

УДК 318.147

DOI 10.30914/2072-6783-2022-16-2-160-166

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Гу Жун

Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Российская Федерация

Аннотация. Актуальность. В условиях современности образовательная система переживает отнюдь не легкий период. Во многом это находит свое отражение как в природе обучения и воспитания, так и в административных установках, которые являются неотъемлемыми звеньями всей педагогической системы. В этом проявляется проблема исследования качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы. **Проблематика исследования.** В настоящее время проблема профессионализма педагога, его развития и совершенствования становится приоритетной. Одной из граней ее решения выступает всесторонний анализ модели педагогической деятельности, как сложного и интегративного профессионального конструкта, а также оценка качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы с учетом соответствующие критериев и показателей. **Цель:** исследование современных представлений о качестве профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы. Задачи исследования: описать феномен «качество профессиональной деятельности», охарактеризовать качество профессиональной деятельности педагога с учетом вызовов современного мира. **Материалы и методы исследования.** В статье использовались методы сравнения, анализа научной литературы, системно-логический метод. Материалами послужили публикации современных авторов, в которых проанализированы критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы. **Новизна исследования** заключается в том, что в рамках статьи систематизированы критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы с учетом вызовов современности. Результаты теоретического анализа и обобщения структурных элементов качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы показали, что исследователями оно рассматривается как аналитическая, рефлексивная, коррекционная природа профессиональной деятельности педагога, а также творческая самореализация личности преподавателя.

Ключевые слова: качество профессиональной деятельности; критерий; педагог; показатель; преподаватель; профессиональная деятельность; профессиональная школа

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Гу Жун. Качество профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы: критерии и показатели // Вестник Марийского государственного университета. 2022. Т. 16. № 2. С. 160–166. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2022-16-2-160-166>

QUALITY OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF PROFESSIONAL SCHOOL TEACHERS: CRITERIA AND INDICATORS

Gu Rong

Altai State University, Barnaul, Russian Federation

Abstract. Introduction. In modern conditions, the educational system is not going through an easy period. In many respects, this is reflected both in the nature of education and upbringing, and in administrative settings, which are integral parts of the entire pedagogical system. This reveals the problem of studying the quality of professional activity of professional school teachers. **Research problems.** At present, the problem of teacher professionalism, his development and improvement is becoming a priority. One of the facets of its solution is a comprehensive analysis of the model of pedagogical activity, as a complex and integrative professional construct, as well as an assessment of the quality of the professional activity of professional school teachers, taking into account the relevant criteria and indicators. **Purpose:** to study modern ideas about the quality of professional activity of professional school teachers. **Research objectives:** to describe the phenomenon of “quality of professional activity”, to characterize the quality of a teacher’s professional activity, taking into account the challenges of the modern world. **Materials and methods.** The article used methods of comparison, analysis of scientific literature, system-logical method. The materials were publications of modern authors, which analyzed the criteria

and indicators of the quality of professional activity of professional school teachers. *The novelty of the study* lies in the fact that within the framework of the article the criteria and indicators of the quality of the professional activity of teachers of a professional school are systematized, taking into account the challenges of our time. The results of theoretical analysis and generalization of the structural elements of the quality of professional activity of teachers of a professional school showed that it is considered by researchers as an analytical, reflective, corrective nature of the teacher's professional activity, as well as creative self-realization of the teacher's personality.

Keywords: quality of professional activity; criterion; teacher; indicator; lecturer; professional activity; professional school

The author declares no conflict of interests.

For citation: *Gu Rong*. Quality of professional activity of professional school teachers: criteria and indicators. Vestnik of the Mari State University. 2022, vol. 16, no. 2, pp. 160–166. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2022-16-2-160-166>

Образование всегда определялось и продолжает ныне определяться в качестве отдельной сферы деятельности, однако одновременно с этим необходимо принимать в учет, что это не замкнутое в себе пространство, и вместе с теми изменениями, которые происходят в настоящем во вне, оно трансформируется. При этом образование является и творческой сферой, оно задает новые векторы для последующего развития будущих поколений.

