Чебоксары, Российская Федерация

³Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Российская Федерация

Аннотация. Введение. Признание личностью права социально-нравственной ценностью предопределяет характер социального поведения и уровень социальной активности студента. В вузе в процессе изучения психолого-педагогических, правовых, социально-гуманитарных дисциплин студенты осваивают системные интегрированные социальные и правовые знания, которые формируют правовое сознание. Результаты освоения этого впоследствии проявляются в действиях и поступках. По определению авторов, формирование правовой культуры студентов в образовательной среде вуза – это сложный и длительный процесс, зависящий прежде всего от уровня восприятия и осмысления основных социальных и правовых ценностей. В связи с этим положением авторы статьи вполне правомерно заявляют, что правовую культуру студентов определяет степень развитости их правового сознания. **Целью данной статьи** является выявление педагогических условий формирования правовой культуры студентов и раскрытие педагогического потенциала рефлексивно ориентированной среды высшего учебного заведения. **Методологической основой исследования** являются идеи отечественной философской мысли о человеке как социальной Самоценности (Н. А. Бердяев, А. А. Вербицкий, И. А. Ильин и др.); различные аксиологические, юридические, правовые аспекты правовой культуры; методологические подходы: системный, аксиологический; средовой, гуманистический, личностно ориентированный. Авторы опирались на следующий **комплекс методов исследования**: *теоретические*: анализ литературы по исследуемой проблеме, изучение и обобщение опыта организации педагогического процесса вуза, синтез и обобщение; *эмпирические*: анкетирование, тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент; *количественная обработка* результатов экспериментальной работы. **Научная новизна исследования** заключается в выявлении педагогического потенциала рефлексивно ориентированной образовательно-воспитательной среды вуза, используемого в формировании у студентов правовой культуры. **Заключение.** Авторы гипотетически предполагают, что для эффективного формирования правовой культуры студентов в вузе необходимо создать рефлексивно ориентированную образовательно-воспитательную среду с целью активного включения студента в качестве субъекта в различные формы и виды правовой деятельности. Данные, полученные в ходе проведения эксперимента, подтвердили гипотезу исследования авторов.

Ключевые слова: правовое просвещение, правовое сознание, правовая культура, правовые ценности, рефлексивно ориентированная образовательная среда

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

Для цитирования: Петрова Т. Н., Павлова М. В., Курочкин А. М., Тимофеева О. В. Формирование правовой культуры студентов в условиях образовательной среды высшей школы // Вестник Марийского государственного университета. 2022. Т. 16. № 2. С. 204–213. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2022-16-2-204-213>

FORMATION OF STUDENTS' LEGAL CULTURE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGH SCHOOL

T. N. Petrova¹, M. V. Pavlova², A. M. Kurochkin¹, O. V. Timofeeva³

¹Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

²Cheboksary Institute (branch) Moscow Polytechnic University, Cheboksary, Russian Federation

³Chuvash State University named after I. N. Ulyanov, Cheboksary, Russian Federation

Abstract. Introduction. The recognition by a person of the right as a socio-moral value determines student's nature of social behavior and the level of social activity. At a university, in the process of studying psychological, pedagogical, legal, social and humanitarian disciplines, students master systemically integrated social and legal knowledge that form legal consciousness. The results of mastering this are subsequently manifested in actions

and deeds. According to the authors, the formation of students' legal culture in the educational environment of the university is a complex and lengthy process, depending primarily on the level of perception and understanding of the basic social and legal values. In connection with this provision, the authors of the article quite legitimately state that the legal culture of students determines the degree of development of their legal consciousness. **The purpose** of this article is to identify the pedagogical conditions for the formation of students' legal culture and the disclosure of the pedagogical potential of the reflexively oriented environment of a higher educational institution. **The methodological basis of the research** is the ideas of Russian philosophical thought about man as a social Self-worth (N. A. Berdyaev, A. A. Verbitsky, I. A. Ilyin, etc.); various axiological, legal, legal aspects of legal culture; methodological approaches: systemic, axiological; environmental, humanistic, personality-oriented. The authors relied on the following set of research methods: theoretical: analysis of literature on the problem under study, study and generalization of the experience of organizing the pedagogical process of the university, synthesis and generalization; empirical: questionnaire, testing, expert assessment, pedagogical experiment; quantitative processing of experimental work results. **The scientific novelty** of the study lies in the identification of the pedagogical potential of the reflexively oriented educational environment of the university, used in the formation of students' legal culture. **Conclusion.** The authors hypothetically assume that for the effective formation of students' legal culture at the university, it is necessary to create a reflexively oriented educational environment in order to actively include the student as a subject in various forms and types of legal activity. The data obtained during the experiment confirmed the hypothesis of the authors' research.