Поскольку речь идет об образовании как о сфере деятельности, то само понятие «деятельность» целесообразно охарактеризовать как осмысленную активность людей либо организаций. Применительно к педагогической деятельности данное понятие касается работы педагога, то есть речь идет об осмысленной активности в рамках данной работы. В данной связи актуализируется обращение к сущности профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональной педагогической деятельностью является особая разновидность полезной для общества работы, которая ориентирована на то, чтобы подготовить подрастающее поколение к жизни, причем в понимании сущности данной деятельности весомую роль играют деятельностный и культурологический подходы, поскольку подготовка должна соответствовать социально-культурным, экономическим, эстетическим целям. Так как профессиональная педагогическая деятельность направлена на развитие личности, актуализируется обращение и к акмеологическому подходу.

В нынешних условиях весьма остро стоит вопрос, касающийся проблемы качества профессиональной деятельности педагогов профессиональ-

ной школы, их всесторонней обученности и готовности к решению нестандартных задач. В данном контексте наиболее насущными стали проблемные вопросы повышения и совершенствования педагогического профессионализма преподавателей (речь идет о высокой подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности) с целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса, от которого зависит подготовка будущих специалистов в современной профессиональной школе.

Изучение нами качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы предполагает определение того, какие сферы в ней на разных уровнях мастерства педагога являются ведущими, какие сложности и затруднения требуется преодолевать в первоочередном порядке, чтобы педагоги могли сосредоточиться на ключевых аспектах деятельности.

Можно отметить, что понятие «качество профессиональной деятельности педагогов» в последнее время прочно вошло в понятийно-категориальный аппарат не только современной педагогики, но и выступает одной из ее основных категорий, при этом его сущность различными авторами определяется по-разному: это интегративная система, которая проявляется в новом качестве профессионально-педагогической деятельности [8, с. 188]; характеристика высокого уровня педагогической деятельности, основанной на высоком уровне профессионализма педагога [1, с. 278].

Понятие «качество профессиональной деятельности» раскрывается через совокупность индивидуальных свойств субъектов деятельности, которые являются необходимыми и достаточными

для ее осуществления на нормативно заданных уровнях и которые отчетливо и положительно коррелируют хотя бы с одним (либо несколькими) ее базовым результативным параметром (речь идет о качестве, производительности, надежности).

Исследуя научно-теоретические основы формирования качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы в процессе профессиональной подготовки, О. А. Пирова отмечает, что высокое качество работы преподавателя требует продуктивного творчества с соблюдением единства образования, обучения, воспитания на высоком уровне результативности, активности, технологичности, с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения [7, с. 32].

Сосредотачивая свое внимание на критериях качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы, важно отметить их многоаспектность, а также изменчивость, что обусловлено процессами цифровизации. Так, весомая значимость отводится функциональному критерию, речь идет о модели педагогического общения, модели педагогической организации. Ученые обращаются к модели деятельности педагога по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Как отмечают И. Н. Омельчук, Н. А. Козырев, О. А. Козырева, в более широком контексте совокупность критериев может быть охарактеризована с разных классификационных позиций. Речь идет о:

- лично ориентированном критерии;
- деятельностном критерии;
- когнитивно ориентированном критерии [6, с. 218].

Современное отечественное образование основывается на идее компетентностного критерия качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы, в его рамках проявляется ориентированность на гуманистическую, антропологическую модель работы педагогов. Базис данной модели представлен гуманитарной компетентностью педагогов, предполагающей:

- развитие самосознания личности;
- развитие моральных качеств обучающихся;
- развитие разных форм социального поведения;
- развитие ценностных установок (аксиологический аспект);

– гуманитарно-антропологический подход.

С учетом вызовов современности во время глобальных социально-экономических трансформаций, при которых знания устаревают подчас быстрее, чем успевают их освоить, важнейшей и приоритетной становится ориентация образовательной системы на компетентностный подход, ориентация в образовательном процессе не на знания, а на умения, формирование подходящих условий для «самопроектирования» педагогов в соответствии с непрерывно изменяющимися требованиями в обществе и системе образования. В данной связи новое звучание обретает категория «готовность специалиста к профессиональной деятельности», складывающаяся из компетентностей и подразумевающая не только знания и умения, требуемые для реализации педагогической деятельности, но и умения осуществлять собственную учебную деятельность на протяжении всей жизни. Для реализации этого пристальное внимание обращается на андрагогический критерий качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы и на условия их развития в системе постдипломного образования, при этом, по замечанию Л. С. Насрутдиновой, главный акцент делается на личностные смыслы и творчество, эмоциональный отклик и работу в команде [5, с. 93]. Итак, важнейшим становится формирование профессиональных компетенций и необходимость заново осмыслить современный тезаурус педагогики и андрагогики, который может выступать драйвером развития теории и практики образования. И в связи с этим особо актуальным является возвращение к уже известным теориям и практикам развития профессиональной деятельности. Становится очевидно, что все новое – это хорошо забытое старое.

Как отмечает Э. Г. Цзю, в нынешних условиях концептуальный базис гуманизма реализуется в виде тенденций к гуманизации (образно выражаясь, к очеловечиванию) и гуманитаризации (окультуриванию) современного образования, где основной целью и смыслом становится ориентация на развитие личности, что в свою очередь требует кардинального изменения содержания задач, стоящих как перед системой образования в целом, так и перед каждым педагогом в частности [10, с. 113]. И если еще несколько десятилетий назад педагоги выступали в качестве «трансляторов знаний» и обязаны были «вооружать

обучающихся умениями и навыками», то гуманизация в качестве приоритетной выдвигает принципиально иную задачу, а именно – всемерно содействовать личностному развитию обучающихся.

Отдельное внимание в контексте заявленной проблемы получила проработка психологических критериев качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы. Одновременно с этим анализ литературы по проблематике развития педагогического мастерства показывает, что на сегодняшний день не существует четкого и единого подхода к определению структуры, основных составляющих компонентов, критериев, показателей качества профессиональной деятельности педагогов.

Исходя из совокупности трактовок и подходов к раскрытию такой категории, как *качество профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы*, оно может быть определено различными показателями, такими, как:

- индивидуальные;
- творческие;
- возрастные [9, с. 68].

Анализируя качество профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы, следует подчеркнуть, что важным и объективным аспектом проблемы является исследование его структуры. Для объективизации оценки структуры имеет смысл обращение к истории вопроса.

Так, по замечанию М. С. Гузеева, Э. Р. Куликовой, в начале 1920-х годов исследователями был выделен целый ряд главных показателей качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы. Речь идет о:

- физическом здоровье;
- уравновешенности;
- наличии развитой воли;
- инициативности;
- организаторских способностях;
- хорошем знании предмета;
- склонности к самообразованию;
- внимательном отношении к обучающимся;
- интересе к общественной жизни и участию

в ней;

- дисциплинированности;
- аккуратности;
- добросовестности;
- чувстве долга [2, с. 69].

По ходу накопления знаний и научно-теоретических наработок к основным системным показателям качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы стали относить:

- социально-нравственную позицию педагогов;
- креативно-педагогическое мышление;
- психолого-педагогическую компетентность;
- знаниевый компонент в предметной сфере [2, с. 69].

Как отмечает В. К. Литвинов, основными показателями качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы с технологической точки зрения в современной педагогической литературе принято считать:

- высокую общую культуру;
- гуманистическую направленность;
- профессиональные знания и умения;
- творчество и педагогические способности [4, с. 60].

При этом важно подчеркнуть, что определить уровень качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы не представляется возможным только на основе показателей результативности педагогической деятельности.

В результате проведенного научного исследования Т. Н. Гутник, Л. И. Краснопахтова в структуре профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы выделяют такие важные компоненты, отражающие качество, как:

- профессионально-педагогические знания и умения;
- педагогические способности;
- педагогическую технику.

В результате данными авторами установлено, что базисом качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы является уровень знаний, навыков, умений, педагогическая технология, а это в своей совокупности будет в последующем определять уровень подготовки специалиста и возможность давать высокие результаты своей деятельности [3, с. 148].