Keywords: legal education, legal consciousness, legal culture, legal values, reflexively oriented educational environment

The authors declare no conflict of interests.

For citation: Petrova T. N., Pavlova M. V., Kurochkin A. M., Timofeeva O. V. Formation of students' legal culture in the educational environment of high school. *Vestnik of the Mari State University*. 2022, vol. 16, no. 2, pp. 204–213. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2022-16-2-204-213>

Введение

Стремительные изменения в общественно-политической и экономической жизни страны оказывают активное влияние на развитие и социализацию личности студента высшей школы, которая осуществляется в сложной и взаимообусловленной системе социально-культурных, информационно-технологических и психологических факторов. Эти определяющие условия жизнедеятельности в свою очередь меняют социальное пространство и характер образовательной, социальной среды в системе высшего образования.

Выдающиеся отечественные ученые-философы XIX–XX (И. А. Ильин, П. Н. Новгородцев, В. С. Соловьев и др.) уделяли серьезное внимание проблеме формирования правовой культуры личности и рассматривали ее через призму религии, нравственности и сознания. В этом контексте особый исследовательский интерес работы И. А. Ильина¹. В них с религиозных позиций раскрывается сущность правосознания и правовое сознание в неразрывном единстве госу-

дарственно-правового, нравственно-религиозного сознания, отражающегося в первую очередь в социальной сфере деятельности людей. К теме формирования правовой культуры личности обращались и современные философы – Ю. И. Агеев, Г. И. Балюк, В. С. Библер, Б. С. Гершунский, В. П. Казначеев, В. М. Кларин, М. К. Мамардашвили, В. С. Степин и другие.

Безусловно, данной проблеме должное внимание уделяется и в современной педагогике высшего профессионального образования. Особенно хочется подчеркнуть исследования Е. В. Бондаревской, Н. В. Бордовской, Е. О. Галлицких, Н. Б. Крыловой, Б. Т. Лисовского, Ю. М. Лотмана и других.

Ученые отмечают, что в результате высшей психической деятельности, мышления и языка, возникают представления, обладающие значением и смыслом, которые впоследствии проявляются в социальном поведении человека. Правовые знания, получаемые в ходе изучения правовых, социально-гуманитарных дисциплин, выступают как «совокупность этих представлений на основе осознания и выработки позитивного отношения к правовым и социально-нравственным нормам,

¹ Ильин И. А. Путь духовного обновления. Собрание сочинений : в 10 т. М. : Русская книга, 1993. Т. 1. С. 217–234.

нравственно-правовым явлениям в обществе, что представляет правовое сознание студентов» [3]. В связи с этим правовое сознание авторами рассматривается как совокупность правовых представлений, идей, взглядов, чувств, эмоций, отражающих правовую действительность и выражающих оценочное, психологическое отношение к явлениям в общественной жизни, деятельности, действиям и поступкам, регулирующих социально- и личностно значимое правовое поведение студентов.