Как нам представляется, современные достижения теории и практики педагогической науки позволяют аккумулировать совокупность подходов и воззрений и тем самым отметить, что ключевыми элементами качества профессиональной

деятельности педагогов профессиональной школы являются:

– нравственно-мировоззренческая направленность. Она заключается во всеобъемлющем понимании и нравственном отношении педагога к субъектам педагогического процесса. Ключевой чертой данной категории является педагогический такт, уважение, стремление прийти на помощь;

– профессиональные знания. Эта единица качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы является базовой и отражает уровень подготовленности специалиста на теоретическом, методологическом, методическом и технологическом уровнях. Здесь формируется основа педагогического мастерства, происходит оформление профессионально-ориентированного мировоззрения. Закладывается идейно-нравственная позиция педагога;

– профессиональные способности. Они включают в себя непосредственное самообразование, желание и стремление к самосовершенствованию, что способствует качественному росту педагога, его авторитету;

– технологические приемы в образовании. Этот элемент представляет собой совокупность всех средств педагогического воздействия и взаимодействия (все акторы педагогического процесса), что нацелено на повышение качества деятельности педагогов.

В качестве рекомендации касательно оценки качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы нами предлагается использовать шкалу SACERS (School-Age Care Environment Rating Scale): инструмент, с помощью которого возможна оценка образовательной среды школы, применяемый во многих государствах (Германия, Франция, США, Канада, Швеция) (рис.).

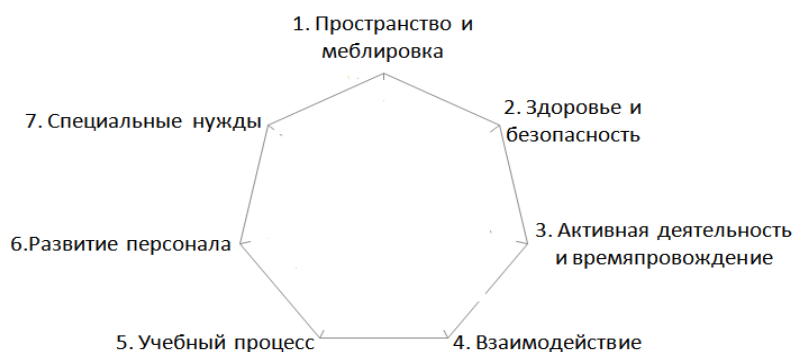


Рис. Шкалы SACERS / Fig. SACERS scales

Исходя из отмеченного выше, можно заключить, что качество профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы – это сложная категория, которая включает в себя множество взаимосвязанных компонентов, оказывающих взаимное влияние друг на друга. При этом пространство цифровой экономики определило необходимость формирования новых качеств педагогов. Вызовы современного мира: пандемия новой коронавирусной инфекции, дистанционное обучение, самоизоляция – внесли существенные коррективы абсолютно во все сферы деятельности человечества, в том числе в педагогическую деятельность. В этой связи на этапе профессиональной подготовки требуется обеспечить формирование актуальных качеств специалистов с учетом их специфики и трансформации в новой цифровой парадигме. Как

нам представляется, актуализируются следующие востребованные обществом качества и умения педагогов:

- информационная активность;
- информационная грамотность;
- способность к непрерывному образованию;
- творческий подход к решению проблемных задач;
- коммуникативность;
- профессиональная мобильность.

Выводы. Результаты теоретического анализа и обобщения структурных элементов качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы показали, что исследователями (педагоги, психологи, методисты) оно рассматривается как аналитическая, рефлексивная, коррекционная природа профессиональной деятельности педагога, а также творческая самореализация

личности преподавателя, направленная на создание, освоение и передачу педагогических ценностей с целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса. Таким образом, деятельность преподавателя является многоаспектной и имеет несколько составляющих – педагогическую, научную, методическую. Указанные структурные компоненты для повышения профессиональных качеств требуют большого мастерства от

педагога. Анализ сущности исследуемых понятий показывает, что профессия педагога предполагает целый ряд специфических требований. Знание совокупности критериев и показателей качества профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы помогает достичь преподавателю достаточно высокого уровня своего мастерства и умения влиять на формирование личности обучающихся и реализацию их способностей.

1. Белькова И. А. Походы к профессионально-личностным качествам педагога и профессиональному стандарту педагогической деятельности // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 277–280. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42380297> (дата обращения: 05.12.2021).

2. Гузеев М. С., Куликова Э. Р. Оценивание качества педагогической деятельности преподавателей как фактор воздействия на уровень их профессионализма // Вопросы педагогики. 2020. № 10–1. С. 68–71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44087174> (дата обращения: 03.12.2021).

3. Гутник Т. Н., Краснопахтова Л. И. Влияние профессиональных и личностных качеств педагога на эффективность педагогической деятельности // Институциональные тренды трансформации социально-экономической системы в условиях глобальной нестабильности: материалы V международной научно-практической конференции. Краснодар : Краснодарский ЦНТИ-филиал ФГБУ «РЭА Минэнерго России», 2021. С. 146–150. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47274959> (дата обращения: 10.12.2021).

4. Литвинов В. К. Методическая деятельность педагога профессиональной школы как средство повышения качества обучения в учреждениях среднего профессионального образования // Начало XVII: сборник научных трудов молодых исследователей ГСГУ. Коломна : Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2021. С. 57–63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47293548> (дата обращения: 05.12.2021).

5. Насрутдинова Л. С. Педагогический менеджмент как средство совершенствования деятельности преподавателя в целях повышения качества образования // Вестник педагогических наук. 2021. № 2. С. 91–95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45695418> (дата обращения: 10.12.2021).

6. Омельчук И. Н., Козырев Н. А., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в повышении качества педагогической деятельности // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2020. № 3. С. 214–226. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-modelirovanie-v-povyshenii-kachestva-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.12.2021).

7. Пирова О. А. Роль профессионально значимых качеств в педагогической деятельности // Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам XI международной научно-практической конференции. М. : Интернаука, 2019. С. 30–33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37168226> (дата обращения: 10.12.2021).

8. Рассказова А. Л., Львова С. В., Клепцова Е. Ю. Слагаемые успешности педагогической деятельности // Качество высшего образования – залог интеллектуального развития страны. Чебоксары : Элем, 2020. С. 186–191. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46176942> (дата обращения: 03.12.2021).

9. Халилова Д. З. Самосовершенствование профессиональных качеств педагога в педагогической деятельности // Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. М. : Интернаука, 2018. С. 67–70.

10. Цзю Э. Г. Гуманизация образования: сущность, подходы и значение в обеспечении качества педагогической деятельности // Инновационное развитие современной науки: теория, методология, практика: сборник статей международной научно-практической конференции. Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. С. 111–114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42659921> (дата обращения: 05.12.2021).

Статья поступила в редакцию 24.01.2022 г.; одобрена после рецензирования 21.02.2022 г.; принята к публикации 17.03.2022 г.

Об авторе

Гу Жун

аспирант, Алтайский государственный университет (656049, Российская Федерация, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 61), 18020515576@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