По мнению некоторых исследователей, под правовой культурой понимается «...обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания в целом, и в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека» [9]. Формирование правовой культуры студента представляется нами «как целенаправленный процесс развития у них целостности следующих нравственно-правовых ценностей рефлексивного характера: смысла жизни, совести, ответственности, честности, веры, стыда и т. д., воспитания нравственно-правового сознания (понимание и осознание нравственно-правовых установок, гражданского долга), способности к различению добра и зла, проявлению уважения к закону (законопослушание, правовое поведение, социально-правовая активность), готовности следовать нравственным нормам (соблюдение этики и морали, предписаниям закона), проявление нравственно-правового поведения (великодушие, милосердие), социальной и профессиональной активности в нравственно-правовой деятельности (благотворительность, выполнение социально-правовых проектов, участие в волонтерском движении, готовность помочь людям бескорыстно, проявления нравственно-правовой рассудительности и т. п.)» [6].

Обобщение и анализ практики деятельности высших учебных заведений региона показал, что формирование у студентов правового сознания необходимо осуществлять с первых дней пребывания в вузе, так как основы этического и нравственно-правового сознания как фундаменталь-

ной базы правовой культуры должны закладываться как можно раньше.

В контексте нашего исследования правовое сознание мы рассматриваем как ядро нравственной и правовой культуры студента. Соответственно, правовую культуру студентов младших курсов определяет степень развитости их нравственности и правового сознания. По мнению исследователей, нравственность – «та почва, на которой взрастают семена правовой воспитанности, ибо понимание правовой нормы, необходимости неукоснительного следования ее предписаниям приходит через нравственное сознание, которое является ядром активной жизненной позиции личности»¹ [7]. Однако при этом необходимо учесть, что характер поведения и уровень активности личности студента во многом зависит от того, считает ли он нравственность и право социальной ценностью или видит в нем то, что ограничивает его свободу.

Для раскрытия сущности и содержания понятия «правовая культура студента вуза» нам потребовалось рассмотрение форм мировоззренческого мышления – системы взглядов и понятий, совокупности знаний и представлений об образе жизни, нравственности, праве и поведении, культуре человечества² [4; 7]. Правовая культура личности «отражает степень и характер ее правового развития, правового поведения, образ жизнедеятельности, нормы и стандарты поведения в правовой сфере» [2].

Изучение различных подходов и соотносительный анализ основных компонентов правовой культуры позволили нам сформулировать свое определение этого понятия. Правовая культура студента – это «...сложное личностное образование, характеризующееся наличием определенных правовых знаний (представлений, убеждений, идеалов, мотивов и потребностей) о принятых в обществе нормах и ценностных установках, ценностным отношением к нравственности и праву, способностью и готовностью принять самостоятельные решения в социальной и учебной деятельности и корректировать собственное поведение на основе осмысления и осознания поступков согласно правовым установкам» [6; 8].

¹ Савин В. Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2011. 22 с.

² Там же.

В научно-педагогической науке термин «образовательная среда» является весьма популярным и успешно используется исследователями для описания системной целостности образовательной деятельности (В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков и др.). Большинство исследователей она определяется как «совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности» [1; 3].

Образовательная среда вуза нами рассматривается как один из важнейших компонентов социальной среды вообще, и ее педагогический потенциал в формировании правовой культуры студентов очень высок, ибо открывает новые возможности личностного и профессионального роста. Практика показывает, что в современных вузах значительно расширились возможности личностной включенности студентов в процесс профессионального развития и саморазвития, самоорганизации и творческой самореализации. По нашему убеждению, она является ведущим фактором формирования правовой культуры у студентов, начиная уже с первого курса, ибо именно образовательно-воспитательная среда вуза является особо значимым условием успешной учебной адаптации и внедрения первокурсников в социальный институт студенчества.

Мы предполагаем, что вузовская образовательно-воспитательная среда должна быть специально организованной, рефлексивно и профессионально ориентированной средой, которая представляет «...систему факторов, влияющих на формирование у студентов правовой культуры, на развитие нравственного и правового сознания в процессе активной нравственной и правовой рефлексивной деятельности, направленной на выработку позитивного социального правомерного и законопослушного поведения на основе построения отношений «субъект и субъект» («педагог – студент», «куратор – студент», «студент – студент») [5; 6]. Она способствует «...развитию правового сознания, формированию их мировоззренческой позиции, интеграции в конструктивные отношения с окружающей средой, принятию самостоятельных решений и коррекции собственного поведения в социальной и учебной деятельности на основе

осмысления и осознания поступков» [5]. Большую роль в этом процессе играют также многообразие и широта форм и методов организации внеаудиторных занятий, на которых идет эффективное развитие социальной и правовой ответственности и инициативности через активное участие в конкретной целенаправленной правовой деятельности (работа студсовета, студенческого самоуправления, студенческой профсоюзной организации, проведение благотворительных акций и т. д.), реализуется педагогическая возможность социально-гуманитарных дисциплин в выработке у студентов жизненных и ценностных ориентиров, базирующихся на правовых нормах» [6].

Организация исследования

Наличие уровня комплексных и системных знаний о принятых в обществе нормах и ценностных установках является основой правовой культуры студента. Эти знания реализуются и проектируются в уважительном отношении к нормам и праву, закону. Наша задача – формирование у обучающихся способности к принятию самостоятельных решений во всех видах деятельности и коррекция собственного поведения на основе профессиональных компетенций, современного творческого и позитивного мышления.

В ходе исследования мы опирались на следующие основные педагогические условия формирования правовой культуры студентов: «интеграция компонентов правовой культуры в содержание социально-гуманитарных дисциплин в педагогическом процессе; создание рефлексивно ориентированной образовательно-воспитательной среды вуза с целью активного включения студента в качестве субъекта в различные формы и виды профессионально-направленной правовой деятельности на основе принципов индивидуализации и персонификации» [6]. Реализация этих условий в воспитательно-образовательном процессе вуза обеспечила эффективность развития правовой культуры студента, что проявилось в выполнении профессиональных функций и основной социальной роли – Человека, способного строить правовые отношения с окружающими людьми и выработку модели правомерного поведения, объективно заданной социальной позицией в системе социальных, общественных и личных отношений.

Экспериментальной базой исследования и участниками-реципиентами были студенты юридического факультета Марийского государственного университета, Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета и Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова, г. Чебоксары. Практическая работа осуществлялась именно в процессе специально организованной образовательной рефлексивно и профессионально ориентированной среды (учебной, инновационной и научно-исследовательской, проектной, социально-воспитательной, профессионально-правовой, практической, самообразовательной и т. д.), которая расширяет возможности профессиональной подготовки, формирует профессиональную правовую культуру и повышает эффективность социальной адаптации первокурсников, развивает в них личностную активность, саморазвитие, самоорганизацию, самостоятельность, инициативность.

Мы предположили, что структурное строение правовой культуры личности студента представляют следующие компоненты:

– информационно-когнитивный компонент (информированность, знание правовых понятий, норм нравственности и права, приобретаемое с первого курса в ходе изучения социально-гуманитарных дисциплин, на кураторских часах на нравственные и правовые темы, в процессе участия в нравственно-правовой деятельности, посещения юридической клиники вуза и т. д.);

– ценностно-мотивационный (сформированность правовых чувств и моральных установок; ориентация на нравственные и правовые ценности: гражданский долг, честь, патриотизм, гражданская ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, законопослушание, доброжелательность, справедливость и т. д.; социальная значимость и положительная мотивация правовой деятельности, а также профессиональная потребность в ней);

– регулятивный (проявление социально-правовой активности, обладание навыками и умениями адекватного применения нравственно-правовых норм в жизненных ситуациях и отстаивания своих законных прав и интересов; готовность студентов к защите прав других людей; совершение нравственно-правовых поступков, регулирование своего социального поведения)» [6; 8].

Обсуждение практики

На первом этапе экспериментальной работы нами была поставлена задача выявления исходного уровня сформированности правовой культуры студентов вузов. В связи с этим мы проделали работу по выявлению педагогического потенциала среды вузов и изучили воспитательный аспект содержания преподаваемых социально-гуманитарных дисциплин. В ходе проведения внеучебных занятий – кураторских часов нами были выявлены также мотивы и потребности, интересы, особенности социального поведения обучающихся в неформальной обстановке.

При проведении исследования на начальном этапе экспериментальной работы методом анонимного анкетирования нам удалось выявить результаты и сделать вывод о недооценке студентами ценности права как социально-нравственном факторе в жизни любого человека. При этом мы опирались на предположение, что стержнем общей культуры являются общечеловеческие нормы, установки и ценности, реализуемые в первую очередь через разные виды социально-профессиональной деятельности, в том числе и правовой. Полученный фактический результат мы рассматриваем как показатель невысокого уровня правовой культуры студентов контрольной и экспериментальной групп. У большинства студентов обнаружили отсутствие осмысленного отношения к правовой культуре как к ценности, достаточно низок был также мотивированный контингент студентов к саморазвитию и самоорганизации, для них были характерны поверхностные знания о защите своих прав и нравственно-этических норм, знания гражданских обязанностей, недостаточное умение применять их в повседневной жизни. Требованиям закона большинство студентов подчиняется только из-за боязни наказания со стороны государства, со стороны руководства факультета и вуза, педагогов, со стороны родителей, т. е. аморальные и противоправные поступки могут совершать, если понимают, что можно избежать наказания. Также нами было выявлено отношение студентов к социально-гуманитарным дисциплинам, кураторским часам, так как для формирования правовой культуры они должны иметь важное значение. 65 % студентов проявляли безразличие к внеучебным занятиям, так как, по мнению большинства, они занимают много времени и отрицательно влияют на успеваемость в учебной

деятельности. А социально-гуманитарные дисциплины, как отметили студенты, мешают освоению предметов по специальному направлению.

В таблице 1 представлены результаты исходного уровня сформированности правовой культуры студентов.

Таблица 1 / Table 1

Исходный уровень сформированности правовой культуры студентов /
The initial level of formation of students' legal culture

Уровни / Levels	Экспериментальная группа / Experimental group		Контрольная группа / Control group	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	0	-	0	-
Средний	18	35	19	38
Низкий	32	65	31	62

С учетом полученных результатов в экспериментальной группе были реализованы педагогические условия, способствующие формированию правовой культуры студентов, наиболее эффективным из которых, как показала практика, явилось создание рефлексивно и профессионально ориентированной образовательно-воспитательной среды вуза. Основными компонентами этой среды и направлениями работы в ней явились:

- образовательный процесс, студенческий клуб, студенческий деканат, спортивный клуб, клуб по интересам, пресс-служба, студенческое самоуправление, центр по трудоустройству, студенческое научное сообщество, способствующие развитию правовой культуры у студентов;

- повышение уровня правового сознания студентов с первого курса, что должно содействовать снижению девиации поведения среди студенчества и предотвращению асоциальных проблем в среде студенческой молодежи и в обществе в целом;

- определение функций педагога-куратора как основного субъекта образовательной среды вуза в формировании правовой культуры студентов;

- реализация социально-адаптирующих (развивающих у студентов профессиональных и общекультурных компетенций преодоления сложных проблем вхождения в общество) мероприятий правовой направленности и активное включение обучающихся в инновационную профессиональную деятельность студенческого самоуправления.

Создание рефлексивно ориентированной образовательно-воспитательной среды вузов с целью активного включения студента в разнообраз-

ные формы и виды нравственной и правовой деятельности в качестве субъекта нами было организовано поэтапно: *на первом этапе* (подготовительном) предполагались: вызов положительной мотивации к формированию правовой культуры путем создания ситуаций рефлексивного выбора поведения (самооценки, убеждения, успеха, стимулирования и т. п.); ориентация студента с первого курса на восприятие нравственных и правовых ценностей; *второй этап* (содержательно-формирующий) способствовал освоению ценностей правовой культуры, духовности и нравственности на каждом учебном занятии путем создания проблемных ситуаций и ситуаций профессионально-ответственных правовых решений, участия в инновационной и правовой деятельности; *третий этап* (результативный) ориентирован на саморазвитие и рефлекссию, при помощи которых у студента с первого курса формировалось чувство ответственности за принимаемые им решения, развивалась самостоятельность, вырабатывались личностно важные и профессионально значимые нравственные и правовые качества.

Процесс создания рефлексивно ориентированной образовательно-воспитательной среды имеет свои особенности и этапы, правила и приемы формирования. К примеру, для нас весьма важно было обеспечение сопровождения обучающихся, документированное нормативно-правовое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни. Мы осуществляли также социально-педагогическую и психолого-педагогическую поддержку студентов с первого курса в решении

актуальных жизненных проблем с помощью участия студенческого самоуправления.

Включения их в активную правовую деятельность давало возможность для самоорганизации и самореализации всеми студентами их способностей. Обязательным было вовлечение студентов в разные мероприятия с учетом их способностей и интересов с целью выработки у них педагогической рефлексии в процессе поиска вариантов социального поведения и тому подобное.

Организованная нами вузовская среда, как показала практика, способствует проявлению ценностной, эмоциональной и поведенческой автономии студентов, самовыражения и самоутверждения. Изучение возможностей среды позволило нам выявить ее педагогический потенциал. К ним мы относим: интегрирующую возможность и влияние содержания социально-гуманитарных дисциплин на выработку у студентов жизненных ориентиров, базирующихся на нравственных и правовых ценностях; систему влияния среды на нравственно-правовое самосознание и саморазвитие студентов, способствующей правовому просвещению и развитию их мировоззренческой позиции: «Правовое просвещение, с одной стороны, охватывает правовое воспитание молодежи как важного элемента единого социального организма, с другой стороны, при правовом воспитании студентов следует не только формировать у них набор определенных знаний правового характера, но и достичь такого уровня мировоззрения, которое предполагает наличие в нем основных гуманистических начал» [4]. Среда совместной учебы и жизнедеятельности открывает большие возможности свободного общения и совместной деятельности в достижении целей, развитие индивидуальной социальной и правовой ответственности и ответственной зависимости, инициативности участвовать в работе студсовета, студенческой профсоюзной организации, организации и проведении благотворительных акций и так далее.

Надо особо отметить, что безусловной оригинальностью отличалась волонтерская деятельность студентов, которая в вузах имеет большой опыт. Нами были специально разработаны программы волонтерской деятельности «С компьютером на «Ты», «Информационные технологии» и др. по обеспечению компьютерной грамотности массового населения, где активное участие принимали студенты экспериментальной группы,

так как они обучаются по направлению «Управление в технических системах» и другое. По инициативе студентов экспериментальной группы в детском доме г. Чебоксары были проведены круглые столы на темы: «Права, свободы и обязанности человека и гражданина», «Нравственная и правовая культура современной молодежи». Нами были проведены такие планомерные мероприятия социально-гуманитарного характера и высокой ответственности, как помощь приюту бездомных животных и различные благотворительные акции, акции милосердия, студенты выполняли и на студенческих научно-практических конференциях защищали социально значимые гуманитарные проекты и другое. Лидеры экспериментальной группы посещали юридическую клинику в вузах, готовили доклады о деятельности юридической клиники для профессиональных микрогрупп. Практика показала, что данные мероприятия побуждают студентов к самостоятельности, дают возможность с первого курса расширять свои правовые знания, осознать значимость строгого соблюдения законов права и нравственности, и в конечном счете формируют у них правовую культуру.

Анализ результатов, полученных по завершении экспериментальной работы, показал осмысление студентами права и правовой культуры как наиважнейшей духовно-нравственной ценности; высокий уровень сформированности:

1) мотивации на ведение нравственного и правового образа жизни; наличие прочных нормативно-правовых знаний;

2) правовых навыков и позитивно-правовых обязанностей как компонентов правовой культуры;

3) профессиональной общеобязательности и овладение умением принять самостоятельное правильное решение в социальных, нравственно-правовых ситуациях и так далее.

Анализ и сопоставление результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента подтвердили эффективность реализованного нами педагогического условия – целенаправленного создания рефлексивно и профессионально ориентированной образовательно-воспитательной среды вузов.

В таблице 2 представлены результаты итогового уровня сформированности правовой культуры студентов в условиях рефлексивно ориентированной образовательно-воспитательной среды.

Таблица 2 / Table 2

**Итоговый уровень правовой культуры студентов в условиях рефлексивно ориентированной образовательно-воспитательной среды вуза /
The final level of students' legal culture in a reflexively oriented educational environment of the university**

Уровни / Levels	Экспериментальная группа / Experimental group					Контрольная группа / Control group				
	Показатель абсолютного прироста G					Показатель абсолютного прироста G				
	До эксперим.		После эксперим.		G	До эксперим.		После эксперим.		G
	чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%	
Высокий	0	-	23	45	+45	0	-	1	2	+1
Средний	18	35	25	50	+15	19	38	20	40	+1
Низкий	32	65	2	5	-60	31	62	29	58	-3

Таким образом, показатели эксперимента свидетельствуют о существенных различиях уровня правовой культуры у студентов контрольной и экспериментальной групп. У студентов экспериментальной группы наблюдается значительное повышение уровня правовой культуры, что дает право говорить об освоении студентами «...единого комплекса основополагающих правовых ценностей и норм, охватывающих все сферы общества и определяющих их общую гражданскую направленность» [5].

Заключение и вывод

Формирование правовой культуры у студентов вузов проходило наиболее успешно в условиях рефлексивно ориентированной образовательно-воспитательной среды вуза. Она способствует активному включению студента в качестве субъекта в различные формы и виды социально полезной нравственной и правовой деятельности, особенно на основе принципов индивидуализации и персонификации, что интенсифицирует процесс развития правовой культуры студентов.

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М. : Логос, 2011. 336 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18419786> (дата обращения: 24.12.2021).
2. Жигулин А. А. Понятие правовой культуры и ее существенные характеристики // Научно-исследовательские публикации. 2013. № 2 (2). С. 44–74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pravovoy-kultury-i-ee-suschnostnye-harakteristiki-1> (дата обращения 10.01.2022).
3. Клюева В. В., Данилова М. В. Правовая грамотность учащихся старших классов // Молодой ученый. 2014. № 5 (64). С. 518–521. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21429595> (дата обращения: 24.12.2021).
4. Мохоров Д. А., Мохорова А. Ю., Демидов В. П. Правовое воспитание студенческой молодежи как одна из основ формирования современного гражданского общества в Российской Федерации // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 10–1. С. 142–146. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37713> (дата обращения: 24.12.2021).
5. Набок И. Л. Культурно-образовательная среда как фактор модернизации педагогического образования // Вестник Герценовского университета. 2011. № 5. С. 15–18. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16461762> (дата обращения 10.01.2022).
6. Петрова Т. Н., Павлова М. В. Формирование нравственно-правовой культуры студентов вуза: теория и практика: монография. М. : МПГУ, 2015. 136 с.
7. Юртаева Т. Б. Развитие нравственно-правовой культуры студента в культурно-образовательном пространстве // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Пермь : Меркурий, 2011. Т. 2. С. 158–161. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/332/> (дата обращения: 24.12.2021).
8. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово, 2000. 204 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20706939> (дата обращения: 26.12.2021).
9. Ясюкова Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян. СПб : Изд-во СПбГУ, 2008. 167 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19781568> (дата обращения: 26.12.2021).

Статья поступила в редакцию 16.02.2022 г.; одобрена после рецензирования 10.03.2022 г.; принята к публикации 04.04.2022 г.

Об авторах**Петрова Татьяна Николаевна**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального и общего образования, Марийский государственный университет (424000, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7667-7187>, tanjana1@yandex.ru

Павлова Марина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета (428000, Российская Федерация, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 54), marina-pavlova-00@list.ru

Курочкин Аркадий Максимович

магистрант, Марийский государственный университет (424000, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1), tanjana1@yandex.ru

Тимофеева Ольга Валерьевна

кандидат юридических наук, доцент, Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова (428015, Российская Федерация, г. Чебоксары, Московский пр-т, д. 15), korneeva.o@indox.ru

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

1. Verbitsky A. A., Larionova O. G. Lichnostnyi i kompetentnostnyi podkhody v obrazovanii: problemy integratsii [Personal and competence-based approaches in education: problems of integration]. M., Logos Publ., 2011, 336 p. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18419786> (accessed 24.12.2021). (In Russ.).

2. Zhigulin A. A. Ponyatie pravovoi kul'tury i ee sushchnostnye kharakteristiki [Legal culture definition and its essential characteristics]. *Nauchno-issledovatel'skie publikatsii = JSRP*, 2013, no. 2 (2), pp. 44–74. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pravovoy-kul'tury-i-ee-suschnostnye-harakteristiki-1> (accessed 10.01.2022). (In Russ.).

3. Klyueva V. V., Danilova M. V. Pravovaya gramotnost' uchashchikhsya starshikh klassov [Legal literacy of high school students]. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, 2014, no. 5 (64), pp. 518–521. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21429595> (accessed 24.12.2021). (In Russ.).

4. Mokhorov D. A., Mokhorova A. Yu., Demidov V. P. Pravovoe vospitanie studencheskoi molodezhi kak odna iz osnov formirovaniya sovremennogo grazhdanskogo obshchestva v Rossiiskoi Federatsii [Legal education of students as one of the foundations of the formation of a modern civil society in the Russian Federation]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern High Technologies*, 2019, no. 10–1, pp. 142–146. Available at: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37713> (accessed 24.12.2021). (In Russ.).

5. Nabok I. L. Kul'turno-obrazovatel'naya sreda kak faktor modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya [Cultural and educational environment as a factor of modernization of pedagogical education]. *Vestnik Gertsenovskogo universiteta = Bulletin of the Herzen University*, 2011, no. 5, pp. 15–18. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16461762> (accessed 10.01.2022). (In Russ.).

6. Petrova T. N., Pavlova M. V. Formirovanie npravstvenno-pravovoi kul'tury studentov vuza: teoriya i praktika: monografiya [Formation of moral and legal culture of university students: theory and practice: monograph]. M., MPSU Publ. House, 2015, 136 p. (In Russ.).

7. Yurtaeva T. B. Razvitie npravstvenno-pravovoi kul'tury studenta v kul'turno-obrazovatel'nom prostranstve [Development of a student's moral and legal culture in the cultural and educational space]. Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', aprel' 2011 g.) = Problems and prospects of education development: Materials of the I International scientific conference (Perm, April 2011), Perm, Mercury Publ., 2011, vol. 2, pp. 158–161 Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/332/> (accessed 24.12.2021). (In Russ.).

8. Yanitsky M. S. Tsennostnye orientatsii lichnosti kak dinamicheskaya sistema [Value orientations of a person as dynamic system]. Kemerovo, 2000, 204 p. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20706939> (accessed 26.12.2021). (In Russ.).

9. Yasyukova L. A. Pravovoe soznanie v strukture mental'nosti rossiyan [Legal consciousness in the structure of the mentality of Russians: monograph]. SPb., Publ. house of SPbSU, 2008, 167 p. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19781568> (accessed 26.12.2021). (In Russ.).

The article was submitted 16.02.2022; approved after reviewing 10.03.2022; accepted for publication 04.04.2022.

About the authors**Tatyana N. Petrova**

Dr. Sci. (Pedagogy), Professor of the Department of Pedagogy of Primary and General Education, Mari State University (1 Lenin Sq., Yoshkar-Ola 424000, Russian Federation), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7667-7187>, tanjana1@yandex.ru

Marina V. Pavlova

Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor, Cheboksary Institute (branch) Moscow Polytechnic University (54 K. Marx Street, Cheboksary 428000, Russian Federation), marina-pavlova-00@list.ru

Arkady M. Kurochkin

Graduate student, Mari State University (1 Lenin Sq., Yoshkar-Ola 424000, Russian Federation), tanjana1@yandex.ru

Olga V. Timofeeva

Ph. D. (Law), Associate Professor, Chuvash State University named after I. N. Ulyanov (15 Moscow Ave, Cheboksary 428015, Russian Federation), korneeva.o@indox.ru

All authors have read and approved the final manuscript.