1. Belkova I. A. Pokhody k professional'no-lichnostnym kachestvam pedagoga i professional'nomu standartu pedagogicheskoi deyatel'nosti [Approaches to the professional and personal qualities of a teacher and the professional standard of pedagogical activity]. *Molodoi uchenyi* = The Young Scientist, 2020, no. 4 (294), pp. 277–280. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42380297> (accessed 05.12.2021). (In Russ.).
2. Guzeev M. S., Kulikova E. R. Otsenivanie kachestva pedagogicheskoi deyatel'nosti prepodavatelei kak faktor vozdeistviya na uroven' ikh professionalizma [Assessing the quality of pedagogical activity of teachers as a factor influencing the level of their professionalism]. *Voprosy pedagogiki* = Questions of Pedagogy, 2020, no. 10–1, pp. 68–71. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44087174> (accessed 03.12.2021). (In Russ.).
3. Gutnik T. N., Krasnoplakhtova L. I. Vliyanie professional'nykh i lichnostnykh kachestv pedagoga na effektivnost' pedagogicheskoi deyatel'nosti [Influence of professional and personal qualities of a teacher on the effectiveness of pedagogical activity]. *Institutsional'nye trendy transformatsii sotsial'no-ekonomicheskoi sistemy v usloviyakh global'noi nestabil'nosti: materialy V mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* = Institutional trends in the transformation of the socio-economic system in the context of global instability: materials of the V International scientific and practical conference, Krasnodar, Publ. house of Krasnodar TSNTI-branch of the FSBI “REA Minenergo of Russia”, 2021, pp. 146–150. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47274959> (accessed 10.12.2021). (In Russ.).
4. Litvinov V. K. Metodicheskaya deyatel'nost' pedagoga professional'noi shkoly kak sredstvo povysheniya kachestva obucheniya v uchrezhdeniyakh srednego professional'nogo obrazovaniya [Methodical activity of a vocational school teacher as a means of improving the quality of education in institutions of secondary vocational education]. *Nachalo XVII: sbornik nauchnykh trudov molodykh issledovatelei GSGU* = Early XVII: Collection of scientific works of young researchers of SSHU, Kolomna, State Social and Humanitarian University Publ. house, 2021, pp. 57–63. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47293548> (accessed 05.12.2021). (In Russ.).
5. Nasrutdinova L. S. Pedagogicheskii menedzhment kak sredstvo sovershenstvovaniya deyatel'nosti prepodavatelya v tselyakh povysheniya kachestva obrazovaniya [Pedagogical management as a means of improving the activities of a teacher in aims of increasing the quality of education]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* = Bulletin of Pedagogical Sciences, 2021, no. 2. pp. 91–95. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45695418> (accessed 10.12.2021). (In Russ.).
6. Omelchuk I. N., Kozyrev N. A., Kozyreva O. A. Pedagogicheskoe modelirovanie v povyshenii kachestva pedagogicheskoi deyatel'nosti [Pedagogical modeling in improving the quality of pedagogical activity]. *Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, yazyk* = Crede Experto: transport, society, education, language, 2020, no. 3, pp. 214–226. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-modelirovanie-v-povyshenii-kachestva-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (accessed 10.12.2021). (In Russ.).
7. Pirova O. A. Rol' professional'no znachimykh kachestv v pedagogicheskoi deyatel'nosti [The role of professionally significant qualities in pedagogical activity]. *Innovatsionnye podkhody v sovremennoi nauke: sbornik statei po materialam XL mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* = Innovative approaches in modern science: collection of articles based on the materials of the XL International scientific and practical conference, M., Internauka Publ., 2019, pp. 30–33. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37168226> (accessed 10.12.2021). (In Russ.).
8. Rasskazova A. L., Lvova S. V., Kleptsova E. Yu. Slagaemye uspekhov pedagogicheskoi deyatel'nosti [Components of pedagogical activity success]. *Kachestvo vysshego obrazovaniya – zalog intellektual'nogo razvitiya strany* = The quality of higher education is the key to the country's intellectual development, Chemkent, Elem Publ., 2020, pp. 186–191. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46176942> (accessed 03.12.2021). (In Russ.).
9. Khalilova D. Z. Samosovershenstvovanie professional'nykh kachestv pedagoga v pedagogicheskoi deyatel'nosti [Self-improvement of the professional qualities of a teacher in pedagogical activity]. *Innovatsionnye podkhody v sovremennoi nauke: sbornik statei po materialam XIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* = Innovative approaches in modern science: Collection of articles based on the materials of the XIII International scientific and practical conference, M., Internauka Publ., 2018, pp. 67–70. (In Russ.).
10. Tszyu E. G. Gumanizatsiya obrazovaniya: sushchnost', podkhody i znachenie v obespechenii kachestva pedagogicheskoi deyatel'nosti [Humanization of education: essence, approaches and significance in ensuring the quality of pedagogical activity]. *Innovatsionnoe razvitiye sovremennoi nauki: teoriya, metodologiya, praktika: sbornik statei mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* = Innovative development of modern science: theory, methodology, practice: collection of articles of the International scientific and practical conference, Petrozavodsk, International Center for Scientific Partnership “New Science” Publ., 2020, pp. 111–114. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42659921> (accessed 05.12.2021). (In Russ.).

The article was submitted 24.01.2022; approved after reviewing 21.02.2022; accepted for publication 17.03.2022.

About the author

Gu Rong

Postgraduate student, Altai State University, (61 Lenin Avenue, Barnaul 656049, Russian Federation),
18020515576@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript.